Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace

Tel.: 548425710–13
Tel./fax.: 548531575
E-mail.: sekretariat@zskneslova.cz
http://www.zskneslova.cz
IČO 49466321

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ŠKOLA V POHYBU“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, KNESLOVA 28, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Vydáno dne: 19. 5. 2022 Verze 10

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5

2.1 Úplnost a velikost školy 5

2.2 Vybavení školy 5

2.2.1 Prostorové vybavení školy 5

2.2.2 Materiální a technické vybavení školy 6

2.2.3 Hygienické vybavení školy 6

2.3 Charakteristika pedagogického sboru 6

2.4 Charakteristika žáků 6

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty 7

2.5.1 Poskytování poradenských služeb ve škole 8

2.5.2 Zaměření poradenských služeb: 8

2.5.3 Kariérové poradenství 8

2.5.4 Psychologická péče 9

2.6 Dlouhodobé projekty 9

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP 10

3.1 Zaměření školy 10

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15

3.3.1 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 15

3.3.2 Speciálně pedagogická péče 16

3.3.3 Žáci s poruchami chování 16

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 17

3.4.1 Péče o žáky nadané a mimořádně nadané 17

3.4.2 Speciálně pedagogická péče 17

3.5 Začlenění průřezových témat 18

4 UČEBNÍ PLÁN 25

4.1 I. Stupeň 25

4.2 II. Stupeň 26

5 UČEBNÍ OSNOVY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ A OBORŮ 28

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 28

5.1.1 Český jazyk a literatura 28

5.1.2 Anglický jazyk 50

5.1.3 Německý jazyk 75

5.1.4 Francouzský jazyk 82

5.2 Matematika a její aplikace 88

5.2.1 Matematika 88

5.3 Informatika 111

5.3.1 Informatika 111

5.4 Člověk a jeho svět 129

5.4.1 Prvouka 129

5.4.2 Přírodověda 138

5.4.3 Vlastivěda 147

5.5 Člověk a společnost 154
5.5.1 Dějepis 154
5.5.2 Občanská výchova 162
5.6 Člověk a příroda 170
5.6.1 Fyzika 170
5.6.2 Chemie 179
5.6.3 Přírodopis 185
5.6.4 Zeměpis 193
5.7 Umění a kultura 203
5.7.1 Hudební výchova 203
5.7.2 Výtvarná výchova 218
5.8 Člověk a zdraví 235
5.8.1 Výchova ke zdravému životnímu stylu 235
5.8.2 Tělesná výchova 243
5.9 Člověk a svět práce 277
5.9.1 Praktické činnosti 277
6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 292
6.1 Pravidla hodnocení a klasifikace žáků 292
6.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech 292
6.1.2 Hodnocení chování žáků 296
6.1.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci 299
6.1.4 Celkové hodnocení žáka 299
6.1.5 Zápisový lístek ke vzdělávání ve střední škole/konzervatoři 299
6.1.6 Pravidla komisionální zkoušky 300
6.1.7 Opravné zkoušky 300
6.1.8 Zkoušky v náhradním termínu 300
6.1.9 Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku 301
6.1.10 Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků 301

PŘÍLOHA 1 – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY
PŘÍLOHA 2 – ŠKOLNÍ DRUŽINA
PŘÍLOHA 3 – USTANOVENÍ PRO PŘECHODNÉ OBDOBÍ 2022–2024

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Název školy:	Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace
Adresa školy:	Kneslova 697/28, 618 00 Brno
Ředitel:	Mgr. Miroslav Hrdlík
Kontakty:	tel/fax: 548 531 575 tel: 548 425 710 e-mail: sekretariat@zskneslova.cz www.zskneslova.cz datová schránka: ire9f6
Zřizovatel školy:	Statutární město Brno, Městská část Brno – Černovice Bolzanova 1, 618 00 Brno
Kontakty:	tel: 548 129 823 e-mail: info@cernovice.brno.cz
IČO:	49466321
IZO:	049466321
RED-IZO:	600108473
Platnost dokumentu:	**od 1. 9. 2022**

……..……..……

Mgr. Miroslav Hrdlík
ředitel školy

razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Kneslova 28 je úplná základní škola s 9 postupnými ročníky, školní jídelnou a školní družinou. Svou kapacitou 45O žáků ZŠ, 700 žáků ŠJ a 120 žáků ŠD se řadí ke středně velkým školám. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách. Areál a budova školy jsou umístěny v klidné okrajové městské části Černovice, v blízkosti parku. Výhodou školy je její spíše rodinná atmosféra, což se pozitivně projevuje v navozování příznivého psychosociálního klimatu.

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Prostorové vybavení školy

Areál školy lze rozdělit do několika propojených částí – hlavní budova, tělocvična, jídelna, školní družina a školní hřiště.

Hlavní budova slouží celému prvnímu i druhému stupni, má 16 kmenových učeben, odbornou učebnu fyziky a chemie s multifunkčním a projektorovým vybavením, moderně zařízenou učebnu informatiky, interaktivní učebnu, učebnu hudební výchovy, učebnu pro výuku jazyků, výukovou kuchyni, prostor pro tvorbu keramických výrobků s pecí na vypalování. V hlavní budově sídlí současně vedení školy a sekretariát. Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu interiéru se ve velké míře podílejí sami žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Poloha školy a její vybavení nabízejí velmi dobré podmínky pro sportovní vyžití. Škola disponuje rozsáhlým sportovním areálem, který tvoří atletická dráha s umělým povrchem, hřiště s umělým trávníkem pro sportovní hry (fotbal, házená atd.), hřiště na streetball, ohrazené volejbalové a basketbalové hřiště a sektor pro skok daleký a pro vrh koulí. K areálu patří i terasovitá tribuna pro diváky. Uvnitř budovy je tělocvična s rozměry 35x16m, která má k dispozici šatny a kompletní sociální zařízení oddělené pro školu a pro veřejnost, neboť škola tyto prostory pronajímá v odpoledních a večerních hodinách tělovýchovným jednotám i individuálním zájemcům.

Školní kuchyně je vybavena moderním gastrozařízením a prostornou jídelnou. Připravuje zde jídla nejen pro naše žáky, ale vyváží i pro sousední školské subjekty v katastru městské části. Kapacita školní kuchyně je 700 jídel.

Školní družina je umístěna v samostatném křídle školy a její kapacita je 120 žáků. K dispozici jsou tři vybavené herny pro kvalitní výchovu mimo vyučování s vlastním sociálním zařízením. Žáci ŠD plně využívají ke své zájmové činnosti i prostory tělocvičny a školního hřiště. Výhodou polohy školní družiny je možnost relaxace žáků po vyučování a nerušení souběžně probíhajícího vyučování žáků druhého stupně a naopak.

Škola má bezbariérový přístup.

2.2.2 Materiální a technické vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami a učebnicemi, které se průběžně obnovují a doplňují. Demonstrační a žákovské pomůcky jsou součástí sbírek jednotlivých kabinetů. Pedagogové mohou využít k přípravě na vyučování širokou nabídku digitálních učebních pomůcek nejen prostoru školního úložiště. Klasické publikace jsou k dispozici v knihovně.

S výhledem do budoucnosti si škola stanovila jako jistou profilaci zaměření na využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů je určena přímo učebna výpočetní techniky, zároveň jsou všechny ostatní kmenové učebny vybaveny interaktivní projekční technikou. Celý pedagogický sbor, včetně asistentů pedagoga je vybaven osobními přenosnými PC. Všechny počítače školy jsou propojeny do počítačové sítě s nepřetržitým přístupem na rychlý internet, včetně školní wifi sítě, která je dostupná jak pedagogům, tak i žákům v celém objeku školy. Při výuce jsou využívány moderní výukové programy.

Škola disponuje po technické stránce i interaktivní učebnou a plně a kvalitně vybavenou odbornou učebnou fyziky a chemie.

V přízemí budovy si děti mohou odkládat oblečení a obuv do vlastních uzamykatelných skříněk, které sdílejí vždy dva žáci dohromady.

2.2.3 Hygienické vybavení školy

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Umývadla a elektrické sušáky jsou umístěny i před vchodem do jídelny. Pro dodržování pitného režimu je žákům k dispozici nápojový automat sloužící i zaměstnancům školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Ve stabilním pedagogickém sboru spojují svoje síly a schopnosti, jak mladí, tak i starší zkušení pedagogové, přičemž mužská složka představuje 20 %. Průměrný věk pedagogického sboru je pohybuje v rozmezí 35–55 let. 100 % pracovníků je odborně kvalifikovaných. Součástí sboru je výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Odpolední činnost ve školní družině je zajišťována čtyřmi vychovatelkami. Prioritními oblastmi DVPP jsou kromě jazykového vzdělávání a ovládání moderních ICT technologií, především moderní vyučovací metody v didaktice předmětů a proreformní přístupy ve vzdělávání.

2.4 Charakteristika žáků

Kapacita školy je 450 žáků. Demografický vývoj (stárnutí sídliště) vedl k poklesu počtu dětí, v současné době se jejich počet pohybuje kolem 300 s průměrným počtem přibližně 20 žáků na třídu. Většina žáků bydlí v blízkém okolí školy, ale v průběhu školního roku k nám každoročně přestupují žáci, kteří bydlištěm patří do spádových oblastí jiných škol.

Máme nemalé zkušenosti se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s poruchami učení. V neposlední řadě patří naše základní škola, v rámci města Brna, mezi školy s poměrně vysokým zastoupením žáků – cizinců. Dobrá práce učitelů se příznivě projevuje na nenásilné realizaci multikulturní výchovy, o čemž svědčí i zájem rodičů – cizinců o vzdělávání jejich dětí na naší základní škole.

Všechny zmíněné skutečnosti je nutno brát v úvahu při práci na koncepci školy stejně jako fakt, že rozbory přijímacích výsledků za několik posledních let ukazují, že vysoké procento absolventů odchází na gymnázia nebo střední školy odborné školy s maturitním výstupem.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci je flexibilní. Mohou školu navštívit vždy po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin nebo třídních schůzek.

Škola vyhlašuje Týden otevřených dveří, který umožňuje zákonným zástupcům stávajících i budoucích žáků prohlédnout si prostory školy a nahlédnout do hodin ve třídách.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni na třídních schůzkách, hovorových hodinách, díky publikační činnosti v místních Černovinách a školním časopise a celoročně aktuálně na webových stránkách školy. Zároveň mají i možnost volit komunikaci s každým učitelem elektronickou poštou. RMČ Brno – Černovice rozhodla v souladu s § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o zřízení školské rady při základní škole. Tato rada byla zřízena ke dni 7. 12. 2005. Školská rada aktivně spolupracuje s vedením školy a vykonává své působnosti podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon v platném znění).

Škola spolupracuje i se sportovními organizacemi. Dlouhodobá je spolupráce s basketbalovou školou mládeže (BŠM) a sportovním klubem biatlonu STŘELKA. Tomu je také časově přizpůsobena tréninková příprava začínající ihned po skončení vyučování v tělocvičně školy. Kromě basketbalu a biatlonu je škola i základnou lehkoatletické přípravky oddílu atletiky VSK Masarykova univerzita Brno.

Naše škola celoročně spolupracuje i s následujícími subjekty:

- MŠ Kneslova
- MŠ Štolcova
- MŠ El. Krásnohorské
- ZŠ Brno Řehořova – každoroční sportovní atletická olympiáda
- ZUŠ Charbulova
- Přírodovědná stanice Lipka
- Centrum volného času Ulita
- Centrum volného času Lány
- Školské poradenské zařízení – diagnostika žáků s poruchami učení a chování + prevence
- Poradenské centrum pro drogové a jiné záležitosti
- Dětský diagnostický ústav a Středisko výchovné péče
- Odbor sociálně právní ochrany dětí při ÚMČ Černovice – konzultační činnost
- ÚMČ Brno – Černovice

- Středisko služeb školám Brno
- Úřad práce
- Městská policie Brno, Česká policie – besedy a praktické semináře pro žáky
- Dalšími subjekty působícími v oblastech zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit

2.5.1 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní asistent ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

2.5.2 Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení rizikových projevů chování – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence, příp. dalších pedagogických pracovníků,
- kariérové poradenství, volba střední školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poradenství žákům z odlišného kulturního prostředí,
- poradenství ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- metodická podpora učitelů při tvorbě PLPP a IVP
- poradenská pomoc žákům i učitelům při realizaci PLPP
- zabezpečení výuky předmětů speciální pedagogické péče speciálním pedagogem
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence nabízí zákonným zástupcům konzultační hodiny, případně jednání dle akuální individuální potřeby.

2.5.3 Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, především závěrečných ročníků, ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími předmětu ze vzdělávácí oblasti Člověk a svět práce. Společně s vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ bude probíhat rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici jsou žákům informační materiály o středním školství a trhu práce. Žáci mají možnost osobně navštěvovat vybrané střední školy, jejich webové stránky či zúčastnit se virtuální prohlídky střední školy.

.

2.5.4 Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat o konzultaci či krizovou intervenci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce a metodik prevence společně napomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Jejich společnou snahou je vytvářet bezpečné a zdravé klima v jednotlivých třídních kolektivech. Zároveň tak podporují rozvoj pozitivních vztahů, snaží se řešit různé konfliktní situace. Nabízí individuální pohovory v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem, vztahem mezi žákem a učitelem. Konzultují, pomáhají a podporují učitele při práci se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále napomáhají v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podávají informace o dalších spolupracujících institucích, které zajišťují poradenskou péči. Z hlediska dlouhodobých projektů realizujeme během školního roku aktivity zaměřené na posilování vztahů v kolektivu – projektové dny.

2.6 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty realizují pouze třídy, jiné jsou celoškolní. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, absolvují mnoho kulturně-vzdělávacích akcí (Praha, Dukovany, Kralice atd.). Školy v přírodě se u nás tradičně organizují na prvním i na druhém stupni, dále lyžařské kurzy a tematické výlety, zájezdy do zahraničí, adaptační pobyty pro třídy tzv. víkendovky atd. Jedná se o třídenní poznávací akce, na kterých je možné dobře upevnit vzájemné vztahy mezi dětmi a pedagogy. Snahou je lépe se poznat mezi sebou, aby se v průběhu roku lépe vzájemně spolupracovalo. Program je sestaven z prožitkových technik na upevňování vztahů ve třídním kolektivu.

Jednotlivé ročníky tak realizují společné pobyty žáků s třídními učiteli ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle plánu školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografická měření apod. Dále zde lze stmelovat a posilovat třídní kolektivy a metodami her uskutečňovat osobnostní a sociální výchovu.

Účelem výjezdů do zahraničí je obohacení zdrojů informací pro žáky o jednotlivých regionech Evropy, především Rakouska a Francie a možnost použití anglického, německého a francouzského jazyka v zahraničí.

