



**Základní škola, Brno,
Kneslova 28, příspěvková organizace**

Tel.: 533400510 -13
Tel./fax.: 548531575
E-mail.: sekretariat@zskneslova.cz
WWW: <http://www.zskneslova.cz>
IČO 494 66 321



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025 / 2026



Předkládá: *Mgr. Miroslav Hrdlík, ředitel školy*

Zpracoval: *Mgr. Miroslav Hrdlík*

V Brně dne: 1. 9. 2026

Byla projednána s pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 30. 9. 2026. Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy (<http://www.zskneslova.cz>) a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
Brno, Kneslova 28,
příspěvková organizace
Kneslova 28, 618 00 Brno
IČO: 494 66 321 tel.: 548 531 575

.....
Podpis ředitele a razítko školy

.....
Podpis předsedy školské rady

OBSAH

1.0 Základní údaje o škole.....	3
1.1 Místa poskytovaného vzdělávání.....	3
1.2 Charakteristika školy.....	3
1.3 Zřizovatel školy.....	5
1.4 Ředitel školy.....	5
1.5 Zástupce statutárního orgánu.....	5
1.6 Kontakty.....	5
1.7 Úplná/neúplná škola.....	5
1.8 Školská rada.....	5
1.9 Školní vzdělávací program.....	5
1.10 Školní družina, která je součástí základní školy.....	6
1.11 Školní klub, který je součástí školy.....	6
2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy.....	6
2.1 Odborná kvalifikace.....	6
2.2 Věkové složení učitelů.....	6
2.3 Odborní pracovníci školy.....	6
2.4 Počet školních asistentů.....	7
3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	7
4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání.....	7
4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků.....	7
4.2 Snížený stupeň z chování.....	7
4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok.....	7
4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....	8
4.5 Počet absolventů ZŠ.....	8
4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ.....	8
5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	8
6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	8
6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí.....	8
6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce.....	8
7.0 Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy.....	8
8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav.....	9
9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti.....	10
10.0 Základní údaje o hospodaření školy.....	10
11.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti.....	15
11.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku.....	15
11.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku.....	18
12.0 Zhodnocení Preventivního programu školy.....	29
13.0 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště.....	36
14.0 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče.....	37
15.0 Zhodnocení činnosti školní družiny.....	41

1.0 Základní údaje o škole:

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání:

Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace
Právní subjekt, IČO 49466321

1.2 Charakteristika školy:

1.2.1

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola je umístěna v klidné okrajové městské části Černovice. Škola se průběžně modernizuje a přizpůsobuje novým trendům. Typickým znakem školy je rodinná atmosféra, což se velmi pozitivně projevuje v navozování příznivého psychosociálního klimatu. Vytváříme multikulturní prostředí pro cizince. Zaměřujeme se na individuální přístup k žákům se SPU a SPCH, spolupracujeme s PPP. Na doporučení speciálního pedagoga PPP žáky integrujeme do běžných tříd. Individuální péči věnujeme i mimořádně nadaným žákům. Maximální pozornost věnujeme vycházejícím žákům.

1.2.2

Prostorové vybavení školy

Areál školy lze rozdělit do několika propojených částí – hlavní budova, tělocvična, jídelna, školní družina a školní hřiště.

Hlavní budova slouží celému prvnímu i druhému stupni, má 16 kmenových učeben, odbornou učebnu fyziky a chemie s multifunkčním a projektorovým vybavením, moderně zařízenou učebnu informatiky, interaktivní učebnu, učebnu hudební výchovy, učebnu pro výuku jazyků, výukovou kuchyni, prostor pro tvorbu keramických výrobků s pecí na vypalování. V hlavní budově sídlí současně vedení školy a sekretariát. Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu interiéru se ve velké míře podílejí sami žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Poloha školy a její vybavení nabízejí velmi dobré podmínky pro sportovní vyžití. Škola disponuje rozsáhlým sportovním areálem, který tvoří atletická dráha s umělým povrchem, hřiště s umělým trávníkem pro sportovní hry (fotbal, házená atd.), hřiště na streetball, ohrazené volejbalové a basketbalové hřiště a sektor pro skok daleký a pro vrh koulí. K areálu patří i terasovitá tribuna pro diváky. Uvnitř budovy je tělocvična s rozměry 35x16m, která má k dispozici šatny a kompletní sociální zařízení oddělené pro školu a pro veřejnost, neboť škola tyto prostory pronajímá v odpoledních a večerních hodinách tělovýchovným jednotám i individuálním zájemcům.

Školní kuchyně je vybavena moderním gastro zařízením a prostornou jídelnou. Připravuje zde jídla nejen pro naše žáky, ale vyváží i pro sousední školské subjekty v katastru městské části. Kapacita školní kuchyně je 750 jídel.

Školní družina je umístěna v samostatném křídle školy a její kapacita je 120 žáků. K dispozici jsou tři vybavené herny pro kvalitní výchovu mimo vyučování s vlastním sociálním zařízením. Žáci ŠD plně využívají ke své zájmové činnosti i prostory tělocvičny a školního hřiště. Výhodou polohy školní družiny je možnost relaxace žáků po vyučování a nerušení souběžně probíhajícího vyučování žáků druhého stupně a naopak.

Škola má bezbariérový přístup do přízemních podlaží.

1.2.3

Materiální a technické vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami a učebnicemi, které se průběžně obnovují a doplňují. Demonstrační a žákovské pomůcky jsou součástí sbírek jednotlivých kabinetů. Pedagogové mohou využít k přípravě na vyučování širokou nabídku digitálních učebních pomůcek nejen prostoru školního úložiště. Klasické publikace jsou k dispozici v knihovně.

S výhledem do budoucnosti si škola stanovila jako jistou profilaci zaměření na využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů je určena přímo učebna výpočetní techniky, zároveň jsou všechny ostatní kmenové učebny vybaveny interaktivní projekční technikou. Celý pedagogický sbor, včetně asistentů pedagoga je vybaven osobními přenosnými PC. Všechny počítače školy jsou propojeny do počítačové sítě s nepřetržitým přístupem na rychlý internet, včetně školní wifi sítě, která je dostupná jak pedagogům, tak i žákům v celém objektu školy. Při výuce jsou využívány moderní výukové programy.

Škola disponuje po technické stránce i plně a kvalitně vybavenou odbornou učebnou fyziky a chemie.

V přízemí budovy si děti mohou odkládat oblečení a obuv do vlastních uzamykatelných skříněk, které sdílejí vždy dva žáci dohromady.

1.2.4

Hygienické vybavení školy

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Umývadla a elektrické sušáky jsou umístěny i před vchodem do jídelny. Na všech chodbách i v jídelně jsou umístěny dezinfekční zásobníky. Pro dodržování pitného režimu je žákům k dispozici nápojový automat sloužící i zaměstnancům školy.

1.2.5

Charakteristika pedagogického sboru

Ve stabilním pedagogickém sboru spojují svoje síly a schopnosti, jak mladí, tak i starší zkušení pedagogové, přičemž mužská složka představuje 20 %. Průměrný věk pedagogického sboru je pohybuje v rozmezí 35–55 let. 100 % pracovníků je odborně kvalifikovaných. Součástí sboru je výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Odpolední činnost ve školní družině je zajišťována čtyřmi vychovatelkami. Prioritními oblastmi DVPP jsou kromě jazykového vzdělávání a ovládání moderních ICT technologií, především moderní vyučovací metody v didaktice předmětů a proreformní přístupy ve vzdělávání.

1.2.6

Charakteristika žáků

Kapacita školy je 450 žáků. Demografický vývoj (stárnutí sídliště) vedl k poklesu počtu dětí, v současné době se jejich počet pohybuje kolem 350 s průměrným počtem přibližně 21 žáků na třídu. Většina žáků bydlí v blízkém okolí školy, ale v průběhu školního roku k nám každoročně přestupují žáci, kteří bydlištěm patří do spádových oblastí jiných škol.

Máme nemalé zkušenosti se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s poruchami učení. V neposlední řadě patří naše základní škola, v rámci města Brna, mezi školy s poměrně vysokým zastoupením žáků – cizinců. Dobrá práce učitelů se příznivě projevuje na nenásilné realizaci multikulturní výchovy, o čemž svědčí i zájem rodičů – cizinců o vzdělávání jejich dětí na naší základní škole.

Všechny zmíněné skutečnosti je nutno brát v úvahu při práci na koncepci školy stejně jako fakt, že rozbor přijímacích výsledků za několik posledních let ukazují, že vysoké procento absolventů odchází na gymnázia nebo střední školy odborné školy s maturitním výstupem.

1.3 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno – Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

1.4 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

1.5 Zástupce statutárního orgánu:

Mgr. Vladimír Minařík

1.6 Kontakty:

telefon: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

datová schránka: kcpqf8h

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	9	5	176	19,60	-
2. stupeň	7	4	144	20,60	-
Celkem	16	9	320	20,00	450

1.8 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7. 12. 2005

Současný předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Minařík Vladimír

členové – Ing. Wildmannová Mirka PhD, MBA, Mgr. Jeřábková Milena,

p. Vintř Marek, p. Janková Blanka, p. Katrnošková Magda

Funkční období: od 12. 6. 2024 – do 11. 6. 2027

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Škola v pohybu, verze 10	-	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	112	4	120

Z činnosti ŠD:

Školní družina se v letošním roce opět stala pulzujícím srdcem naší školy. S velkým zájmem rodičů i dětí jsme naplnili kapacitu a jsme právem hrdí na to, jaké podnětné, bezpečné a inspirativní zázemí se nám pro žáky daří mimo vyučování vytvářet.

Jedním z nejkrásnějších prvků našeho letošního programu byla vzájemná spolupráce napříč ročníky. Starší žáci se přirozeně ujali role laskavých průvodců pro naše prvňáčky. Pomáhají jim s adaptací v novém prostředí, provázejí je všemi zákoutími družiny a jsou jim oporou při prvních školních krůčcích. Tato jedinečná interakce upevňuje našeho „komunitního ducha“ a významně přispívá k rozvoji klíčových sociálních dovedností – děti se od sebe navzájem učí empatii, zodpovědnosti a toleranci.

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	-	-

Z činnosti ŠK:- v letošním školním roce jeho činnost neprobíhala

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	27	100
z toho odborně kvalifikovaných	27	100

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **1**

Nepedagogičtí pracovníci – počet: **12**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	1
36-50 let	2	8
51 a více	1	7
60 a více	1	2
Celkem	4	18
Rodičovská dovolená		0

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní speciální pedagog	0,4	ano	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	8
školní asistent	1

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	18
Přírodní vědy	5
Jazykový	4
Speciální pedagogika-diagnostika	6
osobnostní	2
Projektová výuka, koučink hodin	2
Učitelský meeting	2
Celkem	39

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dalším vzděláváním nepedagogických zaměstnanců rozvíjíme jejich odborné schopnosti, zefektivňujeme jejich výkon, usnadňujeme spolupráci a komunikaci mezi kolegy a celkově tak zvyšujeme jejich spokojenost na pracovišti.

Pracovníci si formou odborných školení, seminářů, přednášek, workshopů a E-learningu udržují a obnovují kvalifikaci, seznamují se s nejnovějšími trendy, postupy, novými stroji a pomůckami.

Lze tedy zodpovědně konstatovat, že všechny zmíněné procesy rozhodnou měrou i nadále přispívají k lepší náladě a kolegiální atmosféře na pracovišti.

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	176	148	26	0	0
Celkem za II. stupeň	144	70	71	2	2
Celkem za školu	320	218	97	2	2

4.2 Snížený stupeň z chování: (I. a II. pol.)

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,60
3	1	0,30

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 147 hodin

(součet absence pouze cca sedmi žáků – 1 řešeno OSPOD, tento žák 58 hod.)

průměr na jednoho žáka: 0,45 hod.

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	0	1	0	17	9

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	26	100
nižší ročník/5.ročník	2/1	0,62
Celkem	28	8,75

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:...5...

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ:...12...

Důvody: změna bydliště, výběr školy dle její nabídky, uprchlíci z Ukrajiny

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pokračovali jsme v rozvíjení oblasti občanské a jazykové gramotnosti, zaměřili jsme se opět na složku informační, a to využitím moderních trendů ve výuce i v práci s ICT technikou.

U složky tělovýchovné jsme podpořili všechny sportovní i zdravotní aktivity.

Díky systému podpůrných opatření se nám podařilo kompenzovat a vyrovnávat obtíže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a usnadnit tak jejich zapojení do třídních kolektivů.

Lze tedy konstatovat, že i v tomto školním roce se nám podařilo naplnit ústřední cíl naší školy, kterým je výchova odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a dovednostmi.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

V letošním školním roce neproběhly na naší základní škole žádné distanční ani prezenční státní kontroly provedené Českou školní inspekcí podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c), a d) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

V souvislosti se závěry prezenčního zjišťování v závěru loňského školního roku, které se týkaly slabých stránek školy byla i letos přijata adekvátní opatření k prevenci a případnému odstranění nedostatků.

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	44	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	1	0
Nepřijetí do 1. tříd	0	0

Odklad povinné školní docházky	6	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	-	-

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	0
z toho vyřešeno autoremedurou	-
z toho postoupeno krajskému úřadu	-

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

V posledních letech zaznamenáváme zhoršení psychického stavu a duševního zdraví našich žáků. Letošní školní rok v tom trendu bohužel pokračoval.

Tyto problémy se staly i zásadním obsahem práce metodika prevence v tomto školním roce. Dospívající jsou psychicky křehčí a více labilní, než tomu bylo v minulých letech. Toto vnímám jako největší rozdíl v práci metodika prevence v minulých letech a současnosti. Více než kdy jindy tak stále platí naše dlouholetá strategie - NIC NEPODCEŇOVAT. Protože všímavost a zájem o to, co se v osobnostech žáků a v jejich vzájemných vztazích děje, je zásadním klíčem k odhalení rizikových signálů.

Naši školu navštěvují národnostně různorodí žáci. Kromě ukrajinských žáků je tady i početná vietnamská menšina a jednotlivci z Arménie, Maďarska a Nigérie. Ukrajínští žáci jsou do tříd již začlenění ve velké většině případů bezproblémově. Po několika letech je vidět posun ve zvládání látky, jejich pracovní morálka se postupně zlepšuje a přizpůsobili se prostředí naší školy. Posuny zaznamenáváme i ve zvládání českého jazyka. Ještě stále ale řešíme u jednotlivců velmi vysokou absenci.

Nicméně, co se týká vztahů mezi žáky, tak neřešíme konflikty z hlediska jejich národnosti, ale spíše jako neshody mezi osobnostmi dětí a většinou je stačí vyřešit pouze osobním rozhovorem. Ze strany rodičů zaznamenáváme pochvaly na kvalitu našeho vzdělávacího procesu.

Prevenci rizikového chování žáků napomáhá, že přeměna okolí školy umožňuje našim žákům i dětem z blízkého okolí trávit volný čas pohybovými aktivitami. V bezprostřední blízkosti školy vyrostla tři sportoviště (dvě workoutová, jedno dětské), takže mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znuděně potulovat po sídlišti. Dále škola nabízí spoustu možností zapojit se kroužků – pohybových, počítačových, uměleckých, vzdělanostních a dalších.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickými poradnami. Většina žáků naší školy je klienty Pedagogicko-psychologické rady Brno, pracoviště Lomená. Spolupracujeme i s dalšími pracovišti Pedagogicko-psychologické rady Brno, např. s pracovištěm Kohoutova nebo Zachova, dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou Voroněžská, Brno, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno i mimobrněnskou PPP v Boskovicích. Doporučení ke vzdělávání u žáků s PAS konzultujeme s pověřenými pracovníky ze Speciálně-pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova. Se Základní školou logopedickou na Veslařské jednáme při nastavení optimálních vzdělávacích postupů u žáků s vadami řeči, podporu žáků s mentální retardací konzultujeme se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ Sekaninova, Brno. Žáky s poruchami chování či žáky agresivní řešíme se Střediskem výchovné péče na Veslařské nebo se střediskem Help me na Bořetické.