Prostřednictvím tematických dnů nabízíme dětem alternativní výuku, ve které „děti učí děti“. Dosud byly realizované dny k různým výročím, projekt Prevence kouření, Rok fyziky, Advent aneb doba vánoční, Pyžamový mejdan, Barevný týden, celoroční soutěž o nejhezčí výzdobu třídy atd...

V oblasti mezinárodní spolupráce se škola chystá navázat kontakt s některou základní školou v zahraničí.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Tento školní vzdělávací program představuje školní úroveň v systému kurikulárních dokumentů, přičemž vychází ze státní úrovně Národního programu vzdělávání a rámcového vzdělávacího programu a plně respektuje veškeré jeho principy a tendence.

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Pokud má být základní vzdělávání skutečně užitečnou službou občanům a má-li reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby, nelze takového cíle dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním učení se, a to nikoliv encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým dovednostem učit se a řešit problémy, k dovednostem sociálním.

Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Náš školní vzdělávací program vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků tzn. pouhé faktografické znalosti, nýbrž podle toho, jak jsou formy a metody pro dosahování deklarovaných cílů vzdělávání vnímány žáky a jejich rodiči.

V tomto směru je naší prvořadou ambicí proměnit školu v prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Zároveň je naším cílem pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Proto k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

3.1 Zaměření školy

Ústředním cílem naší školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti. Slova A. Einsteina: „*Ze školy* (myšleno základní) *by měla vycházet harmonicky rozvinutá osobnost, ne specialista*“ tuto myšlenku potvrzují. Přesto, s výhledem do budoucnosti, bychom si chtěli stanovit jistou profilaci, a tak kromě rozvoje dětí v oblasti občanské a jazykové gramotnosti, bude naší snahou rozvíjet zejména složku informační a tělovýchovnou. (Práce s ICT technikou, moderní trendy v informatice, metody zvládnutí informační záplavy, získávání, třídění, používání a využívání informací. U složky tělovýchovné podpora všech tělovýchovných, zdravotních a sportovních aktivit).

Co chceme:

- být tvořivou a otevřenou školou připravující žáky pro celoživotní vzdělání ve 3. tisíciletí
- vézt žáky k odpovědnosti a spolupráci, aby mohli být dobrými manažery své vlastní budoucnosti
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se soustředit na činnosti učení se zaměřením na praxi
- poskytnout žákům příležitost zažít úspěch svůj a vytvořit pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání
- zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- rozvíjet u žáků vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k přijetí rozhodnutí hrát ve škole i v životě fair-play
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- věnovat stejnou péči všem žákům
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- zavézt a posléze vytvořit tradici mezinárodních vztahů, posilující multikulturní cítění našich žáků
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, vychovat z nich zodpovědné osoby, uplatňující svá práva a povinnosti duchu demokracie a svobody
- zaměřovat se i na žáky nadané a mimořádně nadané, vytvořit podmínky pro jejich rozvoj, a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Také máme v úmyslu se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají tito žáci možnost se prezentovat. K rozvoji jejich nadání dochází i při přípravě na tyto soutěže. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Co to například znamená na ZŠ Kneslova
Kompetence k učení Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH s žáky zhodnotíme jeho dosažení - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, učíme trpělivosti, povzbuzujeme
Kompetence k řešení problémů Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva!“) - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Kompetence komunikativní Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní nebo třídní publikace, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.) - vedeme žáky ke spolupráci a kooperaci napříč ročníky (starší žáci“ učí“ mladší – např. forma projektů), podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanových ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

Klíčové kompetence	Co to například znamená na ZŠ Kneslova
	- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
Kompetence sociální a personální Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých	- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejich formulaci se žáci sami podíleli (např. formou tzv. „třídní desater“) - v rámci možností pokračujeme v tradici konání škol v přírodě pro všechny ročníky naší školy jakožto jedinečného zdroje poznání sebe sama, upevnění vztahů v kolektivu a vytváření vztahů mezi učiteli a žáky v jiném než školním prostředí, kromě týdenních pobytů organizujeme krátkodobější výlety a exkurze
Kompetence občanské Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.	- netolerujeme rizikové projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže více viz Minimální preventivní program) - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanových ve vnitřních normách školy - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život a své zdraví formou besed, přednášek, dramatickou výchovou atd. - využíváme pomoci a zkušeností odborníků – PPP, OPD, policie atd., v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím rizikovým projevům chování - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Klíčové kompetence	Co to například znamená na ZŠ Kneslova
Kompetence pracovní Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci a pomoci žákům při volbě jejich povolání	- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
Kompetence digitální Vést žáky k souboru gramotností, které společně umožní užívat a rozvíjet se v digitální oblasti v kontextu proměn doby.	- žáky vedeme k získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: **Informační a datová gramotnost**) - podporujeme komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: **Komunikace a spolupráce**) - učíme žáky vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: **Tvorba digitálního obsahu**) - upozorňujeme na ochranu zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: **Bezpečnost**) - žáky vedeme a směřujeme k identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: **Řešení problémů**) - učíme žáky porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie **(**oblast: **Technologické kompetence)** Rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky s doporučeným učivem a očekávanými výstupy je rozpracován v rámci předmětu informatika. U ostatních předmětů je v poznámce značka Dk.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními i žákům nadaným a mimořádně nadaným.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální potřeby, vyrovnat jejich obtíže ve vzdělávání nebo usnadnit zapojování do kolektivu. Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a podle doporučení školského poradenského zařízení zejména úpravu organizace výuky (střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení vložení krátké přestávky do vyučovací hodiny, dělení a spojování hodin), obsahu, hodnocení a forem metod vzdělávání (respektování odlišných stylů učení, metody a formy práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů). Podpůrná opatření pro žáky se SVP mohou rovněž zahrnovat zabezpečení výuky předmětu speciálně pedagogické péče, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, úpravu očekávaných výstupů stanovených v ŠVP případně úpravu vzdělávacího obsahu i možnost personálního posílení výuky.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení.
Tato opatření spočívají v individuálním přístupu k žákovi a v možnosti vytvoření plánu pedagogické podpory, v němž se přistupuje k řešení problému komplexněji a vyžaduje koordinaci více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP je stručný dokument obsahující popis obtíží žáka, stanovení cílů, metody a organizaci výuky, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky. Výchovný poradce stanoví termín pro sestavení PLPP, s jeho obsahem je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, další vyučující podílející se na výuce žáka. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

V případě, že podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení, kde může být žákovi navržen individuální vzdělávací plán jako forma podpůrného opatření. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a dalšími vyučujícími podílejícími se na výuce, individuální vzdělávací plán žáka pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S obsahem IVP je srozumitelně seznámen žák, zákonný zástupce, všichni vyučující a ten je následně konzultován se ŠPZ. V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován dle potřeb žáka. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné.

3.3.2 Speciálně pedagogická péče

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Speciální pedagog zajišťuje individuální i skupinovou speciálně pedagogickou péči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, poradenství rodičům a metodickou podporu vyučujícím. Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami zajišťuje škola podle doporučení školského poradenského zařízení v těchto oblastech:

- řečová výchova,
- nápravy specifických poruch učení,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- odezírání,
- rozumění mluvené řeči a její produkci,
- český znakový jazyk,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zrakově postižených,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

3.3.3 Žáci s poruchami chování

Tato specifická skupina zahrnuje žáky s obtížemi v oblasti chování, jejichž projevy by mohly přerůst do podoby chování problémového až rizikového. Při vzdělávání těchto žáků bude škola uplatňovat podpůrná opatření prvního stupně vycházející z definice nespecifické prevence rizikového chování. Na základě podnětů od vyučujících vytvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence žákovi Individuální výchovný program (IvýP), jehož účinnost je vyhodnocována. S IVýP je srozumitelně seznámen žák, jeho zákonný zástupce a vyučující, kteří se podílejí na výuce žáka, a vedení školy.

V případě nedostačující intervence použitých opatření prvního stupně, jedná škola o problémovém chování žáka se ŠPZ, případně dalšími odborníky a institucemi. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a dalšími vyučujícími individuální vzdělávací plán žáka pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého

stupně. S obsahem individuálního vzdělávacího plánu je srozumitelně seznámen žák, zákonný zástupce, všichni vyučující podílející se na výuce žáka, a vedení školy. V průběhu celého školního roku může být plán žáka doplňován a upravován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

3.4.1 Péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Škola si je plně vědoma rozdílné úrovně nadání jednotlivců, proto neustále v třídních kolektivech vyhledává a rozvíjí talent nadaných žáků. Vyučující při této činnosti vycházejí z řady pomocných testovacích metod např. pozorování, pohovory, rozbory studijních výsledků atd.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování je nezbytná spolupráce se zákonnými zástupci žáka. Obsah IVP vychází z platné právní úpravy § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP mimořádně nadaného žáka je sestavován neprodleně, nejdéle však do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být v průběhu školního roku doplňován a upravován. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a informuje o postupu vedení školy. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Jako podpůrná opatření pro žáky mimořádně nadané zajišťuje škola podle doporučení školského poradenského zařízení vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom nebo více vyučovacích předmětech, zajišťuje účast na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, obohacuje vzdělávací obsah, zadává práci, která odpovídá a rozvíjí dovednosti žáka v oblasti jeho nadání a nabízí volitelné předměty a zájmové aktivity. Žáci jsou motivováni k plnění specifických úkolů a projektů, jsou podporováni při přípravě a účasti v soutěžích i olympiádách a je jim doporučována další mimoškolní činnost. Podle doporučení ŠPZ podpoří škola žáka při předčasném nástupu ke školní docházce.

3.4.2 Speciálně pedagogická péče

Péči o žáky mimořádně nadané koordinuje ve škole výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem a třídním učitelem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péči o mimořádně nadaného žáka zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Podle potřeby zajistí škola odborné konzultace, případně spolupráci s institucemi v dané oblasti nadání žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do vyučovacích předmětů. Přesné začlenění je rozpracováno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Používané zkratky pro průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova OSV
- Výchova demokratického občana VDO
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS
- Multikulturní výchova MKV
- Environmentální výchova EV
- Mediální výchova MDV

Používané zkratky vyučovacích předmětů:

- Český jazyk a literatura Čj
- Anglický jazyk Aj
- Německý jazyk Nj
- Francouzský jazyk Fj
- Matematika M
- Informatika Inf
- Prvouka Prv
- Přírodověda, Přírodopis P
- Vlastivěda V
- Hudební výchova Hv
- Výtvarná výchova Vv
- Tělesná výchova Tv
- Praktické činnosti Pč
- Dějepis D
- Občanská výchova Ov
- Fyzika F
- Chemie Ch
- Zeměpis Z
- Výchova ke zdravému životnímu stylu Vz

1. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní a sociální výchova									
Tématické okruhy	**1. stupeň**					**2. stupeň**			
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností a poznávání	M Čj Prv Hv Vv Pč Tv Aj	Čj M Vv Prv Hv Tv	Čj M	Čj M Aj Hv Vv Pč Tv P V	Čj M Vv Pč Tv P	Vv Čj Tv M F P	Vv Pč Tv M Čj	Hv Vv Pč Čj Tv M Ch	Hv Pč Ov Tv M P
Sebepoznání a sebepojetí	Prv Tv	Tv M Vv Prv Hv	Hv Prv	Aj Tv P	Čj Tv	Vv Čj Tv Vz	Vv Ov Tv Vz	Tv Vz P	Vv Tv Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Tv Vv Čj	Tv Prv	Tv Hv	M Pč	Pč	Ov Tv Vz M	Tv Vz M F	Tv Vz M Fj P	Čj Ov Tv Vz M Ch
Psychohygiena		Vv Prv Hv	Hv	Pč	Pč	Ov Tv Vz	Tv Vz	Tv Vz	Tv Vz
Kreativita	Hv Vv Pč	Pč Vv Hv		Čj M Hv Vv Pč Tv Inf	Čj M Aj Hv Vv Pč Tv Inf	Vv Hv Pč Tv M	Vv Hv Pč Tv M	Inf Hv Pč Tv M	Inf Hv Vv Pč Tv M
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Prv Tv	Vv Prv Tv		Aj		Z Vz	Hv Vv Z Vz	Hv Ov Z Vz	Hv Vz
Mezilidské vztahy	M Čj Tv	Tv M Vv Prv Hv	Tv	Tv P	Tv	Pč Ov D Tv Vz Z	Pč Čj Ov Tv Vz	Pč Tv Vz	Pč Tv Vz
Komunikace	M Čj Pč Aj	Čj M Pč Tv Vv Prv Aj	Čj M	Čj Aj Tv Vv Inf	Čj Aj Tv Vv Inf	Vv Pč Ov Tv Aj M	Tv Aj Fj M Nj	Inf Pč Tv Aj M Z Nj	Inf Vv Pč Tv Aj Fj M

1. Osobnostní a sociální výchova									
Tématické okruhy	**1. stupeň**					**2. stupeň**			
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
									Z Nj
Kooperace a kompetice		M Tv		M Vv Pč Tv	Vv Tv Pč	Pč D Tv F	Pč Tv	Vv Pč Tv	Pč Tv
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M Čj Pč	Čj M Prv		M P	M	Pč Ov Tv M Z	Pč Tv M	Vv Pč Tv M F Z	Pč Tv Z M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	M Vv		Čj Pč	Pč	Hv		Hv Ov	Hv Vv

2. Výchova demokratického občana

2. Výchova demokratického občana									
Tématické okruhy	**1.stupeň**					**2.stupeň**			
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Občanská společnost a škola	M Hv	Čj M Vv Prv Hv Tv	Čj M	Aj V	Čj	Ov		Čj	
Občan, občanská společnost a stát		M Vv Prv		V Inf	Čj Inf	Inf D	D Vz	Inf Pč Čj D Vz	Inf Pč Čj D Z Vz P
Formy participace občanů v politickém životě				V		Ov	D	Ov D	Čj Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	M Vv			V		Ov D Vv	D Z	Z	Ov D

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Tématické okruhy	**1.stupeň**					**2.stupeň**			
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Evropa a svět nás zajímá	Hv Vv Aj	Vv Aj	Hv Aj Pč	Čj Aj M	V Hv	Čj Ov D Z Tv	Vv Čj Ov D Nj Z Tv Fj	Vv Pč Čj Ov D Nj Z P F Tv	Pč Ov D Nj Fj F Tv
Objevujeme Evropu a svět	Aj		Vv M	Čj Aj Pč V Inf	Aj Pč V M Inf	Čj Ov D Z	D Fj Čj	D Z M	Čj D P M Fj Inf
Jsme Evropané	Aj	Vv Aj	Aj Čj	Aj Hv	V	Hv Vv	Hv Vv F	Hv Vv	Hv Vv D Z F

4. Multikulturní výchova

4. Multikulturní výchova									
Tématické okruhy	**1.stupeň**					**2.stupeň**			
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Kulturní diference		Čj		Vv Čj Aj Hv	Vv V Aj	Hv D Aj Z	Hv D Aj	Hv Z Aj Fj	Hv Ov Aj Fj
Lidské vztahy	Prv	M Prv Hv Tv	Tv Čj Pč	Pč Tv	Hv Pč Tv V	Pč Čj Ov Vz Tv	Pč Čj Ov Z Vz Fj Tv Nj	Pč Ov Nj Vz Vv Tv	Pč Ov D Nj Vz Tv
Etnický původ	Vv			Tv	Tv V Hv	D	Hv	P Z Čj	Hv Z
Multikulturalita			Aj	Aj			Vv Z Fj	D Z	Ov Inf
Princip sociálního smíru a solidarity		Čj		Vv Tv	V Vv Tv			Ov D	D Čj

5. Environmentální výchova

5. Environmentální výchova									
Tématické okruhy	**1.stupeň**					**2.stupeň**			
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Ekosystémy		Prv		P	P	Ov Vv	P	P	Vv
Základní podmínky života	Prv	M Prv	Prv	Aj P	P	P Z Ov D Vz	P Ov F	Ov Vz F Aj	P Vz F Aj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M Čj Prv Vv Pč	Prv	Prv	Čj M Aj Pč P	M Pč	Vv Pč Čj	Pč D Vz M F Inf Čj Z	Pč Čj D M F Z Ch	Pč Ov Čj Ch Z M F
Vztah člověka k prostředí	M Čj Prv Tv Hv Vv Pč	Pč M Prv Tv	Prv Pč Tv	M Aj Vv Pč Tv P V	M Vv Pč Tv	Ov D Tv Z F	Hv Z Nj D Tv	Vv D Nj Tv Ch	P Hv Vv D Nj Tv F

6. Mediální výchova

6. Mediální výchova									
Tématické okruhy	**1.stupeň**					**2.stupeň**			
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj Aj	Inf Hv V	Inf F Z Vz	Inf Nj Z Vz	Nj F Vz	Inf D Nj Z Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Tv P	Tv V	Čj	Čj Z	Čj Nj Z	Hv Čj D Z
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj Inf	Čj Inf	Čj Nj	Ov D Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj Hv	Čj Vv	V Hv Vv	Čj	Čj	Čj	Inf D Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv Pč			Pč	Hv Pč	Vv Hv	Hv		Ov D F
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ									
Tvorba mediálního sdělení		Čj		V	Čj	Vv Čj Vz	Vv Čj Fj	Čj Fj	Čj
Práce v realizačním týmu		M Prv Vv	Pč	Vv	Čj Vv	Pč Ov D	Pč Ov D	Pč Ov D	Vv Pč Ov D

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 I. Stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVÁCÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ČASOVÁ DOTACE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH					Celkem hodin
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	*Český jazyk a literatura*	9	8	9	7	7	40
	Cizí jazyk	*Anglický jazyk*	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	*Matematika*	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	*Informatika*	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	*Prvouka*	2	2	2	-	-	6
		Přírodověda	-	-	-	2	2	4
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	*Hudební výchova*	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	*Výtvarná výchova*	1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	*Tělesná výchova*	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	*Praktické činnosti*	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin			**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**118**

4.2 II. Stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ČASOVÁ DOTACE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH				Celkem hodin
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	*Český jazyk a literatura*	4	4	4	4	16
	UP jazyk	*Anglický jazyk*	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	*Německý jazyk* / *Francouzský jazyk*	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	*Matematika*	4	4	5	5	18
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	*Informatika*	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	*Dějepis*	2	2	1	2	7
	Výchova k občanství	*Občanská výchova*	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	*Fyzika*	2	1	2	2	7
	Chemie	*Chemie*	-	-	2	2	4
	Přírodopis	*Přírodopis*	2	2	1	1	6
	Zeměpis	*Zeměpis*	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	*Hudební výchova*	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	*Výtvarná výchova*	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	*Výchova ke zdravému životnímu stylu*	1	1	1	1	4
	Tělesná výchova	*Tělesná výchova*	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	*Praktické činnosti*	1	1	1	1	4
Volitelné předměty		*viz. Příloha 1*	1	1	1	2	5
Celkem hodin			**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

Poznámky k učebnímu plánu:

Volná disponibilní časová dotace 16 hodin na 1. stupni je plně využita pro navýšení časové dotace v povinné části:

- ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** - 7 hodin v předmětu Český jazyk a literatura, 2 hodiny v předmětu Anglický jazyk
- ve vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** - 4 hodiny
- ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**- 3 hodiny

Na 2. stupni je 18 disponibilních hodin rozděleno jednak na navýšení časové dotace v povinné části, kde jsou využity pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy:

- ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** - 1 hodina v předmětu Český jazyk a literatura
- ve vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** - 3 hodiny
- ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** - 1 hodina
- ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** - 4 hodiny
- ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura** - 1 hodina
- ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** - 2 hodiny
- ve vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** - 1 hodina

Zbylých 5 hodin je pak využito pro volitelné vyučovací předměty (nabídka volitelných předmětů se nachází v příloze ŠVP)

*Podpůrnými opatřeními pro žáky 1. i 2. stupně se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zařazeny v rozsahu 1–2 hodiny předměty speciální pedagogické péče v příslušných ročnících.

5 UČEBNÍ OSNOVY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ A OBORŮ

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka českého jazyka a literatury probíhá většinou v kmenových třídách. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce závislými na charakteru učiva. Některá témata, zejména z oblasti literatury jsou realizována formou krátkodobých projektů. Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání se v ústní i písemné podobě. Vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Dále návštěvy divadelních i filmových představení.

- Při výuce českého jazyka je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Jazykové vyučování žákům umožňuje správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. Žáci se učí vhodně vyjadřovat a prosazovat výsledky svého poznávání nejen v českém jazyce ale i ve všech dalších oborech.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován na 1. stupni ZŠ v 1. až 5. ročníku následovně:
1. ročník - 9 hodin týdně
2. ročník - 8 hodin týdně
3. ročník - 9 hodin týdně
4. ročník - 8 hodin týdně
5. ročník - 7 hodin týdně

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu,
- systematickému třídění a ukládání informací,
- kultivovanému písemnému i mluvenému projevu,
- neustálému zdokonalování čtení,
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- osvojování učiva,

- seznamování s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,
- práci s vhodnými učebními texty a s vhodnou literaturou.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- samostatnému nalézání chyb a odůvodňování správných řešení,
- využívaní literatury a vyhledávaní informací z textů,
- kolektivnímu nalézání různých řešení problémů,
- vzájemné pomoci a spolupráci.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu,
- umění naslouchat si navzájem, vzájemně spolupracovat,
- správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- porozumění probíraných literárních textů,
- rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a gramatického učiva,
- správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu,
- spolupráci při řešení problémů v práci ve skupinách,
- respektování pokynů pedagogů.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- potřebě respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví,
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost,
- tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturních a společenských aktivit,
- kladnému postoji k přírodě a k životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- organizování a plánování učení,
- práci s různými literárními materiály,
- používání obecně známých pravidel,
- práci s různými pomůckami.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: český jazyk **ročník: 1.**

Předmět:	**ČESKÝ JAZYK**	**ročník: 1.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná jednotlivá písmena - rozlišuje jednotlivá písmena a hlásky - čte správně jednotlivá písmena - píše bezchybně jednotlivá písmena - rozlišuje délku samohlásek	- písmena a hlásky - písmeno malé, velké, tištěné, psané - délka samohlásek	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj komunikace - mezilidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – barevná abeceda
- skládá slabiky a slova - píše správně slabiky a slova - čte slabiky a slova - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozčleňuje slova na slabiky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- slabiky a slova - slabika otevřená a zavřená - délka samohlásek ve slabikách - délka samohlásek ve slovech	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – délka samohlásek, - melodizace slov
- tvoří jednoduché věty - čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - odpovídá na tázací věty - píše jednoduché věty - rozlišuje druhy vět	- věta - druhy vět - tečka, otazník, vykřičník	*průřezová témata:* ▪ OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností a poznávání - sebeorganizace
- orientuje se v obrázkové osnově - orientuje se v napsaném textu, na stránce - vytleskává jednotlivá slova dle obrázků	- řádek, sloupec - pojmy (nad, pod, za, před, mezi, vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed) - představa slova, slabiky	*průřezová témata:* ▪ MDV – vnímání mediálních sdělení

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	ročník: 1.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		mezipředmětové vztahy: ▪ Vv – obrázkové osnovy
- zvládá základní hygienické návyky při psaní - píše správné tvary písmen a číslic, - správně spojuje písmena, slabiky i slova - píše čitelně a přehledně - kontroluje vlastní písemný projev - nachází chyby a opravuje je	- hrubá motorika - jemná motorika a grafomotorika - jednotlivé prvky písmen a číslic - psaní písmen, slov a vět - orientace v liniatuře - opis, přepis, diktát	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – uvolňovací cviky - omalovánky *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- dodržuje hygienické návyky při čtení - čte správně písmena, slabiky, slova - skládá slabiky, slova - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - čte věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat - orientuje se v textu - čte nahlas a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - zvládá číst krátký text tichým čtením a s porozuměním	- vyvození hlásek a písmen české abecedy - čtení písmen, slabik a slov - zraková analýza a syntéza - správná intonace vět - souvislé texty - uvědomělé, hlasité čtení - tiché čtení	*průřezová témata:* ▪ OSV – morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- poslouchá soustředěně literární texty - reprodukuje čtený text i audio nahrávku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - zapojuje se a komunikuje během dramatizace pohádek - vypráví podle obrázkové osnovy - vytváří ilustraci k přečtenému textu - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - recituje krátké básně zpaměti	- poslech literárních textů - reprodukce textu - přednes krátkých básní - dramatizace pohádek - obrázková osnova - ilustrace	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí ▪ MDV – vnímání autorů mediálních sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – ilustrace k textu *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- správně artikuluje - mluví nahlas a srozumitelně - správně formuluje krátké mluvené projevy - respektuje základní komunikační pravidla - zvládá pravidla správného telefonování - dokáže požádat o pomoc - zná čísla tísňových linek	- pozdrav - prosba - poděkování - omluva - blahopřání - telefonát	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: český jazyk **ročník: 2.**

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- opakování a prohlubování učiva 1. ročníku **význam slov** – slova mnohoznačná - synonyma, antonyma, citově zabarvená	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání, komunikace
- dokáže použít správný pozdrav - respektuje společenská pravidla	- sloh – pozdrav	*mezipředmětové vztahy:* ▪ HV – píseň lidová
- sestavuje slova ve věty - odlišuje a zdůvodňuje druhy vět - píše věty s náležitými znaménky	- **věta** - sled vět v řeči mluvené a psané - druhy vět podle postoje mluvčího	*průřezová témata:* ▪ MDV – tvorba mediálního sdělení
- popisuje příhodu, kamaráda - pojmenuje předměty a jejich vlastnosti	- sloh – popis	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – slovní úlohy *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- tvoří věty ze slov - rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov - určuje pořádek slov ve větě - dělí jednoduchá slova na konci řádku - chápe význam slabiky pro dělení slov - zvládá ústní i písemnou podobu omluvy,	- **slovo** – místo slova ve větě - slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné - dělení slov na konci řádku - sloh – omluva	
- rozlišuje hlásky - vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky	- **slabika, hláska, písmeno** - rozdělení hlásek– samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - slabikotvorné r a l - **samohlásky** – krátké, dlouhé, - psaní ú/ů	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – názvy not
- vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova - píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - souvisle vypráví a domýšlí příběhy	- **souhlásky –** znělé, neznělé, tvrdé, měkké - sloh – vyprávění	*průřezová témata:* ▪ MDV – vnímání autora mediálních sdělení *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- dbá na správné vyslovení skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- **písmeno ě** - výslovnost a psaní slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - sloh – žádost	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- správně určuje slovní druhy - rozlišuje obecná a vlastní jména	- **slovní druhy**	*poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- seznamuje se průběžně s pravopisem jmen	- podstatná jména a slovesa, předložky - vlastní jména	
- pracuje s větou jako s jednotkou projevu - používá spojky v souvětí - ovládá abecedu	- **věta a souvětí,** - grafická podoba věty a souvětí - spojení dvou nebo více vět - spojky a jejich funkce - **abeceda**	

Předmět: Literatura ročník: 2.

Předmět:	LITERATURA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- **učíme se číst** - plynulé čtení se správnou intonací - užívání správného slovního přízvuku - čtení souvislých textů - uvědomělé hlasité a tiché čtení s porozuměním - volná reprodukce přečteného textu - kritické čtení (pozorné a soustředěné)	*průřezová témata:* ▪ MKV – princip sociálního smíru a solidarity *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – zadání slovní úlohy ▪ HV – text písně
- recituje báseň - domýšlí jednoduché příběhy - všímá si spojitosti textu s ilustrací - orientuje se v textu čítanky a jiném - textu pro děti	- **tvořivé činnosti s literárním textem,** - poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustracemi - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes krátkých básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádek nebo povídek - ilustrace - vytváření rýmů - práce s obrázkovou osnovou	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská společnost a škola ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ VV – ilustrace pohádky
	- **základy literární teorie** - poezie, literatura umělecká a věcná - próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo, jeviště, herec, divák, loutky - výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diference *mezipředmětové vztahy:* ▪ PČ – výroba loutek a maňásků

Předmět:	LITERATURA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- návštěva městské knihovny, výstav - návštěva divadelních a filmových představení	

Předmět: Psaní ročník: 2.