Personální podpora asistenta pedagoga byla přiznána 8 žákům. I v letošním školním byla poskytnuta jazyková podpora žákům s OMJ, kdy žáci mohli na základě žádosti rodičů navštěvovat třikrát týdně výuku českého jazyka pro cizince ve dvou výukových skupinách. Se začleněním do třídního kolektivu a podporou při výuce významně pomohli asistenti pedagoga. Další žáci s OMJ měli možnost navštěvovat doučování češtiny, které probíhalo 1x týdně.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1.stupeň	25
2. stupeň	36
Stupně podpůrného opatření	2-3
Celkem	61

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnost

Naše škola je stále plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Celoročně průběžně organizuje, nebo se zapojuje do různých soutěží i v případné spolupráci s ÚMČ, organizuje tematické výukové exkurze a projektové dny školy dle aktuálních možností a v souvislosti se způsobem výuky i ve vztahu se skupinovým doučováním cizinců, jako určená škola. Do výuky jsou běžně zaváděny moderní metody výuky a vzdělávání.

Škola se zároveň během školního roku aktivně zapojuje do projektů MMB a některých vyhlášených projektů financovaných z EU. Každý školní rok, vždy podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům. Vzhledem k zapojení celého pedagogického sboru do projektů EU je mimoškolní činnost organizována většinou pomocí externích subjektů.

Pravidelná PR příprava podkladů pro veřejnou prezentaci školy např. v místním tisku, formou www stránek aj. Škola dosahuje výrazných úspěchů při svém zapojování do projektu „Příběhy našich sousedů“. V tomto projektu je zapojena i v současnosti. Aktivně a pravidelně se zapojujeme i v projektu „Participativní rozpočet školy“. V letošním roce jsme navázali na ukončený projekt OP JAK I „Labyrintem k poznání I“ pokračováním v následném projektu „Labyrintem k poznání II“.

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

Komentář k hospodaření za rok 2025

v tisících Kč	
Výnosy celkem	45 000
z toho:	
z hlavní činnosti	44 421
z doplňkové činnosti	579
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	39 417
z toho:	
neinvestiční příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele	5 396
výnosy z transferů ze státního rozpočtu	34 021
Náklady celkem	44 073
z toho:	
z hlavní činnosti	43 561
z doplňkové činnosti	512
Výsledek hospodaření po zdanění	927
z toho:	
z hlavní činnosti	860
z doplňkové činnosti	67

Fondy k 31. 12. 2025:

FKSP	245
rezervní fond	836
investiční fond	116
fond odměn	496

V roce 2025 byl vytvořen zlepšený výsledek hospodaření. Výsledek hospodaření je : 926 833,29 Kč
Z hlavní činnosti 859 892,80 Kč a 66 940,49Kč z doplňkové činnosti.

VÝNOSY

Hlavní činnost

Mimo dotací na provoz se jedná převážně o příjmy za školní družinu: 324 tis. Kč

Věcná režie za obědy: 367 tis. Kč

Ostatní výnosy: 62 tis. Kč

Čerpání fondů: 0 tis. Kč

Doplňková činnost

Pronájem služebního bytu: 84 tis. Kč

Pronájem tělocvičny: 495 tis. Kč

NÁKLADY

Hlavní činnost

Nejvýznamnější položku tvoří energie (teplo, elektřina, voda): 2 013 tis. Kč

Mezi další významné položky nákladů patří služby, celkem: 1 253 tis. Kč (zejména bankovní poplatky, svoz odpadu, servisní práce, zpracování účetnictví organizace, právní služby, revize elektrických přístrojů, inzerce, servis vzduchotechniky, sw práce, tisky složenek, služby bezpečnosti práce, semináře)

Telekomunikace: 103 tis. Kč (telefon, internet, pošta)

Opravy zařízení školy: 462 tis. Kč (zejména opravy kotle v kuchyni, odpadů, malování a nátěry, opravy počítačů)

Pořízení DDHM v ceně od 3 000 do 40 000 Kč: 264 tis. Kč (pořízení nábytku, tiskáren, PC, ...)

Odpisy: 157 tis. Kč

Spotřeba materiálu potřebného pro provoz školy a čistící prostředky: 822 tis. Kč (zejména kancelářské potřeby, tonery, knihy, drobný materiál)

Ostatní náklady tvoří zejména plavání a doprava žáků do plavání, dovoz stravy, softwarové služby, pojistky, odpisy, náklady na závodní stravování, odměny ŘŠ.

Doplňková činnost

V roce 2025 náklady tvoří spotřeba energií a vody: 384 tis. Kč

mzdové náklady (správce, úklid): 108 tis. Kč

dále drobný materiál a čistící prostředky, opravy: 20 tis. Kč

Komentář k hospodaření za 1. pololetí roku 2026

	v tisících Kč
Výnosy celkem	24 513
z toho:	
z hlavní činnosti	24 187
z doplňkové činnosti	326
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	21 234
z toho:	
neinvestiční příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele	7 469
výnosy z transferů ze státního rozpočtu	13 765
Náklady celkem	22 545
z toho:	
z hlavní činnosti	22 303
z doplňkové činnosti	242
Výsledek hospodaření po zdanění	1 968
z toho:	
z hlavní činnosti	1 884
z doplňkové činnosti	84

Fondy k 30. 6. 2026:

FKSP	254
rezervní fond	1 533
investiční fond	206
fond odměn	723

Škola i v tomto roce efektivně hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu na přímé vzdělávací náklady, včetně účelových a s finančními prostředky sponzorů i zřizovatele na provozní náklady. Veškeré finanční fondy jsou peněžně kryté.

Přidělované finanční prostředky, jak ze státního rozpočtu, tak i od zřizovatele jsou tudíž vždy využity ve prospěch obnovy, rozvoje a materiálního vybavení školy, včetně přímé podpory žáků ve vzdělávacím procesu. Další finanční prostředky nad rámec rozpočtu získává škola i díky vlastní aktivní hospodářské činnosti.

Podpora školy ze strukturálních fondů**MAP Brno IV**

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

MAP Brno V

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně V CZ.02.02.XX/00/25_041/0018175
Délka trvání projektu	1. 1. 2026 – 31. 8. 2028
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	13 259 077,10 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-IV a dále je rozvinout. Cílem je podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora přechodu žáků mezi stupni vzdělávání. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol, vzdělávací aktivity pro rodiče s cílem rozvoje rodičovských kompetencí a přímá práce s dětmi a žáky v podobě edukativně stimulačních skupin a simulace přijímacího řízení na SŠ, tzv. „přijímačky nanečisto“. Dalším cílem projektu je podpora změn v oblasti stravování ve školách, v jehož rámci probíhá vzdělávání pracovníků školních jídelen.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 5. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Realizace projektu umožnila zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola byla do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhaly aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patřily skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.
-------------------------------	---

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000417173
Délka trvání projektu	1. 6. 2026 – 31. 8. 2027
Operační program	Erasmus+

Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

11.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 byl ve všech ročnících I. i II. stupně vlastní školní vzdělávací program „ŠKOLA V POHYBU“ obsahově splněn.

11.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku

Souhrnné zhodnocení činnosti v 1. – 5. ročníku ve školním roce 2025/2026

Prevence

Žáci IV. A, B třídy absolvovali na **Dopravním hřišti v Řečkovicích** výuku jízdy na kole a probrali pravidla silničního provozu jako cyklisté i chodci.

Žáci III. A, B prošli dvouhodinovým výukovým programem „**Dopravní prevence**“ pořádaným městskou policií – odbor dopravy.

V. třída se zúčastnila v prostorách školy přednášky „**Šikana a kyberšikana**“, bezpečně v on-line prostoru.

Třídy III.A, B a IV. A, B se zúčastnily preventivního programu Kontaktního centra – Podané ruce, „**Jak jsem přišel na svět**“ (zrození života, vývoj plodu, porod a péče o miminko)

Program „**Třída jako tým**“ od společnosti Podané ruce posílil formou her třídní kolektiv II. A, B
Přednáška „**Zubní hygiena**“ dětem osvětlila správnou péči o chrup a důležitosti zdravých zubů, jako prevence před vážnějšími chorobami.

Žáci II.A, B a III. A, B se vypravili na program „**Prevence požárů**“ do hasičské stanice v Líšni
Přednášku „**Hasík**“ o prevenci požárů a důležitosti práce hasičů si vyslechli žáci II.A, B.

Výukové programy

Planetárium

„**Kouzelný globus**“ – výchovně-vzdělávací program plný úchvatných scén a unikátních animací seznámil žáky I. B se zajímavostmi naší planety

„**Astronaut 2 D**“ – prohlídka hvězdné oblohy, průzkum vesmíru na palubě raketoplánu, nahlédnutí do astronautova těla, stav beztláče, přetížení, to vše prožili žáci III. A, B

ZUŠ – Charbulova

Žákům I.A, B se v dopoledním bloku představily děti z různých uměleckých oborů.

CVČ – Rozmarýnek

Žáci I.A v programu „**Zatoulaná kuřátka**“ hravou formou prozkoumávali život slepic, králíků a dalších zvířat žijících na Rozmarýnku. Připravili se pomazánku a nápoj, to vše ochutnali bylinkami a plevely

Terénní program „**Do obory za zvířátky**“ provedl žáky I. A, B a II. B oborou Holedná. Žáci se seznámili s lesními obyvateli, zkusili odlovit lesní bezobratlé a na závěr pozorovali divoká prasata. Třída II. B si v programu „**Vánoce matky přírody**“ přiblížila vánoční tradice, pečení vánočních dobrot, koled a dětských přání. V programu si žáci upekli tradiční vánočky, které si odnesly domů

CVČ – Lipka

Program „**Jabloňka a Ořešánek**“ přivítal žáky I. A v přírodní zahradě, kde společně se skřítky moštovali jablíčka, barvili ořechovým listím hedvábí a vyrobili si malého Ořešánka. Program zahrnoval i hry se semeny plodů.

„**Jak roste chléb**“ program pro II.A a III. A, B osvětlil dětem cestu chleba z pole až na náš stůl. Žáci si vyzkoušeli mlácení obilí cepem, mletí mouky, přípravu těsta a pečení chlebků.

Otevřená zahrada

Program „**Jaro v zahradě**“ zavedl žáky IV.A do probouzející se zahrady, kde se příroda po zimě opět nadechuje k životu. Žáci pekli chleba, sbírali bylinky na čaj, dozvídali se zajímavosti ze života včel.

CVČ – Lesná, lanové centrum PROUD

„**Detektiv Bystroočko**“ motivovaný program pro žáky I. B, ve kterém se děti učily snímat otisky prstů, ohledávat místo činu, sestavovat podobu zločince a mnoho dalšího včetně zdolávání lanových překážek.

„**Život na stromě**“ přírodně motivovaný program pro žáky I. A, ve kterém se děti dozvěděly mnoho zajímavostí o životě stromu a zvířatech, která na něm a jeho okolí žijí.

„**Trosečník**“ je program ve kterém se žáci I. A stali trosečníky na ostrově uprostřed oceánu. Formou zajímavých her na zemi se vypořádali s podmínkami na ostrově. V druhé části programu, zaměřené na lezení, se děti připravovaly na odplutí z ostrově a návrat do civilizace.

VIDA – centrum

„**Tanec barev**“ program ušitý na míru zvědavým dětem, které rády řeší šifry a hlavolamy. Žáci III. třídy si užili zábavné dopoledne v zábavném vědeckém parku.

Dramatická výchova ve škole „**Brněnské pověsti**“ seznámila žáky III.A, B s brněnskými pověstmi.

„**Jak válčili husité**“ – vlastivědný program společnosti Pernštejn pro žáky IV. A, B a V. třídy se konal v tělocvičně školy. Žáci viděli repliky dobových zbraní, seznámili se se způsoby obrany husitů, někteří žáci byli vtaženi do děje a ukázek

Festival vědy a techniky na Výstavišti Brno je největší vědecká show v Brně. Organizátorem je Hvězdárna a planetárium Brno. Vědecko-technické instituce, populárně-vzdělávací organizace, akademické ústavy, vysoké školy si pro návštěvníky připravily interaktivní ukázky toho, čemu se teď věnují. Festivalu se zúčastnili žáci V. třídy

Vánoční výprava kolem světa – interaktivní koncert Filharmonie Brno navštívili žáci V. třídy. Poslechli si skladby vážné hudby z celého světa s doprovodným slovem moderátorů a zapojením žáků do body percussion aktivit

Zeměpisného pořadu Planeta 3 000 se zúčastnili žáci V. třídy. Představila se jim exotická Indie v celé své kráse, jedinečnosti, ale i s problémy se kterými se potýká.

Výlety

Náměšť nad Oslavou – zámek

Žáci IV. A si v rámci vlastivědného výletu prohlédli zámek, seznámili se historií města a jeho okolí
Hrad Šternberk

Výlet I. A, B v předvánočním čase na svátečně vyzdobený hrad, s prohlídkou hradu a tvořivou dílnou se žákům velice líbil.

Olomouc – Pevnost poznání

Do popularizačního centra Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého se vypravili žáci IV. B. Zábavnou formou se jim zde představila věda a výzkum.

Ivančice – výlet na rozhlednu Alfonse Muchy s poznáváním města si užili žáci IV. B

Židlochovice a rozhlednu Akátová věž si vybrali jako svůj podzimní cíl žáci IV. B

Rozhlednu Ostrá Horka, Zaječí hora si vybrali jako svůj výletní cíl žáci V. třídy

Den Země prožili žáci V. třídy na Ekostezce Lesná, kde na jednotlivých stanovištích řešili úkoly týkající se ochrany přírody

Školy v přírodě

Penzion Zubr, Ujčov – žáci II. B a IV. B si užili krásné prostředí, výlety, hry

TS Jalovec, Okříšky – Žáci II. A a III. A, B si užili krásné přírody při hrách

Štíří důl – Žáci IV. A prožili týden plný her, soutěží, dobrodružství v krásné podzimní krajině

Křižanov – Žáci V. třídy vyrazili do krásných míst v okolí městyse Křižanov

Soutěže

Atletický trojboj

Vybraní žáci I. – IV. tříd se zúčastnili trojboje na ZŠ Laštůvkova a ZŠ Jihomoravské náměstí. Žáci podali dobré výkony a snažili se bojovat do posledního dechu. Čekal je běh, hod míčkem a skok do dálky

Vybíjená

Výběr děvčat IV. – V. tříd obsadil na ZŠ Sirotkova v obvodní kole krásné 4. místo, výběr chlapců IV. – V. tříd na ZŠ Jasanová vybojoval pěkné 2. místo

Šplh

Výběr dívek a chlapců ze III. – V. tříd se na ZŠ Jihomoravské náměstí zúčastnil soutěže ve šplhu na tyči

Miniturnaj ve vybíjené

Žáci V. třídy a VI. A, B zabojovali mezi sebou o první místo na školní soutěži ve vybíjené. Vítězem se stali žáci V. třídy

Futsalového turnaje V. – IX. tříd se zúčastnili chlapci z V. třídy. V kategorii mladších žáků se umístili na 2. místě

Mateso, matematická soutěž – školní kolo úspěšně zvládli žáci V. třídy B. Kozak, V. Dusil, kteří postoupili do městského kola na ZŠ Kuldova. Úspěšnější B. Kozak postoupila do okresního kola

Lyžařský kurz

Pěkný sportovní týden prožili vybraní žáci V. třídy na chatě Orientka u Rýmařova.

Jarní turnaj v přehazované

V květnu se na naší škole uskutečnil „Jarní turnaj v přehazované“ pro žáky V. – IX. Tříd. Žáci V. třídy se turnaje zúčastnili ve své kategorii a divákům připravili pěknou sportovní podívanou

Divadla

Divadlo B. Polívky – Ferda Mravenec (na motivy O. Sekory), Kocour v botách, Princezna stříbrem zakletá

Radost – Říše džungle – Mauglí, Fimfárum, Kytice, Píšu ti, píšu, Pipi Dlouhá punčocha

Polárka – Pan Nikdo a bílá tma

Jiné

Keramika Fantázie ve Slatině – žáci III.A, B si v předvánočním čase vytvořili krásný Betlém

Zimní bruslení – Salesko využili žáci II. – V. tříd

Vlastivědnou procházkou Vánočním Brnem si žáci V. třídy zpestřili adventní čas

Černovické Vánoce – vystoupení žáků I. – V. tříd v parku Řehořova

Vysvědčení na kuželkách si užili žáci V. třídy po uzavření a zhodnocení I. pololetí školního roku

Den dětí si žáci I. A užili v krásném prostředí „Kotlanky“ – Líšeň

Povinný plavecký výcvik proběhl v I. pololetí ve třídách III. A, B, ve II. pololetí ve třídách II. A, B

Žáci ohrožení školním neúspěchem a vybraní žáci z II. – V. tříd byli zapojeni během celého školního roku do projektu **OP JAK** v inovativních klubech.

Pro předškolní žáky proběhl na škole Zápis nanečisto, Den otevřených dveří a setkání dětí s budoucími paní učitelkami I. tříd.

Zápis do prvních tříd proběhl za účasti rodičů i dětí. Zapsáni byli žáci pro školní rok 2026/27

V průběhu školního roku 2025/2026 byla věnována zvýšená pozornost podpoře žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. **Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem** byla realizována prostřednictvím individualizace výuky, pravidelného sledování vzdělávacích výsledků, konzultací a úzké spolupráce s poradenským pracovištěm školy i rodiči. Včasná identifikace obtíží umožnila přijímat cílená opatření, která vedla ke zlepšení školní úspěšnosti i motivace žáků ke vzdělávání.

11.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

11. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Školní rok 2025/2026 se nesl ve znamení intenzivní výuky, rozmanitých projektů a bohatého mimoškolního programu. Členové předmětové komise se opakovaně scházeli, aby projednávali a navrhovali konkrétní podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáky ohrožené školním neúspěchem. Mezi další klíčové činnosti patřilo průběžné hodnocení prospěchu a chování žáků, zhodnocení činnosti kroužků a jazykové přípravy pro cizince, představení nových zpráv z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), shrnutí proběhlých akcí, soutěží a projektů a plánování akcí na další období, včetně řešení učebnic a pomůcek pro nový školní rok. Komunikace s rodiči probíhala osobně na hovorových hodinách, tak i přes Edookit, což zajistilo efektivní sdílení informací o individuálních potřebách žáků.

V průběhu roku se uskutečnila řada akcí, soutěží a projektů. Vyučující v hodinách pracovali s osvědčenými učebnicemi a pracovními sešity, výuku zpestřovali hrami a dalšími doplňkovými materiály z různých inspirativních zdrojů. Digitální kompetence byly v jednotlivých předmětech rozvíjeny používáním PC učebny a mobilních PC, interaktivních tabulí, tabletů, licencovaného systému Umimeto.org a interaktivních portálů Kahoot a Wordwall.

Celý pedagogický sbor se na konci srpna zúčastnil odborného semináře k formativnímu hodnocení, jehož postupy vyučující v průběhu roku aktivně zaváděli do výuky.

Český jazyk

V rámci výuky VI. – IX. tříd byly využívány vedle učebnic a pracovních sešitů Hravá čeština a Hravá literatura od nakladatelství Taktik, také pracovní listy a další materiály z populární online české platformy Učitelnice.cz. Učivo bylo s žáky procvičováno také online, zejména pomocí výukového systému Umimeto.org, k němuž škola zakoupila licenci.

Školní knihovna prošla na podzim 2025 kompletní revitalizací, což se stalo klíčovým bodem pro rozvoj čtenářství. Žáci navštívili Knihovnu Jiřího Mahena v rámci tematických programů (Mytologie, Příběhová próza) a zhlédli několik divadelních představení v Divadle Polárka (Pan Nikdo a bílá tma, Poprvé, Babička: Není více dobré stařenky?) a besedovali s ilustrátorkou Evou Hladkou Rémišovou v KJM. Intenzivně se pracovalo na projektech MAP (Cesta za brněnskými pověstmi, Mytologie, Pan Nikdo a příběhy podle zvukové nahrávky) a dalších třídních projektech (např. Staré pověsti české – tematická stezka). Osvědčila se práce s lapbooky. Téma pohádky zpracovali do svých lapbooků žáci VI. B. Lapbooky o přečtené knize vytvářeli žáci VI. A. Lapbooky se velmi povedly, žáci zde mohli povolit uzdu své fantazii a kreativitě. K dalším aktivitám patřilo zapojení do charitativních projektů Psaní od srdce (dopisy pro seniory) a Veselá pošta do nemocnice. Žáci soutěžili v Olympiádě v českém jazyce, v recitační soutěži Dětská scéna i v soutěži ve čtenářské gramotnosti BABYLON. Žáci se zapojili také do literární soutěže Digitální dobrodružství v rámci projektu Jižní Morava čte.

Koncem ledna si žáci IX. tříd vyzkoušeli přijímací zkoušky z ČJ nanečisto. V květnu 2026 proběhlo plošné srovnávací testování žáků V. a IX. tříd organizované Českou školní inspekcí (ČŠI).

Na začátku školního roku proběhlo také zjišťování úrovně českého jazyka u nově příchozích žáků s OMJ, vybraní žáci s OMJ měli možnost po celý školní rok navštěvovat intenzivní jazykovou přípravu, která probíhala 3x týdně v rámci rozvrhu.

Mimoškolní aktivity a podpora žáků zahrnovaly dva klíčové kroužky: Cvičení z ČJ, kroužek zaměřený na přípravu devátáků na přijímací zkoušky z českého jazyka, a kroužek Čeština pro cizince, který pracoval ve dvou paralelních skupinách – začátečníci a pokročilí. Skupina začátečníků se soustředila zejména na rozvoj české slovní zásoby a základů české gramatiky. Skupina pokročilých procvičovala českou gramatiku hlouběji, v letošním školním roce se zaměřila především na procvičování vyjmenovaných slov, rozvíjeno bylo také čtení s porozuměním.

Anglický jazyk

V hodinách AJ na druhém stupni jsme pracovali v učebnici Project 1–4 a v pracovním sešitě Project 1–4. Využívali jsme PC učebnu a také mobilní PC. Žáci se dívali na filmy v originále (např. Forrest Gump, Gone with the wind) a k tomu vypracovávali pracovní listy zaměřené na porozumění. Hráli i různé hry na upevnění slovní zásoby, výukové hry (Regular or irregular verbs, Now or every day, Charades for kids apod.), sledovali poslechová videa pro výuku angličtiny (Extra English), poslouchali písničky v originále a četli autentické texty z cizojazyčných časopisů (Gate). V rámci projektů se žáci věnovali tématům My family, My free time, My favourite person, My future, Food, Animals, Holidays, Great Britain – historie, reálie a zeměpis, kde pracovali také s mapou.

V rámci mezipředmětových vztahů (AJ + VV) se žáci VIII. tříd zúčastnili anglického workshopu My dream holidays, kde anglicky popisovali své vysněné prázdniny a vytvořili si k tomu koláž. Obě VIII. třídy i IX. ročník se zúčastnily anglického divadla My family.

Nově žáci IX. třídy absolvovali pilotní testy z AJ v rámci přijímaček nanečisto s výborným výsledkem.

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v AJ v tomto školním roce 2025/2026 probíhala ve třídě VIII.A, VIII.B a v IX. třídě jako volitelný předmět, který si žáci vybrali. Výuka byla 1x týdně v kmenové třídě a probíhala 1 vyučovací hodinu. V těchto hodinách žáci aktivně používali hlavně hovorovou formu jazyka a zaměřovali se na různá témata, např. My family, My free time, Housing and living, John Lennon, Over the map of Great Britain, British history. Také se věnovali poslechu s porozuměním, četbě anglických textů a práci se slovníkem. Seznamovali se s historií a reáliemi Velké Británie. Pracovali s mapou a učili se zeměpisné pojmy a procvičovali si orientaci na mapě. Žáci využívali počítače v počítačové učebně a mobilní počítače. Sledovali filmy v původním znění, hráli deskové hry a hry na upevnění a procvičení slovní zásoby, využívali výuková videa a konverzační kartičky s různými otázkami na výše zmíněná témata, kde pracovali ve dvojicích nebo v malých skupinkách.

Francouzský jazyk

V průběhu školního roku probíhala výuka francouzského jazyka v naší škole v VIII. a IX. ročníku. Výuka byla zaměřena na rozvoj základních jazykových dovedností – poslechu, čtení, psaní a mluvení, s důrazem na praktické využití jazyka v běžných komunikačních situacích.

Jako hlavní výukový materiál byla využívána učebnice s poslechovým CD a pracovní sešit *Le français entre nous*, které byly průběžně doplňovány o vlastní pracovní listy a další didaktické materiály. Inspiraci čerpáme také z volně dostupných zdrojů na internetu, díky tomu je výuka obohacena o aktuální a autentické materiály.

Výuka druhého cizího jazyka je naplňována v osmém ročníku ve dvou hodinách týdně. V letošním školním roce jsme s žáky nově vyzkoušeli aktivitu zakoupené na portálu Učitelnice, pokračovali jsme ve využívání osvědčeného Kahootu a výukových videí. Dosud nabyté vědomosti si žáci upevňovali a také rozšiřovali s pomocí tvorby myšlenkových map.

Žáci IX. ročníku se v průběhu roku zapojili do projektové výuky na téma *Narozeniny*. V rámci projektu si prohloubili slovní zásobu vztahující se k danému tématu, vytvořili tematickou myšlenkovou mapu a prakticky si procvičili psaní prostřednictvím tvorby pozvánky a dalších výstupů. Projekt přispěl nejen k rozvoji jazykových kompetencí, ale také k posílení samostatnosti a kreativity žáků. Součástí výuky bylo rovněž seznamování žáků s francouzskou kulturou, zejména prostřednictvím ukázek francouzské filmové tvorby. Tato aktivita podpořila rozvoj poslechových dovedností a umožnila žákům nahlédnout do reálného jazykového prostředí.

Individuální přístup byl uplatňován u žáků s OMJ nebo žáků s IVP, kde jsme vycházeli z podpory nastavené v PLPP nebo v IVP. Při dodržování poskytnuté podpory byl jejich proces vzdělávání úspěšný a funkční.

Německý jazyk

V němčině pracujeme s učebnicí *Deutsch mit Max* 1. díl. Učebnice je doplňována materiály z Učitelnice. Žáci také pravidelně sledují film v němčině na úrovni A1 – *Nicos weg*. Výuka obsahuje interaktivní cvičení a gramatiku. Ve výuce také používáme jednojazyčné hry od Eli Publishing, např. *Das Uhrzeit-Domino Deutsch*, *Bilderbingo*, *Das grosse Spiel Verben*, *Frageketten*, *Lass und einkaufen*, *Rundreise Deutsch* a další.

Žáci se během roku zapojili do různorodých projektů a ústních prezentací. Žáci VII. ročníku pracovali na projektu *Ich*, vytvořili si plakát o své osobě a následně jej ústně prezentovali před třídou. Další z projektů byl na téma *Meine Familie*, žáci si měli donést svoji rodinnou fotografii nebo vytvořit plakát se svým rodokmenem, cílem tohoto projektu bylo představit členy své rodiny a současně procvičit prostorové fráze. V rámci projektu *Mein Wochenplan* žáci VIII. tříd přiblížili svým spolužákům svůj týdenní program. Proběhly také tematické miniprojekty *Weihnachtswünsche* (VIII. ročník) a *Persönlichkeiten der deutschsprachigen Länder* (VII. ročník) a další komunikační aktivity *Reporterspiel* (VIII. ročník, rozhovory a e-mail fiktivnímu kamarádovi). Žáci IX. tříd vytvářeli projekt *Meine Traumreise* – cílem bylo vytvořit plakát na vysněnou zemi, kterou by chtěli navštívit. S tématem cestování souvisí také následující dva rozhovory, které se museli žáci naučit, a to *Am Schalter* a *Zimmerreservierung*. V těchto rozhovorech si žáci osvojili

základní německé fráze nutné k tomu, aby si člověk uměl koupit lístek na vlak a zamluvit si pokoj v hotelu.

Realizované projekty napříč VII., VIII. a IX. ročníkem efektivně rozvíjely nejen kreativitu a prezentační dovednosti žáků, ale především jejich schopnost aplikovat teoretické gramatické poznatky v praxi. Klíčovým přínosem bylo také nácvik praktických komunikačních situací, které žáky vybavily základními frázemi pro reálný život a cestování. Stanovené tematické a komunikační cíle se tak u většiny žáků podařilo úspěšně naplnit.

Mediální komunikace

Volitelný předmět mediální komunikace je výběrový kurz pro žáky IX. ročníku, v letošním školním roce byl vyučován v jedné třídě (26 žáků). V půl roku trvajícím kurzu přišlo nejprve na obecné seznámení s tím, co média jsou a jak se jejich užívání a vliv mění s dobou. Dalším cílem předmětu bylo porozumění základním pojmům ze světa médií (co je mediální sdělení, kdo pracuje v novinové či televizní redakci, ...). Dále jsme se s žáky zaměřili na praktický nácvik, jak přistupovat ke konzumaci mediálních sdělení – každý žák při samostatném vystoupení měl prezentovat svůj výběr mediálního sdělení, určit, kdo byl jeho autorem a z jakého média sdělení pocházelo, zařadit mediální sdělení podle toho, zda se jednalo o neutrální sdělení či komentář, nakonec se žáci snažili vlastními slovy popsat přínos sdělení. Nejčastějším výběrem se stala rubrika Krimi a Sport nebo Věda a technika.

Na závěr lze říct, že školní rok 2025/2026 byl pro naši školu v oblasti Jazyka a jazykové komunikace velmi úspěšný. Díky široké škále vzdělávacích i mimoškolních aktivit, včetně divadelních představení, projektů a soutěží, se nám dařilo rozvíjet klíčové komunikační dovednosti žáků v českém i cizích jazycích. Intenzivní péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (efektivně vyhodnocovaná na hovorových hodinách) byla klíčová pro jejich individuální pokrok. Do dalšího školního roku vstupujeme s plánem pokračovat v osvědčených programech a kroužcích, které se ukázaly jako velmi přínosné pro komplexní rozvoj jazykových kompetencí našich žáků.

11. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

Matematika

Výuka matematiky probíhala dle ŠVP. Žáci se během roku věnovali různorodým aktivitám, které rozvíjely jejich digitální, komunikační a pracovní kompetence. Pravidelně jsme do hodin matematiky zařazovali deskové hry a výukové programy jako je Geogebra a Umimeto.org. V deváté třídě jsme se věnovali přípravě na přijímací zkoušky na SŠ.

Žáci pracovali s pracovními sešity Hravá matematika od vydavatelství Taktik (6., 7. třída) a s pracovními sešity Matematika pro x. ročník od vydavatelství TV Graphics (8., 9. třída). Od 6. do 9. ročníku jsme pracovali s učebnicemi Matematika od autorů Odvárko, Kadleček.

Matematické soutěže

Letošní školní rok jsme se opět účastnili několika matematických a logických soutěží. Jednou z nich byla soutěž BRLOH, které se účastnilo 5 týmů (složením 6. – 9. třídy). Tým složený z žáků 7. tříd postoupil i do krajského kola, kde se umístil na 94. místě.

Další soutěží, které jsme se účastnili je Pythagoriáda. Soutěže se účastnili žáci druhého stupně a tři postoupili do městského kola. Jeden z šestého ročníku – umístil se na 5. místě, jeden ze sedmého – umístil se na 6. místě a jeden z osmého ročníku – umístil se na 10. místě.

Dále se žáci účastnili logické a matematické olympiády, jejich vypracování a přihlášení probíhalo doma.

Velkou soutěží, které se účastnili všichni žáci od 4. do 9. třídy byla soutěž Pangea, v této soutěži jsme neměli postupující.

Soutěž, v které soutěžili všichni žáci od 2. do 9. třídy - Matematický klokan, velice dobrého výsledku dosáhla žákyně třetího ročníku – 80 bodů.

Poslední soutěž, které jsme se účastnili byla soutěž ve Finanční gramotnosti. Do okresního kola postoupil tým složený z žáků osmého a šestého ročníku. Umístili se na 9. místě.

Celkově jsme se tedy účastnili sedmi soutěží.

Projekty

Žáci devátého ročníku dělali statistické šetření na téma dle jejich výběru. Při zpracování si upevnili terminologii a práci se statistickým souborem. Mezi tématy, která si žáci vybrali, byli například: Čas strávený na telefonu, Oblíbenost energetických nápojů, Oblíbenost předmětů,...

DVPP

Kabinet matematiky se účastnil v tomto školním roce následujících školení:

Školení - Formativní hodnocení

Webinář - Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků

Webinář - AI v matematice

Informatika

Výuka informatiky probíhala v souladu se Školním vzdělávacím programem, přičemž byl zohledněn přechodný režim v jednotlivých ročnících. Žáci se během školního roku věnovali různorodým aktivitám rozvíjejícím jejich digitální kompetence, logické myšlení a algoritmizaci.

Mezi hlavní činnosti patřilo programování v prostředí Scratch, práce s ozoboty a dalšími programovatelnými pomůckami, jako je micro:bit. Ve 4.–7. ročníku byly nově zařazeny robotické puky VEX 123, které podpořily rozvoj základů algoritmizace a informatického myšlení hravou a názornou formou. Nově byla do výuky zařazena také programovatelná stavebnice LEGO® Education SPIKE™, která se setkala s velmi pozitivním ohlasem ze strany žáků a významně obohatila praktickou složku výuky.