Předmět:	PSANÍ	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dodržuje správné tvary písmen a číslic, - správně spojuje písmena i slabiky, - zachovává rozestupy písmen,	- **písemný projev** - psaní podle tvarových skupin s důrazem na dodržení velikostí písma - procvičování spojování písmen o, v, b - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – zápis do sešitu ▪ VV– různé druhy písma
- píše jednoduchý text, - volí ve slovech i větě správná, - diakritická znaménka, - používá velká písmena ve slovech i ve větě, - dodržuje požadavky na čitelnost, - úhlednost, celkovou úpravu projevu, - dbá na hygienické a pracovní návyky, - napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- dodržení rozestupů písmen ve slovech - dodržení rozestupů mezi slovy - psaní jednoduchého textu: adresa, dopis - opis, přepis, diktát, autodiktát - rozdělení slov na konci řádku - upevnění hygienických návyků - zvyšování kvality a tempa psaní - kontrola vlastního písemného, projevu	

Předmět: český jazyk a literatura ročník: 3.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - rozděluje slova na slabiky	- opakování a prohlubování učiva 2.ročníku	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace ▪ VDO – občanská společnost a škola

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná příklady slov souznačných a protikladných - dovede řadit slova podle abecedy		*mezipředmětové vztahy:* ▪ P – hledání měst, řek a pohoří na mapě
- stavba slova – kořen, předpona, přípona - význam slova, slova příbuzná, obohacování slovní zásoby	- slovní zásoba a tvoření slov	
- rozliší podstatná jména osobní a vlastní - určí rod, životnost, pád, číslo a rod pod. jmen - pozná sloveso, určí osobu, číslo a čas	- tvarosloví	
- určí slovní druhy – předložky a spojky - pozná předložky a napíše je správně s pod. jménem	- ostatní slov. druhy	*průřezová témata:* ▪ OSV– rozvoj schopností a poznávání *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- vyjmenuje obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	- pravopis	
- rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí pořádek slov ve větě	- skladba	
- rozliší spisovný jazyk x nespisovný jazyk x nářečí - pracuje s Pravidly českého - pravopisu	- odborné poučení o jazyce	
- plynule čte delší texty - zdokonaluje techniku čtení - výrazně čte s porozuměním - orientuje se v textu - reprodukuje text - zavede si čtenářský deník - diskutuje o přečtených knihách před skupinou	- čtení	*průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediální sdělení ▪ EGS – jsme Evropané *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- popíše věc a osobu - vytvoří osnovu - napíše příběh podle osnovy - dramatizuje navozenou situaci - samostatně a kultivovaně se projevuje - dodržuje pravidla mezilidské komunikace	- slohová a literární výchova	

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - upevňuje správné tvary písmen a číslic - zvyšuje tempo psaní - kontroluje vlastní písemný projev - automatizuje psací pohyb - píše plynule, rychle a úhledně - napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - dbá na celkovou úpravu písemného projevu v sešitě	- psaní	*průřezová témata:* ▪ MDV – vnímání autora mediál. sdělení ▪ MKV – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – správné psaní tvarů číslic

Předmět: český jazyk a literatura ročník: 4.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- porovnává význam slov, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma - užívá slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	- **nauka o slově** - zkoumání různých podob slova, hlásková podoba slova - význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma - slova spisovná, nespisovná - slova citově zabarvená	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diference ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – vyhledávání různých podob a významů slov v textu
- rozlišuje základní části slova (kořen, předpona, přípona) - pozná a správně zapíše předpony a předložky	- **stavba slova** - kořen, předpona, přípona - rozlišování předložek a předpon	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ Aj – porovnání stavby anglických slov s českými
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov - skloňuje podstatná jména podle vzorů - zná vzory podstatných jmen - určuje rod, číslo, pád a vzor - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím - určuje osobu, číslo, čas - pozná zvratná slovesa, infinitiv	- **slovní druhy** - určování slovních druhů - podstatná jména – skloňování podstatných jmen podle vzorů, mluvnické kategorie - slovesa – určování infinitivu, slovesné kategorie, časování sloves oznamovacího způsobu, slovesné způsoby, zvratná slovesa	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – zpěv písně a určení slovních druhů v textu písně

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		poznámka: ▪ Dk – technologické kompetence
- správně používá i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- **vyjmenovaná slova** - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – kresba vyjm. slov (skupin. práce) ▪ Hv – zpěv písní s vyjm. slovy
- rozliší větu jednoduchou a souvětí - vyhledá základní skladební dvojici - píše správně i/y ve shodě přísudku s holým podmětem	- **věta jednoduchá** - základní skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem - **souvětí** - rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	*Průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ V – vyhledávání vět v textu
- sestaví osnovu projevu - vytvoří nadpis - člení text na odstavce - vypravuje podle osnovy s použitím plnovýznamových sloves, využívá vhodné spojky - zná různé druhy popisů - výstižně a stručně telefonuje - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	- **sloh** - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, zvířat, věcí - formy společenského styku – telefonování, psaní dopisu včetně adresy	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – popis rostlin, zvířat z učiva přírodovědy
- seznámí se s autory dětských knih - volně reprodukuje text podle svých možností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- **literatura**	*průřezová témata:* ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ MDV – vnímání autora mediálních sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – malba či kresba ilustrace oblíbené dětské knihy *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, rozumí jim a zvládá jejich reprodukci - odlišuje podstatné a okrajové informace	- **čtení**	*průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vybírá si četbu dle svého zájmu a dokáže udělat zápis do deníku		▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – kresba k přečtenému textu

Předmět: český jazyk ročník: 5.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks - zná pojmy rým, verš, sloka	- **čtení**	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – ilustrace
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- **vyjadřovací schopnosti**	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská společnost a škola – občan, společnost a stát ▪ MDV – tvorba mediálního sdělení – práce v realizačním týmu ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání – sebepoznání a sebepojetí ▪ - kreativita ▪ - komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ literárně dramatická výchova
- napíše text, uloží do zvolené složky - otevře existující dokument, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek	**Textový editor** - zápis a oprava textu - úprava textu (písmo – typ, velikost, řez, barva, zarovnání odstavce) - uložení dokumentu, otevření dokumentu pro změny; formát souboru - vložení obrázku	*poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence *Průřezezová témata:* ▪ MDV – Stavba mediálních sdělení

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- určuje všechny slovní druhy - určuje rod, číslo pád, vzor podst. jmen - podst. jm. skloňuje podle vzorů	- **slovní druhy** - **podstatná jména**	
- určuje druhy přídavných jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	- **přídavná jména**	
- pozná základní druhy zájmen a číslovek	- **zájmena, číslovky**	
- časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvratné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	- **slovesa**	
- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování	- **přímá řeč**	
- pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem	- **skladba**	
- určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky v souvětí	- **souvětí**	

Předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku – 4 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu,
- vyjádření reakcí a pocitů žáků,
- pochopení role v různých komunikačních situacích,
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky,
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků,
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet, knihovny) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání,
- na dovednosti, které jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti nazvané Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech,
- na dramatickou výchovu, se kterou je předmět úzce spjat (literatura, sloh – prožitek dítěte).

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- osvojení základních jazykových a literárních pojmů,
- využití prostředků výpočetní techniky,
- systematickému vyhledávání, třídění a ukládání informací,
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- kritickému hodnocení výsledků svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- správné volbě různých postupů a jejich plánování,
- samostatnému hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- schopnosti nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- plnění úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a gramatického učiva,
- správné srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- utváření příjemné atmosféry v týmu,
- věcné argumentaci,
- schopnosti požádat o pomoc,
- diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- zájmu o kulturní dědictví,
- prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních,
- ochraně naší tradice, kulturního i historického dědictví,
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům,
- potřebě literárního projevu, recitace a četby.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,
- přípravě a udržování jejich učebního prostoru,
- využívání znalostí v běžné praxi,
- dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost),

- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: český jazyk a literatura (jazyková výchova) ročník: 6.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dokáže samostatně pracovat se základními jazykovými příručkami a různými slovníky - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití - ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické - dokáže rozpoznat slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - správně píše názvy národností, víceslovných názvů států a jejich zkratky, správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- **Obecné poučení o jazyce** (národní jazyk a jeho útvary, jazykové příručky) - **Pravopis** (lexikální, morfologický a syntaktický) - **Vlastní jména, názvy** - **Tvarosloví** (ohebné slovní druhy) - **Skladba** (základní větné členy) - **Zvuková stránka jazyka** (spisovná a nespisovná výslovnost)	- na základě výběru textu *průřezová témata:* ▪ MDV – vnímání autora mediálních sdělení

Předmět: český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) ročník: 6.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- učí se rozlišit podstatné informace - využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova	- **Umění se učit** – výpisek, výtah - **Oslovení –** mluvený projev	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - napíše a odešle e-mail, odpoví na něj, příp. jej přepošle někomu dalšímu - sestaví osnovu k popisu a vyprávění, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - odlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- **Jednoduché komunikační žánry** (vzkaz, dopis, SMS, e-mail, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení) - **Popis** - **Vypravování**	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí - na základě výběru textu *průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MDV – tvorba mediálního sdělení *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce

Předmět: český jazyk a literatura (literární výchova) ročník: 6.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
− rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších − přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku − zvládá dramatizaci jednoduchého textu − vyjádří své pocity z přečteného textu − podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	− **Lidová slovesnost** (hádanky, přísloví, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky, básně…) − **Pohádky** – klasické, moderní, české, zahraniční (znaky pohádek) − **Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)** − **Bajky** – klasické, moderní, české, zahraniční (znaky bajek) − **Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje** − **Námět díla a literární hrdina** − **Dobrodružná a humoristická literatura** − **Komiks**	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje ▪ D – křesťanství, Židé, starověké Řecko a Řím ▪ Vv – řecké a římské umění *průřezová témata:* ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ MDV – stavba mediálních sdělení, interpretace, vztahu mediálních sdělení a reality

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	− **Základní lyrické a lyricko-epické žánry** − **Drama**	

Předmět: český jazyk – jazyková výchova ročník: 7.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- chápe přenášení pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - ovládá pravopisné jevy morfologické - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	- **Nauka o významu slov** (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova neutrální a citově zabarvená) - **Nauka o tvoření slov** (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) - **Tvarosloví** (ohebné slovní druhy- důraz na slovesa; neohebné slovní druhy) - **Skladba** (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy; druhy vět podle komunikační funkce)	- na základě výběru textu

Předmět: český jazyk – komunikační a slohová výchova ročník: 7.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků,	- **Subjektivní popis** - **Charakteristika** (přímá, nepřímá) - **Referát, recenze** (beseda o uměleckém díle**), reklama**	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
formuluje vlastní názory na umělecké dílo - učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky - vytvoří zkrácený zápis textu - na dané téma vyhledá informace, které zpracuje v textovém a grafickém editoru, uplatní základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - vytvoří dokument, který splňuje stanovené požadavky a respektuje zákon o duševním vlastnictví	- **Výpisky, výtah** - **Práce s informacemi** (vyhledávání informací a jejich zpracování podle zadaných požadavků)	*průřezová témata:* ▪ MDV – vnímání autora mediálních sdělení *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost *průřezová témata:* ▪ MDV – tvorba mediálního sdělení, *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – literární texty *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět: český jazyk – literární výchova ročník: 7.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- **Próza** (povídka, román, fantasy, cestopis) - **Poezie** (nonsens, balady a romance) - **Středověká literatura**	*průřezová témata:* ▪ OSV – mezilidské vztahy ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MDV – stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv, Hv – románské, gotické umění ▪ D – středověk (historický kontext) *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět: český jazyk – jazyková výchova ročník: 8.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- má přehled o slovanských a světových jazycích - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - určuje druhy vedlejších vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	- **Obecné poučení o jazyce** (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) - **Slovní zásoba** (obohacování, slova přejatá) - **Tvarosloví** (skloňování slov přejatých, slovesný vid) - **Skladba** (věta jednoduchá a souvětí)	- na základě výběru textu

Předmět: český jazyk – komunikační a slohová výchova ročník: 8.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - vytvoří textový dokument a upraví jeho vzhled, vloží obrázek, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem, používá styly	- **Životopis** - **Výklad** - **Úvaha** (aktuální témata) - **Řečnictví** - **Textový editor** (vzhled stránky, záhlaví a zápatí, formát písma a odstavce, vložení obrázku, styly)	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ MDV – tvorba mediálního sdělení ▪ MDV – vnímání autora mediálních sdělení ▪ VDO – občanská společnost a škola *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – literární texty *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: český jazyk – literární výchova ročník: 8.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry a druhy literatury - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- **Renesance a humanismus** - **Baroko, klasicismus** - **Národní obrození a 1. pol. 19. století** - **Literatura 2. pol. 19. století** (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv, Hv, D – renesance, humanismus, baroko, klasicismus ▪ Ov – humanismus ▪ D – NO, 2. pol. 19. stol. ▪ Vv, Hv – umělecké směry 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. *průřezová témata:* ▪ MKV – etnický původ ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ MDV – stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět: český jazyk – jazyková výchova ročník: 9.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - určuje druhy souvětí - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí i ve větě jednoduché - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický	- **Obecné poučení o jazyce** (původ a základy vývoje češtiny) - **Slovní zásoba** (odborné názvy, synonyma, antonyma, homonyma, archaismy, historismy, neologismy) - **Tvarosloví** (slovesné třídy a vzory, přechodníky) - **Skladba** (věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent, souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)	- na základě výběru textu

Předmět: český jazyk – komunikační a slohová výchova ročník: 9.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu (vč. obsahů dostupných on-line) fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnání s dostupnými informačními zdroji - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - zapojí se do diskuze (vč. on-line diskuzních fór), řídí ji, vyslechne názor druhých, správně argumentuje - s pomocí klíčových slov nalezne informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje - vytvoří jednoduchou prezentaci, využívá technologie textových polí, šablony, vkládá obrázky, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - je si vědom autorských práv, cituje zdroje ve své práci	- **Funkční styly** - **Výstavba a členění textu** - **Publicistické útvary** - **Úřední písemnosti** - **Diskuze** - **Prezentační program**	*průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ MDV – tvorba mediálního sdělení, prostředky a my ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – literární texty *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce ▪ Dk – řešení problémů ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu *průřezová témata:* ▪ MDV – vnímání autora mediálních sdělení ▪ MDV – stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Předmět: český jazyk – literární výchova **ročník: 9.**

Předmět:	ČESKÝ JAZYKA A LITERATURA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- **Literatura 1. pol. 20. století** (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) - **Literatura 2. pol. 20. století** – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román	*průřezová témata:* ▪ MKV – principy sociálního smíru a solidarity *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv, Hv – umění 20. století ▪ Ov – problémy lidské nesnášenlivosti ▪ D – dějiny 20. století *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Anglický jazyk je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. Setkáváme se s ním pravidelně prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, při poslechu populární hudby, ve filmu i při práci s počítačem.
Angličtina přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:
v 1. – 2. ročníku: 1 hodina týdně
ve 3. – 5. ročníku: 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:
- nácvik a porozumění mluvenému slovu,
- osvojení zvukové podoby angličtiny,
- na gramatiku,
- na aktivní konverzaci.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a pracovních sešitech, které si kladou za cíl zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Učebnice používají motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.
V kombinaci se zvukovou nahrávkou děti napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčí.

Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka,
- vyhledávání a třídění informací,
- systematickému používání naučených jazykových prostředků,
- posouzení vlastního učení,
- práci s chybou,
- aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí,
- zdůvodňování svých závěrů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem,
- poslouchání a zapojení se do rozhovoru,
- porozumění a práci s psanými texty,
- spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- zapojení se do skupin a práce ve dvojicích,
- efektivní spolupráci,
- zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým,
- pozitivnímu náhledu na sebe sama.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- respektování tradic, kulturních hodnot,
- zdravému životnímu stylu, pohybu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- plnění svých povinností,
- organizování a plánování učení,
- používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost),

- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: anglický jazyk **ročník: 1.**

Předmět:	**ANGLICKÝ JAZYK**		**ročník: 1.**
očekávané výstupy		**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zpívá písničky, deklamuje říkadla - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví, rozloučí se, poděkuje - zeptá se, kdo je to? - řekne, že někde něco je - pojmenuje některé části domu - zeptá se na jméno a umí odpovědět	- **Welcome to Happy House** Hello, I´m (+name). Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby. What´s your name? Who´s this? It´s … It´s me! Good morning. It´s a (happy) house. Here´s a (window). door, roof, floor	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – rodina, pozdravy, můj dům/byt ▪ Čj – sloh – pozdrav, rozloučení, představování se ▪ Vv – kresba lidské postavy
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje některé svoje školní potřeby - zeptá se, co je to? - počítá do deseti - zeptá se, kolik (tužek)? - zeptá se, co je v …? - vyjádří souhlas a nesouhlas - řekne, že někde něco je - používá člen neurčitý před podstatným jménem - užívá množné číslo některých podstatných jmen	- **Pens and pencils** a bag, a book, a ruler, a pencil, a pen, a pencil-case What´s in my bag? There´s a (book). What´s this? It´s a (pencil). Yes / No Numbers: 1-10 How many (pencils)? Dance …	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – ve škole ▪ M – počítání do deseti ▪ Vv – míchání barev
	- pojmenuje některé hračky a hudební nástroje - počítá do deseti - zeptá se, kolik (panenek)? - označí základní barvy - užívá množné číslo některých podstatných jmen - řekne, že někde něco je	- **Come and play** a doll, a train, a car, a plane, a guitar, a drum Here´s a … Two/three/four dolls/cakes. red, green, yellow, orange, pink, blue a (red) (pen) Beat the drum. Drive the car. Fly the plane. Play the guitar.	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – počítání do deseti ▪ Hv – hudební nástroje ▪ Prv – dopravní prostředky

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			ročník: 1.
očekávané výstupy		**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- používá člen neurčitý před podstatným jménem		
- zpívá písničky, deklamuje říkadla - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - píše některá slova na základě textové a vizuální předlohy	- pojmenuje některé části oblečení - užívá množné číslo některých podstatných jmen - používá barvy - zeptá se, kde je (ponožka)? - používá člen neurčitý před podstatným jménem	- **Dressing up** a T-shirt, a skirt, a shoe, a hat, a jumper, a sock Where´s my …? One red (sock). Two red (socks). My favorite (T-shirt) is green. This is my favourite (song). Put on your (T-shirt). Take off your (trousers).	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – počítání do deseti ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel ▪ Prv – oblečení, oblékání
	- pojmenuje některé věci spojené s narozeninovou oslavou - užívá množné číslo některých podstatných jmen - používá barvy - zeptá se na věk a odpovídá - používá člen neurčitý před podstatným jménem - zeptá se, je to (kolo)? - počítá do deseti	- **Happy birthday** a present, a card, a candle, a cake, a badge, a balloon I´ve got a (present). Is it a (bike)? How old are you? I´m (seven). I´m not (six). What´s that? Is it the radio/television? Birthday card. Happy birthday (to you)! Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – počítání do deseti ▪ Hv – zpěv písničky k narozeninám ▪ Prv – oslava, party ▪ Tv – taneční kroky ▪ Čj – sloh – přání k narozeninám ▪ Vv, Pč – výroba přání k narozeninám
	- pojmenuje některé věci z koupelny - užívá množné číslo některých podstatných jmen - používá barvy - používá člen neurčitý před podstatným jménem - zeptá se, vidíš mě? - vyjádří, že něco umí/může neumí/nemůže - počítá do deseti	- **Bathtime** a hairbrush, a toothbrush, soap, shampoo, a towel, a duck Here´s your (hairbrush). Can you (see me)? Yes, I can. No, I can´t. I wash my face / hands. I brush my teeth / hair. Wash your (face). Dry your (hands). Click your fingers. Touch your toes. Wink your eye. See your nose.	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – počítání do deseti ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel ▪ Prv – hygiena ▪ Čj – sloh – když ráno vstanu ▪ Vv – kresba lidského těla ▪ Tv – psychomotorické hry *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
	- pojmenuje některá zvířata	- **Animal friends** a dog, a cat, a bird, a snake, a mouse, a tiger	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			ročník: 1.
očekávané výstupy		**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zpívá písničky, deklamuje říkadla - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - píše některá slova na základě textové a vizuální předlohy	- užívá množné číslo některých podstatných jmen - používá barvy - používá člen neurčitý před podstatným jménem - zeptá se, máš rád? / umí odpovědět - počítá do deseti - používá předložky on, in	There´s a (cat) in the house. Do you like (dogs)? Where´s Otto? In the bed/box/cupboard. On the chair. Rabbit´s on the floor. Riding a horse. Up/down. Say/ wave goodbye. Clap your hands. Turn around!	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – počítání do deseti ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel ▪ Prv – zvířata v ZOO, naši domácí mazlíčci ▪ Čj – sloh – popis mého nejoblíbenějšího zvířátka ▪ Vv – kresba zvířat ▪ Tv – pokyny, povely, hry *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
	- pojmenuje některé věci spojené s Vánocemi	**Christmas**	*průřezová témata:* ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – výroba vánočních přání a dárků ▪ Vv – vánoční obrázek ▪ Hv – zpěv We wish you a merry Christmas ▪ Čj – Vánoce, zvyky, tradice (vyprávění) ▪ Prv – Vánoce, zvyky, tradice, vánoční stromeček

Předmět: anglický jazyk **ročník: 2.**

Předmět:	**ANGLICKÝ JAZYK**		**ročník: 2.**
očekávané výstupy		**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zpívá písničky, deklamuje říkadla - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví, rozloučí se, poděkuje - představí se, zeptá se na jméno - počítá do deseti - pojmenuje některé hračky a školní potřeby - vyjmenuje anglickou abecedu	- **Introductory unit** Hello, I´m (+name). It´s a (book). Goodbye! In the school. Toys. The alphabet. Numbers: 1-10	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – rodina, pozdravy, můj dům/byt ▪ Čj – sloh – pozdrav, rozloučení, představování se ▪ Vv – kresba lidské postavy
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- pojmenuje některá exotická zvířata - vyjádří, že něco umí, může - pozdraví, rozloučí se - užívá množné číslo některých podstatných jmen - užívá člen neurčitý a/an před podstatným jménem - umí říct, já vidím/nevidím … - umí se zeptat, vidíš mě? - mluví o tom, co umí dělat - vyjádří souhlas a nesouhlas	- **Playroom safari** tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion I can/can´t (see) ... Can you see …? Look! A (zebra). Hello. Goodbye. I´m (Daisy).	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel ▪ Prv – zvířata v ZOO ▪ Čj – sloh – popis nejoblíbenějšího zvířete ▪ Vv – kresba zvířat
	- pojmenuje některé věci spojené se školní třídou - užívá množné číslo některých podstatných jmen - užívá člen neurčitý a/an před podstatným jménem - pozná některé barvy - používá vazby barva+podstatné jméno - vytvoří jednoduché věty, to je moje/tvoje (pero) - zeptá se, kolik (autíček)? - udá barvu a počet (autíček)	- **School time** chair, table, pen, teacher, book, clock I can see a (table). This is my / your (table). red, orange, blue, pink, yellow, green (It´s) a (red) (clock). (It´s) an orange (clock). a (red) book How many (cars)?	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – počítání do deseti ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel ▪ Prv – ve škole, žáci, učitelé ▪ Čj – sloh – popis moje třída ▪ Vv – kresba – moje třída
	- pojmenuje některé potraviny	- **I´m hungry** fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta Here´s some (cheese).	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané

<table>
<tr><th colspan="2">Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</th><th>ročník: 2.</th></tr>
<tr><th colspan="2">očekávané výstupy</th><th>učivo</th><th>průřezová témata
mezipředmětové vztahy
poznámky</th></tr>
<tr><td rowspan="3">- zpívá písničky, deklamuje říkadla

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně

- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</td><td>- používá slovesný tvar mám/nemám rád (umí se zeptat)
- umí odpovědět
- vyjádří pocit hladu
- užívá množné číslo některých podstatných jmen
- užívá člen neurčitý a/an před podstatným jménem
- vyjádří souhlas a nesouhlas</td><td>Do you like (cheese)?
Yes / No
coffe, tea, lemonade, orange juice, water, milk
I like / I don´t like (lemonade).</td><td>mezipředmětové vztahy:
▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel
▪ Prv – jíme zdravě, pitný režim, stolování
▪ Čj – sloh – oběd ve školní jídelně
▪ Pč – modelování ovoce, zeleniny</td></tr>
<tr><td>- pojmenuje části obličeje a některé části těla
- používá slovesný tvar – já mám
- pozná některé další barvy
- užívá množné číslo některých podstatných jmen
- užívá člen neurčitý a/an před podstatným jménem</td><td>- Happy faces
face, hair, eyes, nose, ears, mouth
Look at my (face).
I´ve got (a pink nose).
a tail, big, teeth
brown, black, blond, red
I´ve got (brown) hair.
I´ve got (blue) eyes.
feet, hands
I´ve got spots on my (face).</td><td>průřezová témata:
▪ EGS – jsme Evropané
▪ OSV – komunikace

mezipředmětové vztahy:
▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel
▪ Prv – lidské tělo, obličej
▪ Čj – sloh – popis lidského těla
▪ Vv – kresba lidského těla, portrét</td></tr>
<tr><td>- pojmenuje některé místnosti v domě a některé věci související s bydlením v domě
- určí jejich barvu a velikost
- používá předložku in / on
- užívá množné číslo některých podstatných jmen
- užívá člen neurčitý a/an před podstatným jménem
- používá otázky na zjištění místa
- umí na ně odpovědět</td><td>- My house
kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden
I´m in the (bedroom).
Is it a …?
It´s a television.
Where´s my (sock)?
Is it in the (kitchen)?
sock, bag, shoe
The (television) is in the (bathroom)!
Where´s …? Is it in/on …?
It´s …</td><td>průřezová témata:
▪ EGS – jsme Evropané

mezipředmětové vztahy:
▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel
▪ Prv – náš dům/byt
▪ Čj – sloh – popis dětského pokoje
▪ Vv – kresba – můj pokoj</td></tr>
<tr><td>- pojmenuje některé části oblečení
- udá jejich barvu a množství
- užívá množné číslo některých podstatných jmen
- užívá člen neurčitý a/an před podstatným jménem
- zeptá se, co máš na sobě?
- umí odpovědět, mám na sobě …</td><td>- Summer time
a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals
I´m wearing …
What are you wearing?
my (yellow) (hat)
Stop!
Where´s my (book)?
pen, book, tiger, toothbrush</td><td>průřezová témata:
▪ EGS – jsme Evropané

mezipředmětové vztahy:
▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel
▪ Prv – 4 roční období, léto, oblékání v létě
▪ Čj – sloh – popis oblečení
▪ Vv – malba – hry v létě</td></tr>
</table>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			ročník: 2.
očekávané výstupy		**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zpívá písničky, deklamuje říkadla - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pojmenuje některé věci spojené s Vánocemi - popřeje veselé Vánoce	- **Christmas** Happy Christmas Christmas Eve Christmas Day Father Christmas A Christmas play	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – vánoční výrobky ▪ Vv – vánoční přání ▪ Čj – sloh – Vánoce (vypravování) ▪ Hv – zpěv koled *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- pojmenuje některé věci spojené s Velikonocemi - popřeje šťastné Velikonoce	- **Easter** Happy Easter chicken, duck, snake, crocodile, baby Is this my egg? basket	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – velikonoční výrobky ▪ Vv – velikonoční přání ▪ Čj – sloh – Velikonoce (vypravování) *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce

Předmět: anglický jazyk **ročník: 3.**

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			ročník: 3.
očekávané výstupy		**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas - zeptá se na předměty kolem sebe - počítá do dvanácti	- **Hello / Goodbye** What´s your name? My name´s …/ I´m … Red, yellow, green, blue, white, black, brown. Numbers: 1-12 Yes / No	*průřezová témata:* ▪ MKV – multikulturalita ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – kamarádi, přátelé ▪ ČJ – sloh-pozdrav, rozloučení, představování se ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel
	- pojmenuje školní potřeby - udá jejich barvu a počet	- What´s this? A red pen. **In the school.** Stand up, sit down, point to … Please / thank you	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – ve škole ▪ ČJ – sloh-popis, prosba, poděkování ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- určí čas (celé hodiny) - udá svůj věk - ptá se na věk a odpovídá - počítá do dvaceti - pojmenuje nábytek	- How old are you? I´m … What colour´s the …? What´s your favourite colour? You´re … **The TV show.** Numbers: 13-20 Purple, orange.	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – orientace v času ▪ ČJ – sloh-popis ▪ Hv-zpěv písniček, deklamace říkadel
	- pojmenuje zvířata - určí jejich barvu a velikost - používá otázku a zápor	- It´s a … Is it a …? Yes, it is. / No, it isn´t. **Favourite pets.** Big, little.	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – domácí mazlíčci ▪ ČJ – sloh-popis oblíbených zvířátek ▪ Vv – kresba zvířátek ▪ Pč – výroba zvířátek ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel
	- vyjádří pocity (smutek, radost, strach) - pozdraví, rozloučí se	- I´m + adjective He´s / She´s + adjective Are you …? Happy, sad, hungry, thirsty, angry, scared, tired. Good morning/ afternoon/ evening	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			ročník: 3.
očekávané výstupy		**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- pojmenuje části obličeje - používá slovesný tvar, já mám - pojmenuje členy rodiny - zeptá se na osoby kolem sebe - pojmenuje části lidského těla - otázka: Má to…? /Nemá to…? - popíše vzhled člověka - zná běžné části oblečení - slovesný tvar oblékni - otázka – odpověď - Máš? –Mám. / Nemám. - pojmenuje běžné potraviny - vyjádří pocit hladu - vyjádří pocit libosti a nelibosti - používá slovesný tvar chci, mám rád	How are you? I´m fine, thank you. - I´ve got … He´s got … / She´s got … **My face.** Long, short, dark, glasses. - How many … have you got? I haven´t got … This is my … Who´s this? It´s … **My family.** Friend. And. - You´ve got … It has got … Has it got …? Yes, it has. / No, it hasn´t. **My body.** Clap, wave, kick, stamp, shake, very. - Have you got a …? Yes, I have. / No, I haven´t. Whose … is this? It´s Nick´s … **Clothes.** Sorry, pirate, clown, police officer, cowboy. - What do you like? I like … / I don´t like … Do you like …? Yes, I do. / No, I don´t. **Food.** Vegetables. Fruit. Breakfast/lunch/dinner	*mezipředmětové vztahy:* ▪ P – lidské tělo, obličej ▪ ČJ – sloh-popis ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel *průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – lidské tělo, obličej ▪ ČJ – sloh-popis ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel *průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – sloh – popis osoby ▪ P – rodina, domov ▪ Vv – kresba rodiny ▪ Hv-zpěv písniček, deklamace říkadel *průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – sloh –popis osoby ▪ P – části lidského těla ▪ Vv– kresba lidského těla ▪ Hv – zpěv písniček, deklamace říkadel *průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – oblečení v létě, v zimě ▪ Hv –zpěv písniček, deklamace říkadel *průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané

Předmět:	**ANGLICKÝ JAZYK**		**ročník: 3.**
očekávané výstupy		**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- pojmenuje zvířata ze ZOO - rozlišuje jejich hlasy - určí, čím se živí - pojmenuje hudební nástroje, hračky, věci v domácnosti - užívá slovesné tvary umím – neumím hrát - používá předložky in/on - vyjmenuje anglickou abecedu - hláskuje svoje jméno - vyjmenuje dny a měsíce - zná Halloween-předvečer Všech svatých 31.10. - zná rozdíl mezi Štědrým dnem (večerem) 24. 12. v ČR a Božím hodem vánočním v Británii 25. 12. (ráno) - zná rozdíl mezi oslavou Velikonoc v ČR a v Británii	- There is / There are … a/an **Animal safari.** - Is there …? Yes, there is. / No, there isn´t. Are there …? Yes, there are. / No, there aren´t. **My favourite things.** In, on. - **The alphabet.** **Days and months.** **Halloween.** **Christmas.** **Easter.** - Revision	*mezipředmětové vztahy:* ▪ P – rodina, zdravá výživa, stolování ▪ Hv-zpěv písniček, deklamace říkadel ▪ Pč – modelování ovoce a zeleniny *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost *průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – zvířata v ZOO ▪ Vv – kresba zvířat *průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – rodina, volný čas ▪ HV – hudební nástroje, zpěv písniček, deklamace říkadel *průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – rok, určování času ▪ ČJ – abeceda ▪ Vv – malba Vánoce, Velikonoce ▪ Pč – vánoční a velikonoční výrobky ▪ H v – zpěv písniček, deklamace říkadel *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: anglický jazyk **ročník: 4.**

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			ročník: 4.
očekávané výstupy		**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- vymění si s partnerem informace o sobě - mluví o svých schopnostech - pojmenuje některé hudební nástroje	- **Hello again** - What´s your favourite…? - Do you like…? - **Music time** - What´s this? - He/She can play the piano. - violin, drum, guitar, piano, trumpet	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ MKV – kulturní diference ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – zpěv naučených anglických písní ▪ ČJ – sloh-můj volný čas
	- mluví o svých sportovních dovednostech	- **Sports time** - I can swim. - Can you swim? - dance, dive, hop, run, skate, skip, ski - Can he/she skate? - play tennis/football/basketball	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – různé druhy sportů
	- pojmenuje místa, místnosti v domě a některý běžný nábytek - mluví o tom, kde věci jsou - popíše dům / byt	- **What´s in the house?** - Prepositions of location. - Is there/Are there…? - TV, plant, cupboard, sofa, cooker, bed - Where´s the green bug? - It´s in/on/behind/under the table. - bedrooom, bathroom, living room, kitchen, dining room, hall	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – sloh-popis
	- mluví o nemocech - zná názvy některých nemocí - dává příkazy (i záporné) - dává rady o zdraví	- **Be healthy** - I´ve got a headache. - headache, stomach ache, sore throat - Imperatives: go to bed, eat/don´t eat…, drink/don´t drink… - fruit, vegetables	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání, sebepojetí, komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – význam pohybu ke zdraví ▪ P – výchova ke zdraví ▪ V – místo, kde žijeme a naše nejbližší okolí *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
	▪ mluví o městě	- **My town** - Prepositions of place. - Where´s the?	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK		ročník: 4.
očekávané výstupy		**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- zná názvy obchodů a míst ve městě - popíše jednoduchou cestu ve městě z jednoho místa na druhé	- cinema, supermarket, clothes shop, museum, swimming pool, park, castle - It´s next to/opposite the café. - Turn right/left at the museum. - town, village, city	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – sloh (dopis, pohled)
	- mluví o tom, co lidé právě dělají - mluví o prázdninových činnostech - čte a píše pohlednice z dovolené	- **On holiday** - Present continuous tense. - He´s/She´s swimming. - Is he swimming? - dancing, drinking, eating, sitting, writing - What are you doing? - Are you dancing?	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – neživá příroda ▪ V – mapa Evropy ▪ ČJ – sloh –prázdniny, dovolená *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
	- vede rozhovory o počasí - zná některá anglická města	- **A sunny day** - It´s hot/cold/windy/raining. - weather - Is it snowing? - London, Cardiff, Edinburgh, Dublin	*mezipředmětové vztahy:* ▪ P – neživá příroda ▪ V – mapa Evropy *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
	- určí čas - zeptá se na čas - pojmenuje školní předměty - mluví a čte o škole a rozvrhu	- **Space school** - What time is it? - It´s half past six. - Art, Maths, I.T., Music, English, Science, History, P.E. - When have we got Maths? - At two o´clock. - I like/don´t like Art.	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská společnost a škola *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – jednotky času *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence
	- vede rozhovor o televizních programech - mluví tom, které televizní pořady má nebo nemá rád	- **What´s on TV?** - It´s eight twenty-five. - animal/music/sports programmes - What programmes do you like? - I like cartoons. - cartoons, comedies, quizzes	*průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<table>
<tr><th colspan="2">Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</th><th>ročník: 4.</th></tr>
<tr><th colspan="2">očekávané výstupy</th><th>učivo</th><th>průřezová témata
mezipředmětové vztahy
poznámky</th></tr>
<tr><td rowspan="3">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře</td><td>- mluví o svých koníčcích
- o zálibách ve svém volném času</td><td>- My free time
- Present simple tense.
- I read/watch TV.
- play computer games/volleyball
- play the piano/trumpet
- What do you do on Saturdays?
- days of the week</td><td>průřezová témata:
▪ OSV – poznávání lidí

mezipředmětové vztahy:
▪ Vv – můj volný čas
▪ ČJ – sloh-popis</td></tr>
<tr><td>- vyjmenuje názvy některých zvířat
- mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí
- ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech</td><td>- Amazing animals
- Present simple tense.
- It eats …/It lives.
- fish, insects, leaves, meat, plant
- What does the lion eat?
- crocodile, gorilla, hippo, penguin, whale
- Where does the giraffe live?
- grasslands, forests, rivers, sea</td><td>průřezová témata:
▪ EV – základní podmínky života

mezipředmětové vztahy:
▪ Čj – čtení
▪ Vv – malba zvířat
▪ P – živá příroda (zvířata)</td></tr>
<tr><td>- mluví o minulosti
- popíše pravěké zvíře
- vyjmenuje některá pravěká zvířata</td><td>- Then and now
- Past simple tense.
- The first horse was small.
- mammoths, dinosaurs, diplodocus, T. Rex
- It had four toes.
- strong, short, long, sharp neck/teeth/claws
- meat eater, plant eater</td><td>průřezová témata:
▪ EV – základní podmínky života

mezipředmětové vztahy:
▪ V – pravěk
▪ Čj – čtení
▪ Vv – malba zvířat
▪ P – živá příroda (zvířata)</td></tr>
<tr><td>- pojmenuje a mluví o některých svátcích, o Velké Británii a Irsku
- vyhledává specifické informace v textu</td><td>- Reálie
- Christmas
- New Year
- Valentine´s day
- The UK and Ireland</td><td>průřezová témata:
▪ EGS – objevujeme Evropu a svět
▪ MKV– multikulturalita

mezipředmětové vztahy:
▪ Čj – čtení, sloh
▪ Hv – zpěv písní, koled</td></tr>
</table>

Předmět: anglický jazyk **ročník: 5.**

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu	- zvuková podoba jazyka – rozvíjení elementární schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - poslech textů, rozhovorů a výslovnostních cvičení - vybrání odpovídajícího obrázku či znaku k obsahu daného poslechového textu - doplnění odpovědi, popř. vykonání činnosti na základě pochopení obsahu poslechového textu	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace ▪ OSV – kreativita
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - čte foneticky správně jednoduché texty - dbá na základní pravidla výslovnosti slov	- čtení textů a rozhovorů z učebnice - vyhledávání konkrétních informací (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo vyhledávání číselných a časových údajů) v krátkých jednoduchých textech - přiřazování obrázků či znaků na základě pochopení textu vztahujícího se k osvojovaným tématům - základní fonetické znaky (pasivně) - práce se slovníkem	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchý popis skutečností, se kterými se běžně setkává (jsou tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení, porozumění)	- základní výslovnostní návyky - používání základních zdvořilostních obratů ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - poskytování konkrétních informací o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech nebo činnostech za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - jednoduchý popis skutečností z každodenního života - využívání osvojených gramatických struktur a slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace ▪ OSV – kreativita

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
PSANÍ - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - jednoduchý dotazník a formulář - zapsání informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají jeho osoby a jeho rodiny (věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád) - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - sestavení krátkého jednoduchého vzkazu, dotazu či pozdravu	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace
- zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení)	- tematické okruhy – osobní údaje, bydliště, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, povolání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, dopravní prostředky, nákupy, oblékání, jídlo	*průřezová témata*: ▪ MKV – kulturní diferenciace ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

V období 6. – 9. ročníku výuka navazuje na dosažené výsledky v předcházejících ročnících. Pokračuje se v získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Prohlubují se a zdokonalují znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (jednoduchá komunikace). Ve výuce se objevují náročnější metody práce, k např. tvorba krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží další zdroje a způsoby poznávání faktů – digitální učebnice, internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, DVD, video.
Anglický jazyk na 2. stupni bude vyučován s dotací 3 hodin týdně v 6. – 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití odborných učeben – multimediální, počítačové.

Formy a metody práce: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty, video a DVD materiály v originálním znění. (Extra English, reálie anglicky mluvících zemí aj.).

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k**:**
- vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku,
- využívání výpočetní techniky,
- zájmu o cizí jazyk a jeho studium.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k**:**
- schopnosti pochopit problém v rámci jejich možností,
- vyhledávání různých informačních zdrojů a vhodných informací,
- vypracování projektové práce.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k**:**
- motivaci ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- kooperativnímu myšlení,
- schopnosti spolupracovat ve skupinách,
- zapojení se do diskuse a obhájení názorů,
- schopnosti formulovat svůj názor celými větami.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k**:**
- respektování názorů ostatních,
- schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace,
- odvaze prezentovat jejich myšlenky a názory,
- organizaci a kooperaci při práci ve skupinkách.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:
- uvědomění si vlastní hodnoty respektování druhých,
- dodržování pravidel slušného chování,
- podílení se každého jednotlivce na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:
- tvorbě projektů, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost,
- schopnosti efektivně organizovat svou práci.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: anglický jazyk ročník: 6.

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
POSLECH - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - poslech textů, rozhovorů a výslovnostních cvičení - vybrání odpovídajícího obrázku či znaku k obsahu daného poslechového textu	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - dokáže odvodit význam neznámých slov z textu, reaguje na otázky, dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem	- čtení příslušných textů a dialogů z učebnice nebo jiných autentických materiálů - vyhledávání konkrétních informací číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - přiřazování či doplňování znaků či obrázků k danému textu - práce se slovníkem	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diferenciace
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se sebe samého, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- grafická podoba jazyka - jednoduchý dotazník a formulář - zapsání informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů a dalších osvojovaných témat - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - sestavení krátkého jednoduchého popisu sebe samého, dalších osob - psaní jednoduchých textů – dopisů, e-mailů, vzkazů	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci související s probíranými tematickými okruhy a komunikačními situacemi - strukturovaný rozhovor týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	*průřezová témata*: ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
MLUVNICE - umí správně použít gramatické jevy, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- používání gramatických pravidel k realizaci komunikačního záměru při toleranci elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - člen určitý a neurčitý - pomocná slovesa „to be, to have“ a modální „can“, „must“ - předložky místa a času - číslovky řadové - počitatelnosti podstatných jmen se „some“ a „any“ - vazba „there is/are“ - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, pádová - přídavná jména - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý (sloveso „to be“)	*průřezová témata*: ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení)	- tematické okruhy – rodina, škola, domov, přátelé, bydlení, město, domácí mazlíčci, volný čas, sport, popis lidí, režim dne, nákupy, zeměpisné reálie	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diferenciace ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace

Předmět: anglický jazyk **ročník: 7.**

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
POSLECH - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu	- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk a intonace - poslech textů, rozhovorů a výslovnostních cvičení - porozumění obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	*průřezová témata*: ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
ČTENÍ - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - dokáže odvodit význam neznámých slov z textu, reaguje na	- čtení příslušných textů a dialogů z učebnice nebo jiných autentických materiálů - vyhledávání konkrétních informací číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - přiřazování či doplňování znaků nebo obrázků k danému textu	*průřezová témata*: ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace ▪ MKV – kulturní diferenciace

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
otázky, dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem - čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- práce se slovníkem - odvozování neznámých slov v jednoduchém textu	
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se sebe samého, předmětů nebo činností, které vykovává a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- grafická podoba jazyka - vyplnění formuláře - zapsání informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají jeho osoby a dalších osvojovaných témat - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - psaní jednoduchých textů – dopisů, e-mailů, vzkazů - odpovědi na písemná sdělení či otázky k osvojovaným tématům - práce se slovníkem	
MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o svém životě, volném čase, dovolené a cestování, počasí a dalších osvojených tématech - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy nebo konverzace	- nové články z učebnic, časopisy nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci související s probíranými tématickými okruhy a komunikačními situacemi - strukturovaný rozhovor týkající se života žáka a dalších osvojovaných témat	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
MLUVNICE - umí správně použít gramatické jevy, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty a aplikuje probrané gramatické struktury	- používání gramatických pravidel k realizaci komunikačního záměru při toleranci chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý – slovesa pravidelná, nepravidelná - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjádření kvantity - člen určitý a neurčitý - tvoření budoucího času pomocí „be going to“ - stupňování přídavných jmen (jednoslabičná, víceslabičná, nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí), srovnávací věty - sloveso „have to“	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení)	- osobní údaje, můj život, nemoci, nehody, dopravní a komunikační prostředky, kultura, stravovací návyky, restaurace, nákupy, móda, recept, události v životě, reálie Velké Británie a USA	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace ▪ MKV – kulturní diferenciace