Ve výuce jsme hojně využívali připravené výukové materiály a interaktivní cvičení z platformy Umíme to, strukturované dle Rámcového vzdělávacího programu, což přispělo k systematickému procvičování i individualizaci výuky.

Tradičně jsme se zapojili do soutěží a aktivit, jako jsou Informatický bobr (iBobr), Hour of Code, IT-Slot a Minecraft Cup. Žákům byla rovněž nabídnuta vzdělávací aktivita „Bezpečně v kyberprostoru“, zaměřená na podporu bezpečného a zodpovědného chování v online prostředí.

Zadávání a odevzdávání prací probíhalo prostřednictvím platformy Microsoft Teams, a to v 5.–9. ročníku. Ve výuce byla hojně využívána mobilní učebna s notebooky, která byla v průběhu roku dále rozšířena. Tato učebna byla využívána napříč ročníky i předměty a významně přispěla k rozvoji digitálních dovedností žáků.

Nově byl také pořízen gravírovací stroj, který je částečně využíván ve volitelném předmětu Základy 3D modelování, čímž se dále rozšířily možnosti prakticky zaměřené a tvořivé výuky.

Základy 3D modelování

V rámci volitelného předmětu měli žáci 9. ročníku možnost seznámit se se základy 3D modelování. Výuka probíhala v online prostředí Tinkercad, kde si žáci vytvořili vlastní uživatelské účty a absolvovali úvodní kurzy zaměřené na tvorbu jednoduchých 3D objektů.

Praktická část výuky zahrnovala návrh a následný tisk vlastních modelů na 3D tiskárnách. Mezi realizované projekty patřily například klíčenky, hrací kostky typu „story cube“, šachové figurky i další individuální návrhy vycházející ze zájmu a kreativity žáků.

Novou zkušeností bylo využití barevného 3D tisku, například při projektu zaměřeném na návrh a výrobu vybavení pokojíčku. Tento prvek dále podpořil tvořivost žáků a jejich schopnost převést vlastní návrhy do reálné podoby.

Počítačová grafika

Výuka počítačové grafiky byla zaměřena na porozumění rozdílům mezi bitmapovou a vektorovou grafikou a na rozvoj praktických dovedností v různých grafických prostředích. Žáci pracovali s

nástroji, jako jsou Canva, Inkscape, 3D Doodle a další, ve kterých si osvojovali základy grafického designu.

V rámci praktických cvičení vytvářeli firemní bannery, plakáty, pozvánky, přání, profilové obrázky pro sociální sítě i další vizuální materiály. Součástí výuky byla také tvorba jednoduchých 3D modelů. Ve vektorovém editoru Inkscape si žáci vyzkoušeli návrhy vlastních grafických kompozic a práci s křivkami.

Tato část výuky přispěla k rozvoji estetického cítění, technických dovedností i schopnosti prezentovat vlastní nápady vizuální formou.

Digitální fotografie

Výuka digitální fotografie začínala teoretickou částí, během níž se žáci seznámili se základním nastavením fotoaparátu a mobilního telefonu. Následovala praktická část, při které si ověřovali vliv jednotlivých parametrů na výslednou fotografii, jako jsou expoziční čas, clona, ISO, scénické režimy či makrofotografie.

V další fázi se výuka zaměřila na postprodukcí v profesionálním prostředí Zoner Photo Studio X. Žáci začínali se základními úpravami a postupně přecházeli ke složitějším technikám, jako je retušování, práce s klonovacím razítkem, výběr objektů nebo tvorba multiexpozic.

Součástí výuky byla také tematická fotografická zadání, při nichž se žáci zaměřili na vyjádření emocí, například radosti či smutku. Tato aktivita přispěla k rozvoji jejich kreativity, vnímání vizuální kompozice i schopnosti sdělovat myšlenky obrazem.

11. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost + žákovský parlament

Letošní školní rok nepřinesl zásadní změny, soustředili jsme se na diverzifikaci učení a důraz na reflexi.

Dějepis a Občanská výchova

V prosinci roku 2025 byl ukončen projekt MAP IV, který byl zaměřen na moderní, regionální dějiny 20. století. Zapojení do projektu přineslo 15 různorodých akcí, které mohli žáci k tématu moderních dějin absolvovat. Větší část projektu byla věnována dějinám Židů v Brně, holocaustu, období 2. světové války, dějiny architektury; část aktivity byla věnována slavným osobnostem 20. století, 2 aktivity se věnovaly období totality. Byla využita spolupráce s Pamětí národa, TIC Brno, žáci se seznámili s aplikací iWalk a Skryté příběhy. Zapojení do projektu znamenalo prostor pro vyzkoušení nových míst a způsobů, jak žákům moderní dějiny přiblížit.

Podzim v šestých ročnících patřil tradičně návštěvě pavilonu Anthropol a seznámení se s vývojem člověka, a hlavně s největší atrakcí pavilonu – mamutem.

V březnu se většina žáků z 8. a 9. ročníků vydala na poznávací exkurzi do Osvětimi, která se na naší škole koná pravidelně. Cílem je získat nejen informace o holocaustu z období druhé světové války, ale přes emoce zkusit proniknout k důležitosti tohoto tématu. A to bohužel nejen ve vztahu k událostem z minulosti, ale i těm současným.

Tradičně bylo realizováno školní kolo dějepisné olympiády, uplynulého ročníku se zúčastnilo jedenáct žákyň a žáků ze sedmých až devátých ročníků. Tématem letošního kola bylo téma s názvem „*Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, prosti sobě a vedle sebe*“. Do okresního kola poustoupil jeden žák 9. ročníku, kde obsadil 52. místo z 62 soutěžících, úspěšným řešitelem bohužel nebyl.

Již posedmé jsme se zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, který organizuje společnost Post Bellum. V letošním roce se zapojil jeden tým, tentokrát pětičlenný, složený ze žákyň a jednoho žáka osmého ročníku. Pamětníkem se stal pan Josef Cibulák, dědeček jedné ze žákyň. Při závěrečné prezentaci na brněnské Staré radnici reprezentoval tým osmáků naši školu představením doprovázeným vlastnoručně nakresleným příběhem pamětníka.

Dějepisná výuka probíhá i v tomto roce prostřednictvím žákovských portfolio, která si vedou žáci od 6. do 9. třídy. Do portfolio si ukládají vše, co během školního roku nashromáždí – ať už to jsou učební

materiály, projekty, lístečky se samostatnými úkoly, či testy na kterých mohou sledovat vlastní progres. Díky tomu, že v portfoliích schraňují všechny důkazy svého vzdělávání za celý rok lze individualizovat výuku a zároveň zpětně reflektovat pokrok žáků a jejich práce.

Výuka občanské výchovy probíhala taktéž beze změny, důraz byl kladen na formulaci vlastních názorů, vytváření bezpečného prostředí při komunikaci, schopnost pracovat s emocemi – například při sledování dokumentárních filmů z výukového portálu Jeden svět na školách. Mimo jiné se také osvědčily aktivity orientované na činnosti z běžného života – srovnání běžných dětských účtů, orientace na webových stránkách úřadu, nebo tvorbu marketingových billboardů a orientaci v problematice, jak reklamy útočí na nás jako na zákazníky.

Žákovský parlament

Podpory aktivního občanství se týká také činnost školního parlamentu, který na škole funguje pátým rokem. V tomto školním roce se konaly tradiční akce, které si získaly oblibu z let předchozích – Barevné dny, Dny jako..., Den bez aktovek. Tradičně se parlament zapojil do prezentace Participativního rozpočtu do školy a výzvy Život v běhu, ve které šli parlamentáři příkladem.

Za celoroční práci byli členové parlamentu odměněni společným dnem stráveným mimo školu, tentokrát na Brněnské přehradě.

11. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

V hodnoceném období navázala výuka předmětů této oblasti na osvědčené a efektivní postupy z předchozích let. V souladu s platným ŠVP se pedagogové zaměřili na intenzivní rozvoj klíčových kompetencí, a to zejména prostřednictvím kooperativního učení, týmové práce a prvků projektového vyučování. Zvláštní zřetel byl brán na posilování digitální gramotnosti, komunikačních schopností, spolupráce a kritického vyhodnocování informačních zdrojů. Získané teoretické znalosti žáci následně aplikovali a prokazovali při tvorbě samostatných referátů, seminárních i laboratorních prací.

Přírodopis

Teoretický základ předmětu doplňovaly praktické aktivity, terénní výuka a přírodovědné vycházky, které žákům umožnily ověřit si učivo přímým pozorováním reality. Pozornost byla věnována živé přírodě (studium včely medonosné, žížaly, hlemýžďe zahradního, prvoků, roztočů či pylu) i neživé přírodě (rozpoznávání minerálů, hornin a zkamenělin). Žáci pod mikroskopem zkoumali trvalé preparáty sinic, lišejníků, hmyzu a prvoků. Nechyběla ani tradiční mikroskopická analýza a anatomická preparace rostlinných tkání, jako jsou průduchy, pokožka, cévní svazky a jednotlivé orgány.

Přírodopisné praktikum

Tento předmět byl vyučován v 6. ročníku v průběhu obou pololetí školního roku 2024/2025. Výuka plně reflektovala požadavky ŠVP a soustředila se na badatelsky orientované aktivity. Během terénních exkurzí žáci trénovali rozpoznávání složek živé i neživé přírody. Součástí programu bylo také metodické zpracování a určování reálných přírodnin z řad rostlin, živočichů, hub a lišejníků.

Ekologické praktikum

Předmět probíhal formou projektové výuky v prvním pololetí školního roku 2024/2025 a byl určen pro žáky 9. ročníku. Tato koncepce stavěla na úspěšných zkušenostech z minulosti. Žáci se věnovali analýze a řešení aktuálních environmentálních otázek, mezi které patřila energetika, zpracovatelský průmysl, odpadové hospodářství, polutanty, klimatické změny a principy udržitelného rozvoje v každodenním životě.

Chemie

Výuka v 8. ročníku přinesla v tomto školním roce výraznější orientaci na každodenní praxi. Klasický výklad doplnila řada žakovských i demonstračních pokusů, což odpovídá moderním trendům i požadavkům RVP. Učitelé aplikovali prověřené formy skupinové, kooperativní a projektové výuky. Osmáci úspěšně zvládli tvorbu anorganického názvosloví a chemické výpočty provázané s praktickými úlohami. V 9. ročníku se pedagogové soustředili na rozvoj matematických dovedností při řešení slovních úloh, na organickou chemii a vybraná biochemická témata. V obou ročnících byl kladen trvalý důraz na mezipředmětové vztahy a průřezová témata.

Chemické praktikum

Obsah předmětu striktně vycházel z výstupů RVP. Žáci absolvovali tematické bloky demonstračních a samostatných pokusů, které přímo navazovaly na teorii z běžných hodin chemie. Výuka se opírala o týmovou kooperaci, badatelské metody a praktické řešení modelových problémů. Žáci si upevnili laboratorní dovednosti a ověřili teoretické zákonitosti. Mezi hlavní tematické pilíře patřily zásady bezpečnosti práce s chemickými látkami a laboratorní technikou, sledování základních reakcí kyselin a zásad a neutralizační procesy.

Fyzika

Výuka fyziky probíhala v souladu se Školním vzdělávacím programem (ŠVP). Pokračovali jsme ve využívání elektronické třídní knihy a zároveň jsme implementovali motivační a informační nástroje přizpůsobené jednotlivým ročníkům. Do výuky jsme systematicky začleňovali rozvoj digitálních kompetencí žáků. Součástí výuky byly také zajímavé aktivity a pracovní listy určené pro skupinovou práci, které jsme čerpali z online výukových materiálů dostupných na portálu Učitelnice.cz.

K tomuto účelu nám mimo jiné sloužily mobilní učebny s notebooky, které žáci využívali při skupinové práci i při přípravě prezentací. Výuka se zaměřovala na tyto tematické okruhy a aktivity:

- **Astronomická olympiáda** – žáci druhého stupně se účastnili školního kola této soutěže.
- **Referáty a prezentace** – byla zpracovávána témata jako zvukové jevy, rychlost zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, astrofyzika, sluneční soustava či jaderná energie. Součástí byly také medailonky významných osobností (např. James Watt, James Joule, Alessandro Volta, André-Marie Ampère, Georg Simon Ohm, Blaise Pascal, Archimedes, Anders Celsius).
- **BYOD (Bring Your Own Device)** – žáci využívali vlastní elektronická zařízení (mobilní telefony, tablety) při prezentacích a dalších výstupech.
- **Kahoot! a Wordwall** – tyto online aplikace jsme využívali pro interaktivní procvičování učiva; Wordwall se osvědčil zejména jako zajímavý nástroj pro tvorbu různorodých interaktivních aktivit.
- **Soutěže** – žákům byla nabídnuta účast ve Fyzikální olympiádě a Archimediádě.
- **Sdílení studijních materiálů** – k sdílení zápisů a materiálů byly využívány platformy Edookit a MS Teams.
- **Metodické pokusy** – žáci prováděli samostatně připravené a metodicky vedené pokusy před třídou.
- **Laboratorní práce** – realizovány byly úlohy zaměřené například na měření objemu a hmotnosti těles, délky či tepelnou výměnu.

Fyzikální praktikum

Fyzikální praktikum probíhalo v šestých a sedmých ročnících vždy v rámci jednoho pololetí. Žáci se zábavnou a interaktivní formou seznamovali se základními principy fungování světa kolem nás. Prováděli jednoduché, ale poučné pokusy a praktická měření, při nichž si osvojovali základní fyzikální dovednosti.

Součástí praktika byly také tvořivé aktivity, při nichž si žáci sestrojili jednoduché fyzikální modely a pomůcky, například horkovzdušný balón, sluneční hodiny a další výrobky ilustrující fyzikální zákonitosti. Zároveň se věnovali i pěstování krystalů modré skalice.

Součástí výuky byly i prezentace vlastních pokusů před spolužáky. V duchu rozvoje digitálních kompetencí žáci průběh svých pokusů dokumentovali pomocí mobilních telefonů.

Zeměpis

V průběhu školního roku probíhala výuka zeměpisu plynule a bez zásadních organizačních či obsahových změn. Důraz byl i nadále kladen na systematickou práci žáků prostřednictvím žákovských portfolií, která slouží k dlouhodobému uchovávání a třídění výstupů z výuky, včetně pracovních listů, výsledků skupinových aktivit i písemných prací. Tento způsob práce se ukázal jako efektivní nástroj pro rozvoj studijních dovedností a bude zachován také v následujícím období. Ve výuce byly napříč všemi ročníky využívány jak tradiční didaktické prostředky, tak moderní digitální zdroje. Vyučující pravidelně pracovali s vlastními výukovými materiály, zejména prezentacemi a tematickými kvízy, které doplňovaly klasické mapové podklady. Významné místo zaujímaly také online geografické nástroje a audiovizuální materiály, které přispívaly k větší názornosti a atraktivitě výuky.

V šestém ročníku byla výuka fyzické geografie obohacena o badatelsky orientované aktivity, na které se podařilo navázat z předchozích let. Tyto činnosti napomáhaly hlubšímu porozumění probíranému učivu a rozvíjely schopnost žáků samostatně objevovat souvislosti.

V devátém ročníku byla realizována dvoudenní terénní exkurze do Ostravy, zaměřená na poznávání městského prostředí ovlivněného průmyslovou činností a těžbou nerostných surovin. Program zahrnoval návštěvu Hornického muzea Landek, vyhlídku z věže Nové radnice a komentovanou procházku na haldu Ema pod odborným vedením.

Žáci druhého stupně se rovněž zúčastnili vzdělávacího programu společnosti Planeta 3000 s projekcí na téma Indie – Ganga - jedna řeka, tisíc světů, který rozšířil jejich poznatky o vzdálených regionech světa.

Součástí mimoškolních aktivit byla i účast ve školním kole zeměpisné olympiády, do něhož se zapojilo celkem 15 žáků z 6.–9. ročníku. Tři nejúspěšnější reprezentovali školu v kole okresním.

Volitelný předmět Zeměpisné praktikum nebyl v daném školním roce realizován v žádném ročníku.

11. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura je na škole realizována v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova. Výuka směřuje k rozvoji tvořivosti, estetického cítění, fantazie, komunikačních dovedností a schopnosti seberealizace v uměleckých činnostech. Hudební a výtvarné aktivity jsou průběžně propojovány také s činností dramatickou, taneční a s využíváním digitálních nástrojů. Důraz je kladen rovněž na aktivní zapojení všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Hudební výchova

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnila řada akcí podporujících vztah žáků k hudbě a divadelnímu umění. Žáci 2. stupně měli možnost navštívit večerní divadelní představení The Addams Family, o které byl mezi žáky zájem jako v letech předchozích. Žáci 5. tříd se zúčastnili interaktivního koncertu Vánoční cesta kolem světa organizovaného Filharmonií Brno, kde se aktivně zapojovali mimo jiné prostřednictvím techniky body percussion. Tato forma práce se osvědčila jako velmi podnětná a motivující.

V předvánočním období se žáci zapojili do několika kulturních akcí. Vybraní žáci 9. tříd navštívili děti ve dvou mateřských školách v rámci akce Mikuláš v MŠ. Žáci školy se také podíleli na programu Černovické Vánoce, kde vystoupili s loutkovým představením a vánočními písněmi. Již podruhé se uskutečnilo také Společné vánoční zpívání před budovou školy, do něhož se zapojili žáci 6.–9. tříd, vyučující a podle zájmu také žáci 1. stupně. Akce se osvědčila a bude zachována i v dalším školním roce.

Významnou součástí hudební výchovy byl rovněž nácvik tanců na školní ples žáků 8. a 9. ročníku, který proběhl dne 3. 3. 2026. V rámci přípravy žáci nacvičovali slavnostní nástup i jednotlivé tance. V průběhu plesu vystoupila také žákyně 9. ročníku se třemi baletními čísly. Akce přispěla k rozvoji pohybové kultury, vystupování na veřejnosti i spolupráce mezi žáky.

Ve druhém pololetí se žáci dále zúčastnili interaktivních koncertů Filharmonie Brno V orchestru: Hudba a dějepis a V orchestru: Jak šel čas. Tyto programy byly žáky přijaty velmi pozitivně, a i do budoucna plánujeme nabídku Filharmonie Brno využívat.

Výtvarná výchova

Ve výtvarné výchově byly realizovány aktivity s estetickým, společenským i výchovným přesahem. V předvánočním období žáci vytvořili více než 100 vánočních přání pro Domov pro seniary Věstonická, která následně předali zástupci školního parlamentu přímo klientům domova. Aktivita vedla žáky k rozvoji empatie, ohleduplnosti a vědomí společenské odpovědnosti.

Významnou součástí výuky byla také příprava výzdoby na školní ples žáků 8. a 9. ročníku. Po dohodě se žáky bylo zvoleno tematické zaměření pohádky. V hodinách výtvarné výchovy vznikaly plakáty, pozvánky, papírová výzdoba do sálu, jmenovky na stoly i velkoplošné pozadí pro fotokoutek. Tato činnost rozvíjela nejen výtvarnou tvořivost, ale také schopnost plánování, spolupráce a odpovědnosti za společný výsledek.

Další zdařilou aktivitou byla Galerie na plotě, pro kterou žáci 6. ročníku vytvořili a následně laminovali obrázky velikonočních vajíček. Tyto práce byly vystaveny před budovou školy jako jarní dekorace a přispěly ke kultivaci školního prostředí i k prezentaci žákovských výtvarných prací. Ve druhém pololetí se žáci 8. ročníku zapojili také do projektu Příběhy našich sousedů organizace Post Bellum. V rámci mezipředmětové spolupráce vytvořili velkoplošný kreslený pás pro závěrečnou prezentaci životního příběhu pamětníka. Projekt rozvíjel výtvarné dovednosti žáků, ale také jejich schopnost pracovat s příběhem, historickými souvislostmi a veřejnou prezentací výsledků práce.

Školní rok 2025/2026 lze ve vzdělávací oblasti Umění a kultura hodnotit jako úspěšný. Realizované aktivity přispěly k rozvoji tvořivosti, kulturního rozhledu, komunikačních dovedností, spolupráce i sebevědomí žáků. Pozitivně lze hodnotit také propojení hudební, výtvarné, dramatické a pohybové složky vzdělávání i aktivní zapojování žáků do školních a mimoškolních akcí. V příštím školním roce chceme pokračovat v osvědčených aktivitách, zejména v návštěvách koncertů Filharmonie Brno, v nabídce divadelních představení pro žáky 2. stupně, ve společném vánočním zpívání a v organizaci školního plesu.

11. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

Výchova ke zdravému životnímu stylu

V rámci hodin výchovy ke zdraví jsme se letos zaměřili na více témat, která nás z minulých let znepokojují. Jedná se stále o „vapování“ – užívání jednorázových elektronických cigaret. V hodinách jsme se stále vraceli i k problematice sebepoškozování, což je součástí velkého tématu – duševní zdraví dospívajících. V letošním školním roce jsme na tato témata spíše vedli diskuzi, v příštím školním roce již máme dohodnuté konkrétní programy. Dalším tématem bylo experimentování s marihuanou a „novým“ fenoménem – kratomem. Stále se také vracíme k problematice šikany, kyberšikany, bezpečnému chování v kyberprostoru a bezpečnému chování v sexuální oblasti. Letos jsme zařadili do výuky i stále diskutovanější problematiku – závislost na elektronických zařízeních a sociálních sítích.

Pozornost byla věnována i diskuzi nad tématy, které žáky tíží a bylo poukázáno na důležitost si o svých problémech promluvit a neuzavírat se. Žáci si zopakovali organizace, které mohou oslovit (i anonymně) a požádat o pomoc či konzultaci s jakýmkoliv problémem.

6. ročník

Žáci šestých ročníků absolvovali program Bezpečně v kyberprostoru realizovaný odborem prevence Policie ČR. Hlavním cílem je zvýšení mediální gramotnosti a bezpečného chování na internetu. Policejní lektori prevence detailně rozebírají, jak se psychický teror, zesměšňování a útlak liší od klasické šikany, upozorňují na nebezpečí spojená s kybergroomingem, sdílením citlivých osobních údajů, intimních fotografií a komunikací s neznámými lidmi.

7. ročník

Pro žáky sedmého ročníku jsme zvolili program zabývající se nebezpečím a riziky užívání nikotinových výrobků. Lektor upozornil žáky na škodlivost klasických cigaret, nikotinových sáček, a především stále více populárních elektronických cigaret (vaping). Vysvětluje, jak nikotin negativně ovlivňuje dospívající organismus, poškozuje ústní dutinu a způsobuje vznik velmi rychlé závislosti.

8. ročník

Žáci osmého ročníku absolvovali program na osvětu prevence experimentování s marihuanou s názvem Stop marihuaně. Lektor žákům srozumitelně vysvětluje nebezpečné účinky konopí na lidskou mysl a rizika spojená se syntetickými deriváty (HHC, HHC-P). Během besed bývá program často doplněn o soutěžní otázky a odměny pro aktivní účastníky.

Pro žáky osmých ročníků byl určen program Dopamin v kapse, která se zabývala závislostí dětí na moderních technologiích a sociálních sítích. Žáci se dozvěděli, jak funguje dopamin (hormon štěstí) v mozku při používání sociálních sítí, scrollování nebo hraní her. Lektor se snažil ukázat žákům, jak získat kontrolu nad svým časem stráveným u displejů a jak si udržet vlastní svobodu.

9. ročník

Žáci devátých ročníků absolvovali program s názvem Nebezpečí zvané kratom, který byl zaměřen na varování žáků před riziky této látky. Kratom působí na nervovou soustavu a může snadno vést k závislosti i vážným zdravotním komplikacím.

Protidrogová problematika je hodinách výchovy ke zdraví každoročně otevírána i prostřednictvím zhlédnutí a následnou diskuzí nad filmem Katka (časosběrný projekt režisérky Heleny Třeštíkové), po kterém následuje vždy s žáky živá diskuze. Jsem přesvědčena (podle ohlasů od žáků), že vidět reálný příběh narkomana se všemi následky na jeho zdraví i život, je nejlepší prevencí.

Problematicke zodpovědného přístupu k sexuálnímu chování a antikoncepci se v 9. ročníku věnujeme formou povídání, diskuze a tvorbou prezentací na individuální téma z této oblasti.

Tělesná výchova

V průběhu uplynulého školního roku probíhala výuka tělesné výchovy standardním způsobem, přičemž hlavní důraz byl kladen na všestranný rozvoj pohybových schopností a zvyšování fyzické zdatnosti žáků. Dlouhodobě výrazným přínosem jsou velmi kvalitní prostorové i materiální podmínky – k dispozici je prostorná tělocvična, moderně vybavený sportovní areál i venkovní fitness a parkourové hřiště. Tyto prostory škola i školní družina pravidelně využívají nejen při samotné výuce, ale také v rámci různých doprovodných aktivit. Sportovní pomůcky byly v průběhu roku průběžně kontrolovány a podle potřeby doplňovány.

Během roku se uskutečnila celá řada sportovních akcí, o které měli žáci velký zájem. Mezi pořádané aktivity patřil například turnaj ve vybíjené pro 5. a 6. ročník, Vánoční futsalový turnaj, Jarní soutěž v přehazované či Černovický turnaj v malé kopané pro žáky 7. tříd a další. Na závěr školního roku se tradičně konala již 24. Černovická atletická olympiáda, která nabídla atletické disciplíny pro všechny žáky druhého stupně.

Lyžařský výcvik pro žáky 5.–9. ročníku se uskutečnil ve Staré Vsi u Rýmařova, kde měli účastníci dobré podmínky pro zdokonalování svých lyžařských dovedností. Díky finanční podpoře městské části Brno–Černovice se podařilo zorganizovat oblíbené lekce bruslení. Těch se zúčastnili žáci od 3. do 9. ročníku, kteří tak měli možnost zdokonalit své dovednosti v tomto zimním sportu.

Také v tomto roce se podařilo navázat na tradici školního plesu. Žáci osmých a devátých tříd se na osmý ročník této společenské události připravovali v rámci hodin hudební a tělesné výchovy. Pro deváté ročníky byl dále zorganizován dvoudenní raftingový kurz. Úspěšně pokračoval i projekt „Život v běhu“, jehož šestého ročníku se účastnili žáci od 5. do 9. tříd.

Výuka tělesné výchovy byla průběžně doplňována o školní výlety s mezioborovým přesahem, které navazovaly například na zeměpis, dějepis či občanskou výchovu. Nedílnou součástí těchto akcí byly také sportovní aktivity zaměřené jak na individuální výkony, tak na týmovou spolupráci.

Praktické činnosti

V průběhu celého školního roku byly hodiny praktických činností zaměřeny především na podporu tvořivosti, samostatného uvažování a rozvoj spolupráce mezi žáky. Při práci vznikaly výrobky inspirované aktuálními tématy, zejména ročními obdobími, svátky a významnými dny, jako jsou například Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentýn či Den matek. Přednost byla dávana snadno dostupným a ekologicky šetrným materiálům, často s důrazem na jejich opětovné využití. Nedílnou součástí výuky byla také práce v cvičné kuchyňce, kde si žáci osvojovali základní dovednosti při přípravě různých pokrmů.

Praktické činnosti zahrnovaly rovněž péči o školní prostředí. Žáci druhého stupně se podíleli na sezónních úpravách areálu, například na sběru listů, výsadbě okrasných rostlin, práci na vyvýšených záhonech či údržbě okolí altánu. Mezipředmětový přesah měl tradiční projekt školního plesu, který se v letošním roce uskutečnil již poosmé. Na jeho organizaci, výzdobě i zajištění občerstvení se aktivně podíleli především žáci osmých a devátých tříd.

V osmém a zejména devátém ročníku byla významnou součástí výuky také problematika volby budoucího povolání. Pedagogové v této oblasti úzce spolupracovali s výchovným poradcem a vedli žáky k orientaci ve světě práce prostřednictvím pracovních materiálů. Žáci devátých tříd obdrželi přehledy středních škol v tištěné podobě i informace o dnech otevřených dveří a mohli využít individuální konzultace při rozhodování o dalším studiu. V tomto školním roce se, stejně jako v minulých dvou letech, pracovalo s elektronickým systémem podávání přihlášek, s jehož fungováním byli žáci i jejich rodiče podrobně seznámeni a v průběhu celého procesu jim byla poskytována průběžná podpora.

12.0 Zhodnocení Preventivního programu školy

I v posledních letech zaznamenáváme zhoršení psychického stavu a duševního zdraví našich žáků. Letošní školní rok v tomto trendu bohužel pokračoval.

Tyto problémy se staly i zásadním obsahem práce metodika prevence v tomto školním roce. Dospívající jsou psychicky křehčí a více labilní, než tomu bylo v minulých letech. Toto vnímám jako největší rozdíl v práci metodika prevence v minulých letech a současnosti. Více než kdy jindy tak stále platí naše dlouholetá strategie - NIC NEPODCEŇOVAT. Protože všímavost a zájem o to, co se v osobnostech žáků a v jejich vzájemných vztazích děje, je zásadním klíčem k odhalení rizikových signálů.

V debatách mezi odborníky na duševní zdraví je zjevné, že velkou zatěžkávací zkouškou v sociálních vztazích dětí bylo covidové období. Hodně s tím souvisí zvyknutí si dětí na používání sociálních sítí jako často prvotního komunikačního prostředku. Jak ze strany rodiny, tak i školy je potřeba podporovat osobní setkávání a přímou komunikaci mezi vrstevníky. Další důvody pramení, dle mého názoru, v rodinném prostředí.

Naši školu navštěvují národnostně různorodí žáci. Kromě ukrajinských žáků je tady i početná vietnamská menšina a jednotlivci z Arménie, Maďarska a Nigérie. Ukrajínští žáci jsou do tříd již začlenění ve velké většině případů bezproblémově. Po několika letech je vidět posun ve zvládání látky, jejich pracovní morálka se postupně zlepšuje a přizpůsobili se prostředí naší školy. Posuny zaznamenáváme i ve zvládání českého jazyka. Ještě stále ale řešíme u jednotlivců velmi vysokou absenci.

Nicméně, co se týká vztahů mezi žáky, tak neřešíme konflikty z hlediska jejich národnosti, ale spíše jako neshody mezi osobnostmi dětí a většinou je stačí vyřešit pouze osobním rozhovorem. Ze strany rodičů zaznamenáváme pochvaly na kvalitu našeho vzdělávacího procesu.

Prevenici rizikového chování žáků napomáhá, že přeměna okolí školy umožňuje našim žákům i dětem z blízkého okolí trávit volný čas pohybovými aktivitami. V bezprostřední blízkosti školy vyrostla tři sportoviště (dvě workoutová, jedno dětské), takže mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znuďeně potulovat po sídlišti. Dále škola nabízí spoustu možností zapojit se kroužků – pohybových, počítačových, uměleckých, vzdělanostních a dalších.

Co se podařilo

Pozitivní a rodinná atmosféra na naší škole i nadále převládá. Nejedná se pouze o názor dlouholetých pracovníků školy, ale potvrzují to i vyjádření nově příchozích učitelů i externích pracovníků různých organizací, kteří přichází do naší školy ve funkci lektorů v nejrůznějších oblastech.

Ačkoliv se nám nevyhýbají problémy, které z podstaty naší činnosti (práce s dětmi) vyplývají, mohu letošní rok z hlediska prevence rizikových projevů chování hodnotit kladně. Nicméně problémů, které jsme letos řešili přibýlo nejvíce za poslední léta. Není ale tak důležité, že jsme se museli věnovat vícero problémům spadajících do rizikového chování žáků, ale to, že o těchto věcech víme a že je řešíme.

Naše škola disponuje zdravým klimatem a v převážné většině se zde žáci i učitelé cítí dobře. Vzhledem k tomu, že se naše škola řadí k menším ZŠ a její kapacita žáků je nižší, daří se nám předcházet problémům včas. Podchycujeme je již v počátečním stadiu, a tím předcházíme jejich prohloubení.

Žáci se v rámci prevence zúčastnili řady programů a aktivit, setkávali se s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata bezpečného světa dětí. Zejména v hodinách výchovy ke zdravému životnímu stylu jsme diskutovali o mezilidských vztazích, nebezpečí šikany i kyberšikany, o chování v online prostoru, rozebírali jsme téma kriminality, prevence kouření a alkoholismu, zneužívání nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování. Před několika lety jsme pořídili deskovou interaktivní hru „Cesta labyrintem města“, kterou si žáci rádi zahrají zejména v závěru školního roku. Letos ji využili žáci 9. ročníků. Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikační dovednosti.

Mechanismy prevence rizikových projevů chování jsou nastaveny dobře.

Strategie spočívající v tom, že si všímáme i malých problémů a nepodceňujeme, byť zdánlivě zanedbatelné signály, se nám již dlouhodobě vyplácí. V převažující většině ve skutečnosti nic neznamenaají a jedná se pouze o dočasný nesoulad mezi spolužáky, ale současně zcela jistě podchyceným malým problémem a prodiskutováním jeho podstaty se zainteresovanými žáky, se mnohdy předchází případné eskalaci problému většího. Proto v tomto trendu hodlám, i ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy, pokračovat i v následujících letech. V tomto smyslu mohu mluvit o tom, že mechanismy nastavené v preventivním programu školy i v letošním školním roce zafungovaly.

Co se nám nedaří

Letos jsme se nejvíce museli věnovat problematice duševního zdraví - velkým tématem se stala zejména psychická labilita a zranitelnosti dětí, které vyúsťují často v sebepoškození nebo i pokusy o sebeustrukci, dokonce i pokusy skoncovat se životem. Všechny tyto záležitosti řešíme samozřejmě s rodiči, OSPODEM i řadou dalších institucí. Letos jsme bohužel tyto případy zaznamenaly dva.

V rámci prevence tohoto problému, jsem zařadila do hodin výchovy ke zdraví blok hodin, ve kterých jsme se věnovali právě tématu sebepoškozování a „wellbeing“, a to zejména v osmých a devátých ročnících.

Dále pokračuje naše usilovné působení na poli užívání nikotinových přípravků. Nikotinové sáčky vystřídaly elektronické cigarety „vapa“. Žáci se občas snaží najít místa a čas, kde by mohli tyto nikotinové přípravky užít, občas nějaký přípravek zabavíme a předáme zákonným zástupcům, kteří jsou vyrozuměni. Současně uplatňujeme některé z výchovných opatření a do hodin výchovy ke zdraví včlením diskuzi o tomto problému. Osvětu každoročně zajišťujeme jak v rámci hodiny výchovy ke zdraví, tak i objednáním externích lektorů, kteří se na tuto problematiku specializují.

Jako problém vidíme i u některých jedinců abnormálně vysokou absenci, některá je rodiči neomluvená, ale mnohé žáky rodiče stále omlouvají. V určitých případech se domníváme, že jde o „skryté“ záškoláctví a tyto případy řešíme s odborem sociální péče.

Problematické vztahy mezi žáky a v třídním kolektivu se letos objevily v několika ročnících, zejména druhého stupně. V jednom případě došlo i na hlášení školy na Policii ČR, ačkoliv se problém odehrál po vyučování. Škola ale z hlediska prevence zasáhla a počáteční konflikt s možnými následky, byl utlumen.

Dále jsme letos řešili i projevy vandalismu na škole a ničení školního majetku. Standardně nenecháváme bez povšimnutí i vzájemné chování žáků mezi sebou a chování žáků k vyučujícím, nerespektování jejich pokynů a přestupky proti školnímu řádu (nedodržování začátků vyučovacích hodin, pozdní příchody apod.) Tyto problémy řešíme operativně a individuálně za spolupráce se zákonnými zástupci a v souladu se školním řádem.

Šikana, kyberšikana

V posledních letech řešíme spíše než šikanu v pravém slova smyslu, neshody mezi jednotlivci či skupinkami žáků. Častěji se jedná o problémy mezi děvčaty. Nejintenzivněji se tyto problémy letos projevily v osmém ročníku mezi několika dívkami. Vše bylo mnohokrát komunikováno jak se samotnými aktérkami sporů, tak i s jejich rodiči. Protože se jednalo o zachycení plánu na fyzické napadení, oznámili jsme událost i na Policii ČR. V několika případech bylo uplatněno výchovné opatření, nicméně problematika spadala do času mimo školní vyučování.

Dále jsme řešili spory mezi žáky 6. ročníku. Jednalo se o natáčení a výhrůžky chlapci, že video žák umístí na sociální síť. Situace byla komunikována s rodiči, kteří byli srozuměni s celým problémem a byli upozorněni na to, žáci by neměli mít přístup na sociální síť do 13 let. V těchto případech byla uplatněna různá výchovná opatření.

Pro zmapování vztahů jsem s některými třídními učiteli provedli i sociometrický průzkum, ve kterém se nám potvrdili podezření na problematické chování některých jedinců vůči žákům. Nešlo o šikanu, spíše o nevychovanost, „bavení se na cizí účet“ bez toho, že by chtěl někdo někomu výslovně ublížit. Po pohovoru s žáky se situace zklidnila.

Jinak jsme letos nezaznamenali vážnější případy šikany. Většinou jde o projevy ostrakismu, kdy jedinec ve třídě není zcela přijímán většinovým kolektivem. Tyto případy řešíme citlivě a individuálně a velmi často dospíváme k závěru, že tato situace žáka netraumatizuje, cítí se trochu v ústraní komfortně, a to vzhledem k jeho osobnostnímu a povahovému založení.

Závěrem konstatuji, že situace na naší škole je v problematice šikany odkrytá a v případě zachycení jejího výskytu pracujeme zodpovědně na jejím řešení. Máme i velmi pozitivní zpětnou vazbu od žáků i rodičů, kteří na naši školu přijdou po negativních zkušenostech ze škol minulých. Prakticky všichni naši školu z tohoto úhlu pohledu hodnotí velmi pozitivně a jsou rádi, že zde našli bezpečné prostředí.

Kouření

Jak již bylo zmíněno výše, každoročně a opakovaně se potýkáme se zneužíváním tabákových přípravků. Nikotinové sáčky byly vystřídány „vapem“, kouření klasických cigaret prakticky vymizelo. Elektronické cigarety jsou obtížněji rozpoznávány, protože není cítit žádný kouř a žáci se většinou ukryjí na záchodcích, někdy i v šatnách (proto byl posílen dozor právě i těchto místech

školy). Nicméně v případech, které jsme zaznamenali jsme postupovali podle školního řádu – zabavili cigaretu, sepsala jsem záznam, informovali jsme rodiče a pozvali je na osobní pohovor. Při uplatňování výchovných opatření postupujeme podle ŠŘ. Kouření elektronických cigaret jsme zaznamenali letos v ojedinělých případech i na prvním stupni. Případů bylo zachyceno několik zejména v 1. pololetí, nicméně jsme si vědomi že, vzhledem k obtížné detekci zápachu, se nám nepodařilo odhalit všechny případy. Při řešení tohoto problému se občas dozvídáme, že děti kouří za tichého souhlasu rodičů nebo jim „vapa“ přímo i kupují.

Nepomíjíme ale ani prevenci – program prevence kouření s názvem „Jakobyhobby“ u nás proběhl v prvním pololetí a dále si o této problematice povídáme v rámci hodin výchovy ke zdraví. Rodiče byli upozorněni na rozšíření tohoto jevu u žáků prostřednictvím edookitu, kde mohli nalézt nejen fundované informace a odkazy na rozhovory s odborníky, ale i rady, jak si v této záležitosti u dítěte počínat.

Vandalismus

S ničením školního majetku se bohužel setkáváme docela pravidelně každý rok a úplně se nám nedaří tento problém eliminovat. I letos jsme některé případy zaznamenali (poničené lavice, židle, dveře na žakovských záchodcích apod.). V rámci dozorů nahlížíme na toalety o přestávkách, žáky poučujeme, ale opět je potřeba hledat zásady slušného chování s přístupem, že nebudu ničit nic, co mi nepatří, v rodinách. Pokud viníka odhalíme, požadujeme opravu poničeného majetku, nebo úhradu za opravu. S rodiči je situace prodiskutována a následně uděleno výchovné opatření dle ŠŘ.

Projevy rasismu a xenofobie

Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina a v letošním školním roce pokračuje ve studiu na naší škole řada ukrajinských žáků.

Co se týká vietnamských žáků, tak ani letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. V minulosti vietnamští žáci patřili mezi nejzodpovědnější žáky. Byli velmi snaživí, zodpovědní a také z velké části bystří. Velmi brzy se naučili komunikovat v češtině (díky „českým babičkám“ a silné motivaci uspět ve vzdělávacím procesu). V posledních letech ovšem tyto skupinky vietnamských žáků řídnu a narůstá počet žáků, kteří ani po několika letech nemají zájem komunikovat navzdory snaze učitelů.

Dle mého názoru by mělo být legislativně podmíněno, že nově příchozí žák – cizinec by měl v povinném jazykovém kurzu češtiny zvládnout alespoň její základy před nástupem do školy. Zejména u starších žáků toto vidíme jako problém. Nejsou ojedinělé situace kdy jeden den přilétne z Vietnamu, druhý den je ve škole.

U nově příchozích žáků z Ukrajiny tyto problémy nezaznamenáváme. Ukrajínští žáci se vesměs do třídních kolektiv začlenili dobře a navázali zde nová přátelství.

Záškoláctví

Problém záškoláctví jsme v letošním školním roce řešili ve větší míře, než tomu bylo v minulých letech, ačkoliv i v loňském školním roce křivka neomluvené absence pozvolna narůstá. Jednalo se o osm případů. Vážnější z nich konzultujeme s OSPODem a nastavujeme na výchovných komisích pravidla, která jsou střídavě plněna a někdy ne. Za neomluvenou absenci byla udělena jak výchovná opatření, tak i snížené známky z chování.

Často se také setkáváme s vysokou omluvenou absencí, přičemž škola má indicie o tom, že žáci nejsou tak závažně nemocní, spíše jejich rodiče jsou velmi benevolentní a omlouvají svoje děti i tehdy, když by se mohly školní docházky zúčastnit. Ovšem absence je omluvená, občas potvrzena lékařem, a tudíž ze strany školy je situace v pořádku. S rodiči těchto žáků komunikujeme i vedeme osobní pohovory a upozorňujeme je na podezření ze strany školy a snažíme se nastavit pravidla vedoucí ke zlepšení docházky. Hlášení z těchto důvodů (skryté záškoláctví) na OSPOD jsme v těchto případech nepodávali, ale zřejmě v budoucnu toto bude jednou z cest, jak tuto problematiku řešit.

Krádeže

Letos jsme řešili několik krádeží, ale ve většině případů věci nebyly odcizeny a jednalo se o „vtípek“ nebo šlo o zapomenutí předmětu na nějakém místě. Jeden, nezávažnější případ odcizení sportovní obuvi byl zdárně vyšetřen, tenisky byly majiteli vráceny a žák šestého ročníku se spolužačkou se k činu přiznali. Proběhla výchovná komise, udělení výchovného opatření. Komunikace proběhla i s OSPODem příslušné městské části (žák má trvalé bydliště jinde), protože se nejedná o jednorázový problém tohoto chlapce. Žádný případ nebyl hlášen Policii ČR.

Marihuana

Problematicku kouření marihuany jsme až do letošního školního roku dlouhá léta neřešili. V tomto školním roce tomu bylo naopak. Případ se týká dívky s vícečetnými problémy osobního i psychického rázu a tato problematika (zneužívání návykových látek + sebepoškozování) je řešena komplexně. Do součinnosti se zapojuje kromě dívky, rodiny i celá řada institucí (OSPOD, PPP a další odborníci). Proběhlo 6 výchovných komisí, některé i za přítomnosti Mgr. Okáče (pracovníka OSPOD) a případová konference z účasti 7 institucí, kterou zorganizoval odbor sociální péče MČ Černovice.

Tvrdé drogy na naší škole nebyly nikdy zaznamenány.

Sebepoškozování

Problematicku sebepoškozování (na naší škole se to týká výhradně dívek) jsme v minulých letech řešili ve vícero případech. Letos to byl jeden vážný případ (popsán již výše v kapitole „marihuana“). Toto téma vnímám jako velmi závažné a od covidu stále aktuální. Proto do hodin výchovy ke zdraví zařazuji blok s touto tematikou. Snažím se otevírat diskuzi na téma sebepoškozování, s žáky hovoříme i o tzv. „odlehčovacích“ technikách a odkazuji na webové stránky nebo i instagramový účet, který se touto problematikou zabývá.

Rodiče byli na tuto problematiku již v minulosti odkazováni prostřednictvím edookitu s cílem všimnout si zvýšeně svých dětí s poukazem na jisté charakteristické rysy, které sebepoškozování sebou nese (odkazy na fakta, webové stránky, rozhovory s odborníky, možnosti pomoci a rady, jak si v těchto případech u svých dětí počínat).

Rizika sociálních sítí

Důležitým a každoročním naším úkolem v rámci prevence je i osvěta a diskuze s žáky na témata rizik při používání sociálních sítí. Je nutné stále žákům opakovat, aby byli opatrní při sdělování a sdílení čehokoliv soukromého v tomto internetovém prostředí. Ve spolupráci s kolegy vyučujícími informatiku to praktikujeme řadu let. Je důležité, aby žáci se naučili v online prostředí pohybovat a dobře znaly jejich rizika.

Často je to naivita, důvěřivost, nedostatek životních zkušeností a nekritické přejímání informací, které se může být důvodem, že se dítě stane obětí virtuálních predátorů. Mnozí rodiče na bezpečnost dětí na internetu rezignují (znalosti a dovednosti jejich dětí často rodičovské převyšují) a nechávají je bez dozoru. Je důležité, aby žáci věděli, s čím vším se mohou v online prostředí setkat, a hlavně jak správně reagovat, když se objeví problém.

Prevenčí rizikového chování žáků se na naší ZŠ zabýváme zejména v rámci hodin výchovy ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí však aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku v předmětech a při činnostech dle možností, příležitostí a nabídek. Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanské výchovy, dějepisu, přírodopisu, chemie, českého jazyka, zeměpisu a do volitelných předmětů – mediální komunikace a sociálních a komunikativních dovedností.

Problematickou manipulace a vztahu mezi kamarády, mentální anorexie a bulimie a domácího násilí jsme se zabývali (v různých ročnících) v rámci zhlédnutí příběhů natočeným režisérem D.

Viznerem, jehož sérii filmů s preventivní tematikou naše škola zakoupila. Jeho snímky jsou určeny jako výukový materiál pro hodiny diskuze s žáky nad současnými tématy, které ohrožují sociální (někdy i fyzické) životy dětí a mladistvých.

V osmém ročníku začínáme častěji také problematiku protidrogové prevence. V těchto hodinách jsme se věnovali zopakování si informací z hodin výchovy ke zdraví z předešlých ročníků, kde je také téma prevence zneužívání návykových látek obsahem, dále jsme zhlédli časosběrný dokument paní režisérky Heleny Třeštíkové Katka. V devátém ročníku věnujeme zvýšenou pozornost zodpovědnému chování v oblasti sexuálních aktivit, problematice antikoncepce i riziku pohlavně přenosných chorob. Žáci tematiku antikoncepce rozpracovávají v prezentacích a hodiny výchovy ke zdravému životnímu stylu bývají velmi komunikativně otevřené.

Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování

Všeobecná prevence na 1. stupni bývá tradičně zaměřena na zdraví, zdravý životní styl a upevňování hygienických návyků. Žáky prvního stupně se také snažíme přivést ke správným stravovacím návykům zařazováním těchto témat do výuky prvouky a přírodovědy. Zdůrazňujeme i důležitost ovoce a zeleniny v dětském jídelníčku, čemuž napomáhá i projekt ovoce do škol. Z posledních výzkumů vyplývá, že počet dětí s problémy s hmotností přibývá – abnormální hmotnost má čtvrtina dětské populace. Je zcela jednoznačné, že je potřeba víc podporovat přirozený pohyb dětí, což zahrnuje do diskuze s kolegy vždy pro plán prevence na příští školní rok. Je proto důležité více děti motivovat ke sportu a pohybu obecně.

Dále na prvním stupni žáci prochází blokem dopravní výchovy. Policisté vysvětlují žákům základní zásady bezpečnosti v silničním provozu a žáci si zopakovali význam jednotlivých dopravních značek a také povinnou výbavu kola a cyklistů.

V letošním školním roce absolvovali žáci prvního stupně řadu preventivních pořadů.

Pro žáky druhého ročníku jsme objednali program Třída jako tým od organizace Podané ruce, který je zaměřen na rozvoj sociálních dovedností, budování zdravých vztahů a řešení specifických problémů ve třídě. Formou interaktivních aktivit a her se třída učila komunikovat, spolupracovat a snažila se efektivně řešit případné konflikty.

Žáci třetích a čtvrtých tříd se zúčastnili programu Moje cesta na svět realizovaný organizací Na počátku, se kterou spolupracujeme již několik let. Program interaktivní formou a bezpečně seznamuje děti s tématy lidského těla a sexuality.

Žáci druhého stupně absolvovali také řadu preventivních projektů. Dbáme na to, aby všechny ročníky postupně prošly tématy zabývajícími se zdravým životním stylem a problematikou prevence proti rizikovým projevům chování.