Předmět: anglický jazyk **ročník: 8.**

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
POSLECH - rozumí informacím v náročnějších poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, která se týká osvojovaných témat	- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk a intonace - poslech textů, rozhovorů a výslovnostních cvičení - zachycení konkrétních informací číselné i nečíselné povahy v projevech	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
ČTENÍ - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - dokáže odvodit význam neznámých slov z textu, reaguje na otázky - vystihne hlavní myšlenku textu a odpoví na otázky - dokáže pracovat s dvojjazyčným, výkladovým i internetovým slovníkem - odhadne význam nových slov z kontextu	- čtení příslušných textů a dialogů z učebnice nebo jiných autentických materiálů - vyhledávání konkrétních informací číselné i nečíselné povahy v textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - práce s různými typy slovníků - rozvíjení plynulosti čtení, správného frázování a větného a slovního přízvuku - vystižení hlavní myšlenky textu a odpovědi na otázky	*průřezová témata*: ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace ▪ MKV – kulturní diferenciace ▪ EV – základní podmínky života *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
PSANÍ - vyplní náročnější údaje ve formuláři (proč studovat jazyky, zdůvodnit výběr povolání apod.) - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat, např. rodinných vztahů, plánů do budoucnosti, volby povolání, cestování a jiných okruhů	- grafická podoba jazyka - doplňování informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají sebe samého nebo činností, které vykonává - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diferenciace ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý příběh či sdělení	okruhům a komunikačním situacím - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - napsání jednoduchého příběhu - psaní jednoduchých textů – dopisů, e-mailů, vzkazů	
MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, dalších osobách, změnách v jeho životě, o budoucnosti a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci související s probíranými tématickými okruhy a komunikačními situacemi - strukturovaný rozhovor týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat - vyprávění podle osnovy na dané téma (např. rodina, plány do budoucnosti apod.)	*průřezová témata*: ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace ▪ MKV–- kulturní diferenciace *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
MLUVNICE - umí správně použít gramatické jevy, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty a aplikuje probrané gramatické struktury	- prokázání aktivní znalosti přítomného času prostého průběhového a minulého času prostého - stupňování přídavných jmen a příslovcí - vazba like + ing - určitý a neurčitý člen - budoucí čas s „will“ - minulý čas průběhový - užití minulého času prostého a průběhového - spojovací výrazy - předložky místa a času	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace
- zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení)	- rodina, vyjádření vlastních osobních údajů a údaje o dalších osobách, širší příbuzenské vztahy, sport, mládež a její problémy, plány do budoucnosti – volba povolání, volba partnera apod., doprava a cestování, počasí, reálie z příslušných jazykových oblastí	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diferenciace ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace ▪ EV – základní podmínky života

Předmět: anglický jazyk **ročník: 9.**

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
POSLECH - rozumí informacím v náročnějších poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, která se týká osvojovaných témat - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu	- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk a intonace - poslech textů, rozhovorů a výslovnostních cvičení - zachycení konkrétních informací číselné i nečíselné povahy v projevech (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života apod.)	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
ČTENÍ - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - dokáže odvodit význam neznámých slov z textu, reaguje na otázky - dokáže pracovat s dvojjazyčným, výkladovým i internetovým slovníkem - odhadne význam nových slov z kontextu - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	- čtení příslušných textů a dialogů z učebnice nebo jiných autentických materiálů - vyhledávání konkrétních informací číselné, slovní i obrázkové povahy v textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - práce s různými typy slovníků - rozvíjení plynulosti čtení, správného frázování a větného a slovního přízvuku - vystižení hlavní myšlenky textu a odpovědi na otázky - přiřazování běžných označení a nápisů týkajících se informací na veřejných místech - čtení neznámých textů (časopisy nebo jiné materiály dle výběru učitele	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diferenciace ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace ▪ EV – základní podmínky života *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, dalších osobách, změnách v jeho životě, o budoucnosti a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost	- strukturovaný rozhovor, ve kterém sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na odpovědi reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci související s probíranými tematickými okruhy a komunikačními situacemi - krátké vyprávění na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou - sdělení jednoduchého příběhu nebo události	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
PSANÍ - vyplní náročnější údaje ve formuláři (žádost o brigádu, o možnost zúčastnění se jazykového pobytu v anglicky mluvících destinacích apod.) - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat, např. o tom, jak se cítí, pozvánku na večírek, o módě, zdravém životním stylu a o jiných okruzích osvojovaných témat - reaguje na písemné sdělení - napíše jednoduchý příběh, či popíše událost	- grafická podoba jazyka - doplňování informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají sebe samého nebo činností, které vykonává - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - napsání jednoduchého příběhu, události nebo plánu při použiti vět za sebou řazených nebo propojených spojkami - psaní jednoduchých textů – dopisů, e-mailů, vzkazů - práce se slovníkem, encyklopediemi, internetem	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace
MLUVNICE - umí správně použít gramatické jevy, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty a aplikuje probrané gramatické struktury	- člen určitý neurčitý - předložky času a místa - spojovací výrazy, částice „too, enough“ - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas (since, for) - modální slovesa - vyjádření velkých čísel - podmiňovací způsob	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace
- zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení)	- tematické okruhy související se životem žáka, město, orientace ve městě, pracovní zkušenosti – brigáda, pocity a nálady, volný čas, péče o zdraví, zdravý životní styl, móda, člověk a příroda, moderní technologie a média, reálie příslušných jazykových oblastí - texty a rozhovory	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj a komunikace ▪ MKV – kulturní diferenciace

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život,
- propojování probraných témat a jazykových jevů,
- samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v němčině,
- využívání aktivačních metod, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky,
- využívání komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- zvládání konkrétních situací, při nichž je nezbytné použití německého jazyka,
- zbavení se obav mluvit německy s cizím člověkem.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- schopnosti zformulovat jednoduché myšlenky německy a zapojení se do hovoru,
- porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,
- využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu,

- schopnosti využívání možností k porozumění německy vedeného rozhovoru a německy psaných jednoduchých textů,
- používání i nedokonale zvládnutého cizího jazyka bez obav.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady v německy mluvícím prostředí v jednoduchých situacích a dodržování zásad slušného chování,
- uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí při nejrůznějších situacích,
- uvědomování si potřeby vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
- spolupráci v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání představ o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- využívání znalostí získaných v německém jazyce při výběru dalšího vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů).

Předmět: německý jazyk **ročník: 7.**

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- umí hláskovat německá dívčí a chlapecká jména - zná názvy německy mluvících zemí	- abeceda - pozdravy - dny v týdnu - čísla 0-20 - barvy - jména	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – poloha německy mluvících zemí ▪ Aj – shodnosti a rozdíly mezi oběma jazyky ▪ Ov – zdvořilé chování *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- umí používat jednoduché zdvořilostní výrazy a věty - umí o sobě říci základní údaje - umí vyplnit ve formuláři základní údaje o sobě	- já bydlím, já se jmenuji… - 1.,2.,3.os.č. a pravidel. sloves - slovosled oznamovací věty, W-otázek - 3.os. mn. č. pravidel. sloves a „Sein“ - otázky zjišťovací - 1.,3.os. a č. slovesa „mögen“ - zápor „nicht“, „nein“	*průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – rozdíly v počtu záporů a ve vykání ▪ Aj – rozdíly v osobních koncovkách sloves ▪ Ov – zdvořilé chování, seberealizace ▪ Vz –mezilidské vztahy
- umí představit členy své rodiny - vypráví jednoduchými větami příběh podle obrázků	- moje rodina - mein-meine, dein-deine - přídavné jméno v přísudku - základní prostorová orientace	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – větné členy ▪ Ov – mezilidské vztahy ▪ Vz – porozumění v rodině

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		poznámka: ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- umí v jednoduchých větách popsat svého kamaráda - vypráví o svých zájmech	- přátelé - časové údaje - předložka „um“ - gern-am liebsten - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – druhy vět ▪ Ov – tolerance odlišností *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- pojmenuje školní věci - rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje	- škola - otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“ - člen určitý a neurčitý - rozkazovací způsob - zápor „kein“	*průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – počet záporů v Čj a Nj ▪ Ov – pravidla komunikace *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- umí popsat své činnosti během týdne - vypráví o svých koníčcích - napíše krátký e-mail, dopis napíše odpověď na dopis	- volný čas - moje záliby - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa „sein“ - předložka „am“ v časových údajích	*Průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – srovnání typů časování sloves ▪ Čj – srovnání typů časování sloves ▪ OV – komunikace mezi lidmi ▪ Vz – spolupráce

Předmět: německý jazyk **ročník: 8.**

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - umí vyhledat v textu potřebnou informaci - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	- mám počítač… - telefonování - psaní dopisu - zvířata - popis zvířat - časování slovesa „haben“ - 4. pád podstatných jmen - Vídeň – zajímavosti	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ MDV – stavba mediálních sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – forma dopisu, srovnání počtu pádů ▪ P – zoologie ▪ Z – Rakousko, Vídeň ▪ Inf – použití internetu *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- umí zformulovat a napsat pozvánku na oslavu - zvládá orientaci v čase - pojmenuje měsíce a roční období - umí počítat do 100	- kde a kdy? - číslovky do 100 - předložka „in“ ve 3.p. - množné číslo některých podstatných jmen - předložka „im“ v časových údajích	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – forma pozvánky, blahopřání ▪ Vz – vztahy v rodině, pomoc, porozumění
- umí jednoduchým způsobem popsat plán cesty - dokáže si koupit jízdenku a získat informace o ubytování	- prázdniny - vazba „ich möchte“ - předložka „nach“ - časování slovesa „fahren“ - země EU	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – státy Evropy, EU *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- umí popsat místo, kde bydlí, svůj pokoj - vyjádří svou představu o svém pokoji, bytě	- domov - bydlení - byt, vysněný pokoj - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnými předponami - bydlení ve světě	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – mezilidské vztahy
- umí se zeptat na cestu, sdělené informaci rozumí - rozumí základním nápisům ve městě	- orientace ve městě - předložka „in“ ve 3.p. - vazba „es gibt“ - předložky se 3. pádem	*průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- umí vyjádřit poděkování, souhlas a odmítnutí	- zájmena osobní - Salzburg – Mozart	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – státy Evropy a EU *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- vypráví o průběhu svého dne - vypráví o svých zálibách, schopnostech, o svých povinnostech	- můj den - způsobová slovesa – dürfen, können, müssen - číslovky do 100 000 - časové údaje - aktivity dětí u nás a v jiných zemích / Rak. SRN/	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – použití způsobových sloves, slovosled ▪ Vz – zdravý životní styl *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce

Předmět: německý jazyk **ročník: 9.**

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- poskytne informace o škole, o svých zájmech - sestaví rozhovor se známou osobností - čte s porozuměním čísla a údaje	- můj týden - rozvrh hodin, vyučování - volný čas, sport - další způsobová slovesa - předložka „in“ ve 4.p. - zájmeno „man“	*průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – použití předložek s rozdílnými pády ▪ Vz – zdravý životní styl
- umí pojmenovat části lidského těla - sdělí své zdravotní potíže	- zdraví - co tě bolí? - části těla, návštěva lékaře - slovesa „haben, sein“ v préteritu - sloveso „werden“ + přídavné jméno	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – počet minulých časů ▪ Ov – sebeovládání *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá v rozhovoru situace v obchodě, na poště, na nádraží - umí požádat o informaci a poděkovat za ni - umí sdělit, čím chce být a proč	- ve městě - nákupy - jídlo - doprava a dopravní prostředky - informační centrum - vazby „ich möchte, ich hätte gern“ - povolání - Berlín	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – SRN ▪ Ov – volba povolání ▪ D–2.SV
- umí říci, jaké je počasí a co si oblékne - napíše blahopřání	- příroda - počasí, roční období - oblečení - svátky, zvyky, Vánoce, Velikonoce - zájmena osobní a přivlastňovací - plurál podstatných jmen	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ MKV – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – člověk a prostředí ▪ Vz – rodinné tradice
- vyjádří své plány na dovolenou - sdělí, co se mu líbí, co ho baví	- prázdniny - dovolená, cestování - oblečení – sport, móda - souvětí - stupňování přídavných jmen a příslovcí - zeměpisné názvy - perfektum některých pravidelných sloves - perfektum některých nepravidelných sloves	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – Evropa a svět

5.1.4 Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Francouzský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Pokračuje se v získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Prohlubují se a zdokonalují znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (jednoduchá komunikace).
Francouzský jazyk na 2. stupni je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k**:**
- vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku,
- využívání výpočetní techniky,
- zájmu o cizí jazyk a jeho studium.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k**:**
- porovnání stavby francouzského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- vyhledávání různých informačních zdrojů a vhodných informací,
- zvládání konkrétních situací, při nichž je nezbytné použití francouzského jazyka,
- zbavení se obav mluvit francouzsky s cizím člověkem.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k**:**
- motivaci ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- schopnosti spolupracovat ve skupinách,
- zapojení se do diskuse a obhájení názorů,
- schopnosti formulovat svůj názor celými větami.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k**:**
- respektování názorů ostatních,
- schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace,
- odvaze prezentovat jejich myšlenky a názory,
- organizaci a kooperaci při práci ve skupinkách,
- získávání představ o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a porovnání je s našimi zvyky.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady ve francouzsky mluvícím prostředí v jednoduchých situacích,
- dodržování pravidel slušného chování,
- uvědomování si potřeby vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí,
- podílení se každého jednotlivce na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- schopnosti efektivně organizovat svou práci,
- využívání znalostí získaných ve francouzském jazyce při výběru dalšího vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: francouzský jazyk ročník: 7.