Žáci pátého a šestých ročníků absolvovali program Bezpečně v kyberprostoru realizovaný odborem prevence Policie ČR. Hlavním cílem je zvýšení mediální gramotnosti a bezpečného chování na internetu. Policejní lektori prevence detailně rozebírají, jak se psychický teror, zesměšňování a útlak liší od klasické šikany, upozorňují na nebezpečí spojená s kybergroomingem, sdílením citlivých osobních údajů, intimních fotografií a komunikací s neznámými lidmi.

Agenturu Jakoby (Jakobyhobby) jsme oslovili díky dobrým recenzím v oblasti preventivních programů zabývajících se závislostmi.

Pro žáky sedmého ročníku jsme zvolili program zabývající se nebezpečím a riziky užívání nikotinových výrobků. Lektor upozornil žáky na škodlivost klasických cigaret, nikotinových sáčků a především stále více populárních elektronických cigaret (vaping). Vysvětluje, jak nikotin negativně ovlivňuje dospívající organismus, poškozuje ústní dutinu a způsobuje vznik velmi rychlé závislosti.

Pro osmáky jsme objednali program na osvětu prevence experimentování s marihuanou s názvem Stop marihuaně. Lektor žákům srozumitelně vysvětluje nebezpečné účinky konopí na lidskou mysl a rizika spojená se syntetickými deriváty (HHC, HHC-P). Během besed bývá program často doplněn o soutěžní otázky a odměny pro aktivní účastníky.

Žáci osmých ročníků ještě v letošním školním roce absolvovali program Dopamin v kapse, která se zabývala závislostí dětí moderních technologiích a sociálních sítích. Žáci se dozvěděli, jak funguje

dopamin (hormon štěstí) v mozku při používání sociálních sítí, scrollování nebo hraní her. Lektor se snažil ukázat žákům, jak získat kontrolu nad svým časem stráveným u displejů a jak si udržet vlastní svobodu.

Žáci devátých ročníků absolvovali program s názvem Nebezpečí zvané kratom, který byl zaměřen na varování žáků před riziky této látky. Kratom působí na nervovou soustavu a může snadno vést k závislosti i vážným zdravotním komplikacím.

Protidrogovou problematiku otevíráme i v hodinách výchovy ke zdraví, a sice zhlédnutím časosběrného dokumentu Katka režisérky Heleny Třeštíkové, po kterém následuje vždy s žáky živá diskuze. Jsem přesvědčena (podle ohlasů od žáků), že vidět reálný příběh narkomana se všemi následky na jeho zdraví i život, je nejlepší prevencí.

V letošním školním roce jsme také využili možnosti přihlášení se do dotačního programu týkajícího se prevence rizikového chování na školách. Tato žádost nám byla Magistrátem města Brna schválena ve výši 22 000,-Kč. Finance z tohoto projektu jsme již částečně využili v posledních měsících tohoto školního roku a budeme pokračovat v objednání osvědčených preventivních programů i v příštím roce.

Nespecifická prevence

Do oblasti nespecifické prevence řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. V této oblasti se, stejně jako loni, udála na naší škole spousta akcí.

Sportovní aktivity zahrnovaly pro naše mladší žáky např. fotbalový turnaj, turnaj v přehazované, atletický víceboj, na druhém stupni se žáci pustili do zápolení v naběhaných kilometrech mezi třídními kolektivy – Život v běhu. Proběhl již šestý ročník a akce si získává stále více nadšenců.

Velký důraz také klademe na posilování sebedůvěry dětí, úcty a slušnosti k druhým lidem, dodržování práv dítěte a pocit pohody ve všech oblastech školního života. Paní učitelky na prvním stupni si velmi oblíbily metodiku rozvoje sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování pod názvem Kočičí zahrada. Spoustu zábavy si naši žáci užili při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali návštěvníkům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce. A kulturních akcí, zejména divadelních představení, absolvovali naši mladší žáci letos opět celou řadu.

I letos se na jaře již tradičně uskutečnil školní ples pro žáky osmých a devátých ročníků, který opět sklídl velké uznání všech zúčastněných. Akci předcházely nácvik společenských tanců, výroba dekorací a nápady na společenské soutěže a hry, které celou akci zpestřovaly.

V průběhu školního roku třídní kolektivy navíc absolvovali celou řadu výletů a vycházek, ve kterých se poznávají žáci navzájem lépe než ve školním prostředí a nezávaznou komunikací i s vyučujícími se daří upevňovat dobré třídní klima.

V závěru školního roku žáci naší školy absolvují školy v přírodě a školní výlety. Žáci devátých ročníků se rozloučili s naší základní školou vodáckým výletem na raftech. Poslední týden školního roku probíhá tradiční atletické zápolení mezi žáky naší školy a ZŠ Řehořova. Jedná se nejenom o sportovní akci, ale i o setkání černovických dětí, které se navzájem znají. Současně této příležitosti využívají naši absolventi k tomu, aby se za svými bývalými učiteli zastavili a povyprávěli nám, jak se jim vede nejen ve studiu, ale i v osobním životě. Tyto návštěvy našich bývalých žáků i po letech nás utvrzují v tom, že základní škola Kneslova pro ně byla důležitým článkem jejich života, na který vzpomínají s láskou.

Na závěr je potřeba přiznat, že výskyt rizikových projevů chování u žáků v čase přibývá. A ačkoliv jsme řešili problematiku velice vážnou (viz výše), z hlediska preventivního programu školy proběhl tento školní rok úspěšně. Je to dobrý signál toho, že se o problémech našich žáků dozvídáme, že je řešíme a nepodceňujeme. A skutečnost, že za námi žáci s problémy chodí a svěřují se s nimi, je velmi příznivý signál, kterého si vážíme.

13.0 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Poradenský tým Školního poradenského pracoviště pracoval ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence, školní speciální pedagožka a školní asistentka. Svoji činnost koordinují a vzájemně spolupracují při řešení problémů. Kompetence jednotlivých členek poradenského pracoviště jsou rozděleny dle zaměření na danou problematiku a náplně jejich práce.

Vzdělávání a výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Co se podařilo: - podpořit žáky se SVP – vytyčení cílů podpory, realizace podpory formou doučování, vzájemná komunikace, hledání řešení vedoucí ke zlepšení ve vzdělávacím procesu
- komunikace se zákonnými zástupci vedoucí k podpoře žáka ve vzdělávacím procesu,
- systematizace vyhodnocování podpůrných opatření a IVP u žáků se SVP
- nastavení systému depistáží především v nižších ročnících 1. stupně

Péče o žáky s neprospěchem

Co se podařilo: - koordinace výuky žáků ohrožených školním neúspěchem a výuky PSPP, navázání spolupráce s vybranými žáky ohroženými školním neúspěchem a jejich rodinami,
- realizace systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem – doučování, konzultace

Na čem je potřeba zapracovat: - stále pracovat na podpoře žáků s OMJ tak, aby se nestávali žáky ohroženými školním neúspěchem z důvodu jazykové bariéry – např. využití možnosti nenabízet žákům další cizí jazyk jako vyučovací předmět, ale pokračovat v jejich vzdělání a zdokonalování se v českém jazyce

Záškoláctví, vysoká absence

Co se podařilo: - komunikace se zákonnými zástupci při řešení podezření na záškoláctví,
- nastavení spolupráce s příslušnými OSPODy dle bydliště žáka,
- motivace žáků s vysokou absencí ke školní docházce (s pomocí pracovníků OSPOD, nabídka např. doučování, podpory v komunikaci s vyučujícími)

Kariérové poradenství

Co se podařilo: - podpora žáků při výběru středních škol (nabídka Miniveletrhu, informační schůzky, individuální konzultace)
- podpora při podávání přihlášek k přijímacímu řízení na střední školy
- komunikace se zákonnými zástupci žáků

Na čem je potřeba zapracovat: - zvýšit počet projektů a besed s odborníky z praxe ve škole
- využít nabídku některého z portálu zabývajících se kariérovým Poradenstvím

Prevence rizikových projevů chování žáků

Co se podařilo: - vyhledávání, organizace a realizace akcí preventivního programu,
- řešení krizových situací mezi žáky vyžadující okamžitou intervenci,

Na čem je potřeba zapracovat: - systematizovat a zefektivnit vedení třídnických hodin
- zvýšit informovanost rodičů o rizikových projevech chování šířících se mezi žáky, často kvůli využívání sociálních sítí

Další aktivity členů ŠPP

Co se podařilo: - nárůst účasti na vzdělávacích aktivitách,

- systematizace rozdělení činnosti jednotlivých členů ŠPP
- podpora vyučujících při tvorbě a vyhodnocování dokumentace související se vzděláváním žáků se SVP
- systematizace pracovních postupů při vyplňování dokumentace související s podporou žáků se SVP
- sdílení informací potřebných k podpoře žáků (uloženo v e – sborovně)

14.0 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče

Poradenské činnosti zaměřené především na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérovému poradenství se věnuje výchovná poradkyně, která je členem týmu školního poradenského pracoviště. Do jejích kompetencí spadá také řešení problémové školní docházky žáků (vysoká absence, neomluvená absence) či podpora pedagogů při řešení problémových situací se žáky ve třídách.

Mezi její další činnosti patří zprostředkování diagnostiky speciálně vzdělávacích potřeb (SVP), komunikace se zákonnými zástupci, konzultace s pověřenými pracovníky spolupracujících institucí v oblasti vzdělávání, jako jsou např. pedagogicko – psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogická centra (SPC) i zástupci dalších spolupracujících institucí. Na základě doporučení školských poradenských zařízení koordinuje sestavení individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se SVP. V neposlední řadě řeší krizové situace žáků, které si žádají okamžitou intervenci.

Podpora a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti výukových a výchovných obtíží u žáků je klíčové jejich včasné odhalení a nastavení cílené podpory. Zde je nezbytná součinnost především učitelů, výchovné poradkyně a školní speciální pedagožky. Společně vyhodnotí potřebu podpory žáka a nastaví vyhovující opatření.

Následně jsou kontaktováni zákonní zástupci žáka, kterým je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). V některých případech si rodiče sami vyhledají pomoc pedagogicko – psychologické poradny pro své dítě, aniž by školu předem informovali. Ta je však vyrozuměna poradnou a přizvána ke spolupráci při optimálním nastavování podpůrných opatření. Doporučení ke vzdělávání vydaná ŠPZ projedná výchovná poradkyně se zákonným zástupcem žáka, vysvětlí mu metodické postupy ve vzdělávacím procesu, organizaci vzdělávání, úpravy obsahu vzdělávání, dopady diagnostikovaných poruch do vzdělávání žáka, případně úpravy v očekávaných výstupech, hodnocení žáka, pravidla při využívání pomůcek a speciálních učebnic a u žáků 9. tříd úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání na střední školy. Po seznámení s obsahem doporučení ke vzdělávání podepisuje zákonný zástupce informovaný souhlas, který zůstává ve spisu žáka u výchovné poradkyně. S doporučeními ke vzdělávání a podpůrnými opatřeními jsou seznámeni všichni vyučující participující na vzdělávání žáka. V případě návrhu podpůrného opatření jako výuky Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) je dojednána jeho realizace se speciální pedagožkou.

Jednou z možností podpůrného opatření pro žáka může být doporučení ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Zákonný zástupce požádá školu o vytvoření IVP a na základě jeho žádosti spolupracuje výchovná poradkyně na jeho sestavení s třídním učitelem, dle potřeby s vyučujícími konkrétních předmětů, případně speciální pedagožkou, která zajišťuje výuku Předmětu speciálně pedagogické péče. S vypracovaným vzdělávacím plánem je seznámen zákonný zástupce, žák i všichni vyučující. IVP je dokument, který může být v průběhu roku upravován dle aktuálních potřeb žáka. Naplňování nastavených podpůrných opatření v IVP je vyhodnoceno v závěru každého pololetí školního roku a alespoň jednou ročně konzultováno s pověřenými pracovníky ŠPZ.

IVP byl v průběhu 1. pololetí školního roku realizován u 4 žáků 1. stupně a 5 žáků 2. stupně, ve 2. pololetí se počet žáků vzdělávaných podle IVP na 2. stupni navýšil na 8.

K novému vyšetření mohou být doporučeni žáci s výukovými obtížemi, u kterých nedostačuje ke kompenzaci jejich obtíží individuální přístup vyučujících během vzdělávacího procesu ani školou nastavená podpora definovaná v plánu pedagogické podpory (PLPP). Žáci se SVP mohou být po vyšetření v ŠPZ zařazeni dle svých vzdělávacích obtíží do 2. až 5. stupně podpůrných opatření.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickými poradnami. Většina žáků naší školy jsou klienty Pedagogicko-psychologické porady Brno, pracoviště Lomená. Spolupracujeme i s dalšími pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny Brno, např. s pracovištěm Kohoutova, dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou PORG Brno-gymnázium, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. Doporučení ke vzdělávání u žáků s PAS konzultujeme s pověřenými pracovníky ze Speciálně-pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova. Se SPC při Základní škole logopedické na Veslařské jednáme při nastavení optimálních vzdělávacích postupů u žáků s vadami řeči, podporu žáků s mentální retardací konzultujeme se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ Sekaninova, Brno.

Žáky s poruchami chování či žáky agresivní řešíme se Střediskem výchovné péče na Veslařské. V letošním školním roce jsme v případě jednoho žáka spolupracovali s DPN ve Velké Bíteši.

Na základě doporučení ŠPZ byla u žáků naší školy realizována podpůrná opatření 2. a 3. stupně. Podpůrné opatření personálního charakteru zajišťují asistenti pedagoga.

Počty doporučení ke vzdělávání i IVP se v průběhu roku mění v závislosti na nově vyšetřených žácích, nově přichozích či odchozích žácích. V závěru školního roku 2025/2026 evidujeme celkem 61 žáků vzdělávaných podle doporučení vydaných ŠPZ s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně. Na 1. stupni bylo takto vzděláváno 25 žáků, na 2. stupni 36 žáků se SVP. V porovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému navýšení počtu žáků, kterým bylo nově přiznáno podpůrné opatření ve vzdělávání. Podpůrné opatření 1. stupně může být vydáno ŠPZ nebo si jej může sestavit sama škola bez doporučení školského poradenského zařízení. V průběhu školního roku bylo 8 žáků na 1. stupni a 4 žáci na 2. stupni vzděláváno s nastavenými opatřeními 1. stupně podpory.

S podpůrnými opatřeními doporučenými ŠPZ se vzdělával 1 žák s poruchou autistického spektra (PAS), 25 žáků s poruchami učení, 12 žáků s poruchami chování, 11 žáků s poruchami řeči, 3 žáci s mentální retardací a 9 žáků s jinými speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu. U některých žáků se může jednat i o kombinaci více postiženími, u 6 žáků se specifickými poruchami učení má na jejich vzdělávání vliv odlišné kulturní prostředí – žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Doporučeným podpůrným opatřením v organizaci výuky u žáků se SVP je Předmět speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP), který je realizován v průběhu vyučování v předmětech s vícehodinovou dotací. Zaměřuje se na nápravy logopedických vad, nácvik koncentrace pozornosti, procvičování grafomotoriky, sluchového i zrakového vnímání žáků. Je vyučován školní speciální pedagožkou buď individuálně nebo ve skupině do stanoveného maximálního počtu čtyř žáků. V závěru školního roku evidujeme celkem 34 žáků, kteří navštěvovali PSPP. Šesti žákům byla doporučena výuka PSPP v rozsahu 2 hodin týdně.

Personální podpora asistenta pedagoga byla přiznána v 1. pololetí 9 žákům, v 2. pololetí se jejich počet zvýšil na 11 žáků. U jednoho žáka bylo s poradenským zařízením dohodnuto, že personální podpora AP bude realizována od nového školního roku, vzhledem k tomu, že mu bylo opatření přiznáno až v samém závěru školního roku. Na 1. stupni působilo 5 asistentů pedagoga, v některých třídách působil AP jako sdílený, na 2. stupni 3 asistenti pedagoga.

Asistent pedagoga pravidelně každé tři měsíce vyhodnotí posun žáka ve školní práci, komunikaci, sebeobsluze, práceschopnosti i jeho další pokroky či případné negativní změny, které mohly během vzdělávacího procesu nastat. Hodnotící zprávy slouží jako zpětná vazba pro učitele, výchovnou poradkyni i ŠPZ k optimalizaci práce se žákem.

V kompetenci školy nadále zůstává nastavení podpůrných opatření 1. stupně. Vyučující přistupují k žákovi individuálně a podporují ho v oblastech vzdělávání, které mu činí obtíže.

Na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami participuje výchovná poradkyně se školní speciální pedagožkou, která realizuje depistáže především u žáků 1. ročníků. Cílem je včasné zachycení obtíží ve školských dovednostech a jejich prevence pro další vzdělávání. Pro jasné definování nastavených podpůrných opatření slouží škole Plán pedagogické podpory (PLPP), kde je definováno, jaké metody a postupy, které povedou ke zlepšení budou použity, které pomůcky může žák využívat, jak by měla probíhat domácí příprava a spolupráce s rodinou. Tento dokument napomáhá pedagogům koordinovat jejich činnost a umožňuje jim hledat neoptimálnější řešení vedoucí k podpoře žáka a zlepšení jeho školních výsledků. S plánem je seznámen žák i zákonní zástupci. V případě jejich nezájmu či nespolečnosti se školou se nevylučuje jeho využití ve prospěch žáka. PLPP je pravidelně vyhodnocován, nejdéle však po třech měsících. V letošním školním roce byl PLPP sestaven 5 žákům. Ve většině případů se jednalo o žáky s OMJ, kterým byla v průběhu školního roku přiznána vyšší míra podpory školským poradenským zařízením, v jednom případě se jednalo o žáky, kterému již vypršela platnost doporučení ke vzdělávání vydaného poradenským zařízením. Pro toto přechodné období škola sestavila PLPP.

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Příčinou školní neúspěšnosti mohou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, např. nízká odolnost vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotní znevýhodnění žáka, dlouhodobá nepřítomnost žáka, ale také nemotivující rodinné zázemí. Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Žákovi je umožněno rozvolnění učiva, dojednání termínu písemných prací či přezkoušení, podpora při zajišťování výukových materiálů. O neprospěchu jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka, jsou seznámeni s nastavenými podpůrnými opatřeními, která by měla vést ke zlepšení prospěchu žáka. Nastavená podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována, vždy ve čtvrtletní daného školního roku.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem a žáky cizince

Prevažnou část žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) naší školy tvoří žáci vietnamské nebo ukrajinské národnosti. Jsou přijímáni do všech ročníků vzdělávání a začleňováni do třídních kolektivů. Nově příchozím žákům cizincům nebo těm, kteří se vzdělávají v českém školním systému méně než dva roky, nabízí škola přednostně výuku českého jazyka pro žáky s OMJ. Ta probíhá třikrát týdně vždy jednu vyučovací hodinu v průběhu dopoledního vyučování. V tomto školním roce se žáci vzdělávali v jedné jazykové skupině.

Nově byla výuka českého jazyka pro cizince nastavena v doporučeních školských poradenských zařízení jako jedna z možných podpor žáků s OMJ, aby mohli ve výuce pokračovat i po uplynutí 24měsíční lhůty, během které mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu.

Problémové chování žáků

Závažné výchovné problémy žáků spojené s hrubým porušením školního řádu řeší výchovná poradkyně společně s třídními učiteli, často ve spolupráci s metodičkou prevence. K jednání je přizván zákonný zástupce žáka, který je obeznámen se spáchaným přestupkem žáka, je mu sděleno, které výchovné opatření bude žákovi uděleno a nastavují se další opatření, která by měla vést ke zlepšení nežádoucího chování.

V průběhu školního roku proběhlo 13 pohovorů a 4 výchovné komise. Nejčastějšími důvody k jednání se zákonnými zástupci žáků bylo nerespektování pokynů vyučujících, používání mobilního telefonu v průběhu vyučování, sdílení vulgárního nebo dehonestujícího obsahu o spolužácích na sociálních sítích, krádež, záškoláctví, užití návykových látek ve škole a jejich distribuce.

Problémové chování žáků spojené se záškoláctvím, neomluvenou absencí i vysokou omluvenou absencí eviduje výchovná poradkyně. V případě, že počet neomluvených hodin žáka přesáhne 20 vyučovacích hodin, jedná se o porušení školního řádu, které škola oznamuje na příslušný OSPOD dle trvalého bydliště žáka.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je primárně zaměřeno na žáky devátých tříd, žáky vycházející z nižších ročníků při splnění devítileté povinné školní docházky a zájemce o studium na víceletých gymnáziích z pátých a sedmých tříd.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je naplňována v jednotlivých ročnících druhého stupně, při její realizaci spolupracuje výchovná poradkyně nejčastěji s vyučujícími předmětů praktické činnosti a občanská výchova.

Jednou z akcí, které organizuje výchovná poradkyně přímo na základní škole jako podporu žáků i rodičů při rozhodování o dalším vzdělávání, je Miniveletrh středních škol. Ke své prezentaci ji letos využilo 9 středních škol z Brna a okolí.

Žáci a rodiči mají příležitost promluvit si se zástupci SŠ v klidnějším a pro ně známém prostředí školy a získat tak informace důležité pro jejich rozhodování při výběru středních škol.

V letošním školním roce si většina uchazečů o studium na střední škole podávala přihlášky v elektronické podobě v přihlašovacím systému Dipsy. Někteří žáci využili variantu podání přihlášky formou papírového tiskopisu, která zůstává stále v platnosti. V tomto případě je potřeba přihlášky doručit na zvolené střední školy osobně či zaslat poštou.

Žáci si mohli podat přihlášky až na tři střední školy podle své nejvyšší priority, v případě volby i uměleckých oborů až pět přihlášek. Podle výše dosažených bodů v jednotné přijímací zkoušce z matematiky a českého jazyka, prospěchu ze základní školy a případných dalších kritérií byli matematickým algoritmem rozřazeni ke studiu na střední školy podle své uvedené priority. Žáci, kteří si podali přihlášky na učební obory, byl pro přijetí na střední školu kritériem hodnocení jejich prospěch z 8. a 9. ročníku základní školy.

První kolo přijímacích zkoušek do čtyřletých maturitních oborů se konalo 10. a 13. dubna 2026, pro uchazeče o studium na víceletých gymnáziích pak 14. a 15. dubna 2026. K přijímacímu řízení se v letošním školním roce přihlásilo všech 26 žáků 9. ročníku. Jedna žákyně konala talentové zkoušky do uměleckých oborů se zaměřením na výtvarnou tvorbu a byla úspěšně přijata ke studiu. Přihlášku ke studiu na gymnázium si podala jedna žákyně, nebyla přijata, ale byla přijata do jiného maturitního oboru. Celkem tedy bylo přijato 17 žáků na střední školy ke studiu do oborů zakončených maturitní zkouškou, včetně žákyně přijaté na uměleckou školu a 9 žáků na učební obory zakončené výučním listem. 25 žáků bylo úspěšně přijato ke studiu na střední školu v prvním kole přijímacího řízení, 1 žák uspěl u přijímacího řízení až v druhém kole, byl přijat do oboru zakončeného maturitní zkouškou.

Přihlášku ke studiu na víceletém gymnázium si podali 3 žáci pátých tříd, nikdo nebyl přijat. Jedna žákyně páté třídy úspěšně absolvovala přijímací řízení a byla přijata ke studiu na taneční konzervatoř.

V sedmých třídách se přihlásilo do přijímacího řízení ke studiu na víceletém gymnázium 8 žáků, byla přijata jedna žákyně.

Spolupráce s mateřskými školami

Škola spolupracuje s mateřskými školami v městské části Brno – Černovice. Pro předškolní děti organizuje programy, při kterých mají možnost seznámit se s prostředím základní školy. Připravujeme pro předškoláky z mateřských škol Kneslova, Elišky Krásnohorské a obou školek ze Štolcové seznamovací dopoledne plné zábavných úkolů a aktivit.

Prohlédnout si školu v rámci Dne otevřených dveří a vyzkoušet si zápis nanečisto mohou pak děti společně se svými rodiči, prarodiči, sourozenci či kamarády. Budoucí prvňáčci si prověří svoji připravenost ke školní docházce, rodiče mají příležitost seznámit se s budoucími třídními učitelkami svých dětí.

Mateřskou a základní školu spojuje také postava svatého Mikuláše a jeho pomocníků v předvánočním období. Žáci 9. tříd, v kostýmech Mikuláše, čerta a anděla, pravidelně navštěvují děti v mateřské škole Štolcova, které odmění sladkostmi a drobnými dárečky za předvedené písničky a básničky. V letošním školním roce zavítal Mikuláš se svou družinou také do druhé mateřské školy na ulici Štolcova.

Pozice školního speciálního pedagoga

Od září tohoto školního roku působí na škole školní speciální pedagog. Jeho hlavním úkolem je vyhledávání a diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování metodické podpory v oblasti speciálně pedagogické péče. Spolupracuje nejen se žáky a jejich zákonnými zástupci, ale také s učiteli a asistenty pedagoga. Konzultace pro zákonné zástupce probíhají na základě předchozí domluvy nebo v pravidelných konzultačních hodinách, a to každé úterý a čtvrtek. V rámci vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla v období od ledna do března 2026 realizována depistáž u žáků 1. ročníků. Jejím cílem bylo včasné zachycení případných obtíží v oblasti školních dovedností a jejich prevence v dalším vzdělávání. Výsledky depistáže byly nejprve konzultovány s třídními učiteli a následně individuálně sděleny zákonným zástupcům.

Po dohodě s učiteli nastavuje školní speciální pedagog podpurná opatření 1. stupně. V průběhu školního roku byla tato opatření nastavena pro tři žáky 1. ročníku, tři žáky 2. ročníku a jednoho žáka 5. ročníku.

Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) je zaměřen především na nápravu specifických poruch učení a na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, řečových dovedností, jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, paměti a koncentrace pozornosti. Výuka probíhá v rámci běžného rozvrhu a zpravidla nahrazuje hodiny předmětů s vyšší hodinovou dotací, nejčastěji českého jazyka.

V hodinách PSPP pracuje speciální pedagog na základě doporučení z PPP nebo SPC. Využívá řadu speciálně pedagogických pomůcek, například didaktické hry zaměřené na rozvoj sluchové a zrakové percepce, tvrdé a měkké kostky, barevné hranoly a další matematické pomůcky, bzučák, postřehovací slabiky, výukové programy, publikace zaměřené na rozvoj čtenářských dovedností, pracovní listy a obrázkové materiály.

V závěru školního roku evidujeme celkem 34 žáků, kteří navštěvovali PSPP. Šesti žákům byla doporučena výuka PSPP v rozsahu 2 hodin týdně.

15.0 Zhodnocení činnosti školní družiny

Rok plný objevů a přátelství

Školní družina se v letošním roce opět stala pulzujícím srdcem naší školy. S velkým zájmem rodičů i dětí jsme naplnili kapacitu a jsme právem hrdí na to, jaké podnětné, bezpečné a inspirativní zázemí se nám pro žáky daří mimo vyučování vytvářet.

Jedním z nejkrásnějších prvků našeho letošního programu byla vzájemná spolupráce napříč ročníky. Starší žáci se přirozeně ujali role laskavých průvodců pro naše prvňáčky. Pomáhají jim s adaptací v novém prostředí, provázejí je všemi zákoutími družiny a jsou jim oporou při prvních školních krůčcích. Tato jedinečná interakce upevňuje našeho „komunitního ducha“ a významně přispívá k rozvoji klíčových sociálních dovedností – děti se od sebe navzájem učí empatii, zodpovědnosti a toleranci.

Celoroční program se nesl v dobrodružném duchu našeho plánu „Námořnické objevy“. I když téma znělo exoticky, naše plavba směřovala především k poznávání krás, historie a tradic našeho regionu. Děti se tak staly objevovateli, kteří se učili vnímat hodnoty místa, kde žijí, což jim výrazně rozšířilo obzory a posílilo vztah k domovu.

Družina nebyla jen místem her, ale prostorem pro komplexní rozvoj osobnosti. Naše aktivity jsme rozdělili do několika pilířů:

Sport a zdravý životní styl: Pohybové aktivity podporující fyzickou zdatnost a zdravou soutěživost.

Kreativní dílny: Výtvarné, hudební a taneční činnosti, v nichž děti naplno projevíly svou představivost a skrytý talent.

Literární svět: Aktivity rozvíjející slovní zásobu, fantazii a celkovou lásku ke knihám.

Děti měly jedinečnou možnost objevovat nové zájmy a obohacovat svůj volný čas smysluplnými činnostmi. Za zmínku v naší letošní „lodní knize“ rozhodně stojí tyto úspěchy a akce:

Kultura a čtenářské výpravy: Slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře a pravidelné návštěvy knihovny otevřely dětem brány do světa příběhů.

Sportovní výzvy: Naši objevitelé změřili síly v 3. ročníku TAJV Open, na tradičním vánočním turnaji v malé kopané, švihadlové soutěži, družinové olympiádě a celou sezónu jsme zakončili letním turnajem v malé kopané. Sportovního ducha jsme podpořili i během akčního odpoledne s rodiči.

Zábava a tradice: Zažili jsme Halloweenské přespávání, čertovskou stezku s čertovským zpíváním, veselý karneval, čarodějnický slet i velikonoční hledání vajíček a luštění.

Talent a poznání: Děti zazářily v naší družinové soutěži „Hledáme Superstar“ a skvěle reprezentovaly i na ZŠ Antonínské. Naše vědomosti jsme rozšířili přednáškou o včelách a úžasné umění jsme obdivovali při představení profesionálního žongléra.

Péče o okolí: V rámci oslav Dne Země jsme nezapomněli ani na naši planetu a společně jsme se vydali za jejím poznáváním a ochranou.

Děti měly možnost objevovat nové zájmy a obohacovat svůj volný čas smysluplnými činnostmi.

Naše „námořní“ výprava v letošním roce nebyla jen o velkých akcích, ale také o neustálém vylepšování naší společné lodi – školní družiny. Aby byla naše plavba ještě zábavnější a podnětější, rozšířili jsme náš inventář o nové stolní a deskové hry, které jsou skvělým trežánkem pro logické myšlení a strategické uvažování. Pro chvíle odpočinku v přístavu nás pak velmi potěšila nová interaktivní tabule v prostorách ŠD II., která obohatila naše odpolední programy o vzdělávací i zábavný obsah. Pro malé kreativce jsme navíc pořídili dětské šicí stroje, které dětem umožňují rozvíjet jejich šikovnost a tvořivost při výrobě vlastních textilních výrobků.

Naši posádku však čekala i velká vylepšení na palubě pod širým nebem. Na školní hřiště přibyla zbrusu nová prolézačka, která se okamžitě stala oblíbeným cílem všech dětí. Sportovní nadšenci se pak mohou těšit na nové vybavení pro ping-pong a sadu tenisových raket, které naše možnosti pro aktivní trávení volného času posunuly opět o úroveň výš.

Naše „nabídka kurzů“ byla letos mimořádně bohatá, aby si každý malý námořník mohl vybrat to, co ho baví nejvíce. Děti s nadšením obsadily kroužky basketbalu, sportíku, malé kopané, která tento rok získala dvouhodinové časy v tělocvičně, atletiky, florbalu a pohybových her. Pro milovníky vědy a techniky byl připraven velmi oblíbený kroužek „Věda nás baví“, zatímco kreativní duše našly útočiště v keramice a výtvarném kroužku. Vysoká účast v těchto aktivitách je důkazem, že naše děti mají chuť se stále učit něčemu novému. Za organizaci sportovních aktivit patří velký dík zejména paní vychovatelce Brynzové.

Základem úspěšné plavby jsou pevné vztahy – proto si velmi ceníme otevřené komunikace s rodiči i vedením školy. Naš tým vychovatelek se navíc neustále vzdělává, abychom mohli prostředí družiny neustále modernizovat a vylepšovat. Radost z tohoto úsilí vidíme v rozzářených očích dětí a spokojenosti rodičů.

Závěrem patří naše velké poděkování paní vychovatelkám Klímové a Malčíkové. S mimořádnou péčí a citem pro detail se celoročně věnovaly výzdobě našich prostor, čímž proměnily školní chodby i nástěnky v živou galerii nápadů. Právě díky jejich kreativnímu přístupu k sezónním dekoracím jsme se v družině po celý rok cítili jako v inspirativním a útulném domově, který nás hřál u srdce při každém vstupu.

Věříme, že naše školní družina i nadále zůstane bezpečným přístavem, kde se děti cítí jako doma, kde objevují své talenty a kde se tvoří přátelství na celý život.

Vypracováno v Brně dne: ...1. 9. 2026....

ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
Brno, Kneslova 28,
příspěvková organizace
Kneslova 28, 618 00 Brno
IČO: 494 66 321 tel.: 548 531 575

Mgr. Miroslav Hrdlík
ředitel školy