Předmět:	FRANCOUZSKÝ JAZYK	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- frankofonní svět - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - hláskuje jednoduchá francouzská slova (abeceda, používání fonetických znaků – pasivně	*průřezová témata:* ▪ MKV – multikulturalita ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – poloha frankofonních zemí *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- francouzská jména, pozdravy a představování se, oslovení, reakce na oslovení - používá jednoduché zdvořilostní výrazy a věty	*průřezová témata:* ▪ MDV – tvorba mediálních sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – zdvořilé chování ▪ Vz – mezilidské vztahy
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- základní gramatické struktury a typy vět – předložky u zemí a měst, podstatná jména – rod, člen, zájmena osobní nesamostatná, zájmena přivlastňovací nesamostatná, časování nepravidelných sloves *être a avoir,* časování pravidelných sloves 1. slovesné třídy, pořádek slov v oznamovací větě, zápor, vazba *il y a*	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj, Aj – rozdíly v gramatických pravidlech v jednotlivých jazycích
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - využívá slovník - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, časové údaje – názvy dny v týdnu, měsíce, hodiny, datum, barvy - gramatické struktury – číslovky základní 0-69	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – celá čísla Čj – číslovky základní *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu

Předmět:	FRANCOUZSKÝ JAZYK	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - využívání osvojené slovní zásoby, gramatických struktur a typů vět - tematické okruhy – rodina, povolání, volný čas, zvířata, svátky	*průřezová témata*: ▪ OSV – sociální rozvoj, komunikace ▪ MKV – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – porozumění v rodině, tolerance odlišností *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- použije osvojené znalosti k získání konkrétní informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- gramatické struktury – základní vztahy – existenciální (Kdo…?), prostorové (Kde …? Kam …?), časové (Kdy …?), kvantitativní (Kolik …?)	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj, komunikace

Předmět: francouzský jazyk **ročník: 8.**

Předmět:	FRANCOUZSKÝ JAZYK	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu	- výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost - základní vztahy (kdo, kde, kam, kdy, jaký, kolik)	*průřezová témata:* ▪ MDV – tvorba mediálních sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – zdvořilé chování ▪ Vz – mezilidské vztahy *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- gramatické struktury a typy vět – číslovky základní 69–100 - správně používá gramatická pravidla, vysvětlí a aplikuje probrané gramatické struktury	*mezipředmětové vztahy* ▪ Čj – číslovky základní

Předmět:	FRANCOUZSKÝ JAZYK	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- časování nepravidelných sloves *faire, aller, pouvoir, vouloir, prendre* - časování pravidelných sloves 2. a 3. slovesné třídy - zvratná slovesa - člen určitý le, les s předložkami *de, à* - osobní zájmena samostatná - zájmenné příslovce *y* - blízká budoucnost - ukazovací zájmena nesamostatná	▪ Čj, Aj – srovnání a rozdíly v gramatických pravidlech v jednotlivých jazycích
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - odpovídá na jednoduché otázky	- správně používá gramatická pravidla, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vysvětlí a aplikuje probrané gramatické struktury a typy vět	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj, Aj – srovnání a rozdíly v gramatických pravidlech v jednotlivých jazycích
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématickými okruhy - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje osobě ve formuláři	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – koníčky, můj týden, sporty, počasí, psaní dopisu, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, prázdniny	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diference ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – zdravý životní styl ▪ Čj – forma dopisu *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu

Předmět: francouzský jazyk **ročník: 9.**

Předmět:	FRANCOUZSKÝ JAZYK	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - odvozuje význam neznámých slov z textu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čtení příslušných textů z učebnice a jiných doplňkových materiálů - poslech textů a výslovnostních cvičení - identifikuje nové gramatické struktury a pojmenuje je - osvojení a využívání slovní zásoby a gramatických struktur v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - pracuje se slovníkem	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diference *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu	- tematické okruhy – seznamování, setkání, změny v životě – stěhování, nová škola, noví přátelé	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj, komunikace
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématickými okruhy - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reprodukuje krátké texty vlastními slovy s využitím známých gramatických struktur - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- využívá slovní zásobu v reálných situacích - tematické okruhy – lidské tělo – popis, zdraví, nemoci, návštěva lékaře, plány do budoucnosti, nákupy a doprava, prázdniny, cestování, dopravní prostředky, bydlení, stolování - dotazník	*průřezová témata:* ▪ OSV – sociální rozvoj, komunikace ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – Evropa a svět *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- správně používá gramatická pravidla, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - napíše jednoduché texty - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- základní gramatické struktury a typy vět – opisný budoucí čas *aller + infinitiv* - *personne, rien, jamais, plus* - osobní zájmena samostatná - časování nepravidelných sloves *sortir, partir, savoir, dire* - blízká minulost – *venir de* - řadové číslovky - zájmena vztažná *qui, que* - minulý čas složený (passé composé)	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj, Aj – srovnání a rozdíly v gramatických pravidlech v jednotlivých jazycích

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy:
Čísla a početní operace, Závislost, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Žáci každého ročníku pracují během vyučující hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
V 1.ročníku – 4 vyuč. hodiny týdně
V 2.,3.,4.,5. ročníku – 5 vyuč. hodin týdně

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných matem. vzorců a algoritmů,
- vytváření zásoby matem. nástrojů (metod řešení úloh, početních operací),
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matem. jazyka včetně symboliky,
- utváření kritérií hodnocení činnosti,
- aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrole a přesnosti,
- samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probírané matem. Jevy,

- provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu,
- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- Všestranné a účinné komunikaci
- Rozvíjení logického myšlení
- Výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých,
- řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, k práci v týmu,
- vnímání vlastního pokroku.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu,
- hodnocení svojí práce a práce ostatních.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- poznávání a rozvíjení své schopnosti a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci,
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek,
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů,
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: matematika ročník: 1.

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 1.
očekávané výstupy	**Učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná číslice 0–10, umí je přečíst a zapsat - vytváří si představu o jednotlivých číslech na - základě názoru - počítá předměty v číselném oboru do 10 - seřazuje čísla podle velikosti - porovnává čísla od 0 do 10 - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 10 - zná a používá matematické symboly +, -, =, <,> - zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 10 - řeší jednoduché slovní úlohy - počítá a současně zakresluje do připravených obrázků	- číselná řada 0–10 - počítání předmětů v číselném oboru 0–10 - vztahy větší, menší, rovno - znaménka +, -, =, <,> - slovní úlohy - sčítání a odčítání do 10 - barevné počítání	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – barevná matematika - spojovačky ▪ Pč – matematické divadlo - peníze
- zná číslice 10–20, umí je přečíst a zapsat - seřazuje čísla podle velikosti - počítá předměty v číselném oboru do 20 - porovnává čísla od 10 do 20 - porovnává počty věcí v běžných situacích - provádí rozklad na desítky a jednotky - zobrazuje čísla do 20 na číselnou osu - sčítá do 20 bez přechodu přes 10 - odčítá do 20 bez přechodu přes 10 - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	- číselná řada 10–20 - počítání předmětů v číselném oboru 10–20 - porovnávání čísel v číselném oboru 10–20 - rozklad na desítky a jednotky - sčítání do 20 bez přechodu přes 10 - odčítání do 20 bez přechodu přes 10 - slovní úlohy - doplňovačky a rébusy	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – barevná matematika ▪ Pč – matematická kolečka a čtverečky *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- orientuje se ve vztazích o n-méně, o n-více - řeší složitější slovní úlohy - orientuje se v zadání slovních úloh - ve slovních úlohách aplikuje osvojené početní operace - doplňuje tabulky, schémata podle určitého pravidla		
- rozeznává a pojmenovává geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - kreslí, modeluje geometrické útvary v rovině - třídí geometrické útvary podle tvaru a velikosti	- základní rovinné útvary - geometrická tělesa	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání - mezilidské vztahy - komunikace

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 1.
očekávané výstupy	**Učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozeznává a pojmenovává geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec) - modeluje a kreslí jednoduchá tělesa		- řešení problémů a rozhodovací dovednosti *mezipředmě1tové vztahy:* ▪ Vv – matematické omalovánky ▪ Pč – krychle
- umí se orientovat v prostoru - rozumí pojmům (vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za)	- orientace v prostoru	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – slovní úlohy *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- orientuje se v čase - zná jednotky délky (m, cm) - zná jednotku obsahu (l) - zná jednotku váhy (kg) - porovnává velikosti a vzdálenosti	- jednotky času (den, hodina, minuta) - jednotky délky (m, cm) - jednotka obsahu (l) - jednotka váhy (kg)	

Předmět: matematika **ročník: 2.**

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá učivo první třídy	- opakování – počítání do dvaceti po jedné, desítky a jednotky, porovnávání čísel, sčítání a odčítání, řešení slovních úloh, přičítání k číslu 10, sčítání a odčítání ve druhé desítce bez přechodu přes základ 10,	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupiny) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – znázornění (slovní úlohy)
- kreslí křivé a rovné čáry - rýsuje úsečku s krajními body	- geometrie, - bod a čáry, - čáry otevřené a uzavřené, - úsečka, - značení lomených čar.	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		mezipředmětové vztahy: ▪ Pč – geometrie (špejle, párátka)
- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10	- sčítání do dvaceti s přechodem přes · základ 10, · mističkové počítadlo, · slovní úlohy,	*průřezová témata:* ▪ Ev – vztah člověka k prostředí (slovní úlohy)
- poznává geometrická tělesa v praxi - modeluje tělesa (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan)	- geometrie, - geometrické útvary, - geometrická tělesa – stěna, hrana, vrchol,	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí (měření) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – geometrická tělesa (špejle) *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes základ 10	- odčítání do dvaceti s přechodem přes základ 10, - mističkové počítadlo, - slovní úlohy,	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života (slovní úlohy) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – určování času
- řeší samostatně příklady se závorkami	- počítání se závorkami, - řešení složených slovních úloh,	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská společnost a škola (slovní úlohy) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – slovní úlohy (ovoce, květiny) *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	- počítání do sta - počítání do sta po desítkách - porovnávání desítek - čtení a zápis čísel - počítání do sta po jedné - sčítání po desítkách - odčítání po desítkách - rozklad čísla na desítky a jednotky	*průřezová témata:* ▪ OSV – mezilidské vztahy ▪ MKV – lidské vztahy (skupiny) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – lidské tělo (měření teploty, míra, váha)

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- měří délku úsečky na cm	- měření - úvod k měření - měření úseček	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – měření šířky stříhaných proužků
- zaokrouhluje dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose	- zaokrouhlování na desítky - sčítání a odčítání do sta bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání do sta s přechodem přes desítku	*průřezová témata:* ▪ VDO – občan (nakupování) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – číselná osa (skoky zvířat)
- narýsuje osu souměrnosti - dokáže porovnat délku úseček - správně používá pravítko	- geometrie - souměrnost - porovnávání úseček	*průřezová témata:* ▪ OSV – hodnotí postoje, praktická etika ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – měření (moje výška)
- ovládá spoje násobilek 2,3,4,5 dále dle možností žáků až 10 - užívá násobení v praktických situacích - řeší slovní úlohy na násobení	- násobení - příprava na násobení na souborech různých předmětů - řady násobků daného čísla - automatizace násobilek 2,3,4,5-10 - násobení nulou a číslem jedna - záměna činitelů	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace (pomoc spolužákovi) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – znázornění ▪ Pč – výroba pomůcek pro výuku násobení
- dokáže určit objem a hmotnost	- litr - kilogram,	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – statek (zem. výrobky – objem, hmotnost)
- dokáže dělit v oboru násobilek 2,3,4,5 - užívá dělení v praktických situacích - řeší slovní úlohy na dělení	- dělení - příprava na dělení - automatizace dělení v oboru probraných násobilek - dělení nuly a dělení číslem jedna	*průřezová témata:* ▪ OSV – kooperace a kompetice (skupinky) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – znázornění ▪ Pč – pomůcky pro dělení
- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (sčítání, násobení) - užívá závorky	- slovní úlohy - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí (slovní úlohy)

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně - ovládá násobení a dělení v oboru násobilek 6, 7, 8, 9, 10		*mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – obchod (nakupování, slovní úlohy)
- zná časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - čte časové údaje na různých typech hodin	- čtení údajů na hodinách včetně digitálních - sledování jednoduchých závislostí na čase např. změna teploty, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku	*průřezová témata:* ▪ OSV– rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – určování času, režim dne

Předmět: matematika ročník: 3.

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	- malá násobilka	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *poznámka*: ▪ Dk – řešení problémů
- sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta	- počítání v oboru do sta	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace *poznámka*: ▪ Dk – řešení problémů
- zapisuje a přečte čísla do tisíce - porovnává a setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce - zakreslí čísla do tisíce na číselné ose - sčítá a odčítá zpaměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - seznámí se se zaokrouhlováním na desítky	- počítání v oboru do tisíce	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská společnost a škola *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – tělovýchovné chvilky *poznámka*: ▪ Dk – řešení problémů
- zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice	- rovnice	*průřezová témata:* OSV – rozvoj schopností a poznávání

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	- jednotky délky	*průřezová témata:* ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – obrázky z geom. tvarů
- narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel	- geometrie	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – správné vyjadřování

Předmět: matematika ročník: 4.

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- přečte a zapíše čísla do 1000 000 - orientuje se na číselné ose od 0 do 1000 000 - porovnává čísla v oboru od 0 do 1000 000 - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1000 000 - rozkládá čísla v desítkové soustavě - násobí a dělí čísly 100 a 1000 - sčítá a odčítá zpaměti v oboru od 0 do 1000 000 - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným činitelem - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000 (sčítá, odčítá, násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, dělí jednociferným dělitelem) - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - počítá se závorkami - vypočítá aritmetický průměr	- **přirozená čísla v oboru do 1 000 000** - znázornění na číselné ose - zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání přirozených čísel - zaokrouhlování přirozených čísel - vlastnosti početních operací - násobení a dělení čísly 100 a 1000 - pamětné sčítání a odčítání - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné algoritmy početních operací - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem - násobilka - počítání se závorkami - odhad a kontrola výpočtu - aritmetický průměr	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání, kooperace a kompetice (práce ve skupinách) *mezipředmětové vztahy:* ▪ V – určování letopočtů historických událostí, vzdáleností *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání a při provádění zkoušky výpočtu - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram -		
- zná jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - převádí dané jednotky	- **jednotky měr a jejich převody**	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – jednotky měr v praktickém životě ▪ Aj – jednotky měr ve Velké Británii
- přečte zlomky - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - vypočítá zlomek z čísla	- **zlomky** - celek, část, zlomek - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - výpočet zlomku z čísla	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – stříhání různých útvarů na poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
- řeší jednoduché a složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony - provádí zkrácený zápis s neznámou - porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací - zformuluje odpověď k získanému výsledku - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je	- **slovní úlohy** - **číselné a obrázkové řady**	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – vymýšlení slovních úloh týkajících se životního prostředí *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
- sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole	- **počítání na kalkulátoru**	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ V – výpočet vzdálenosti mezi městy
- určí vzájemnou polohu dvou přímek: rovnoběžky, různoběžky, kolmice - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, různoběžky, kolmice - načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti - narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici) - užívá jednoduché konstrukce - sestrojí střed úsečky - graficky sčítá a odčítá úsečky - zná vlastnosti obdélníku a čtverce - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a užívá základních jednotek délky - pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě a užívá základních jednotek obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - rozpozná jednotlivé útvary v prostoru (krychle, kvádr, jehlan, válec, koule, kužel) - vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - dodržuje zásady rýsování - porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů	- **geometrie** - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - střed úsečky - grafický součet a rozdíl úseček - vlastnosti obdélníku, čtverce - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - magické čtverce - osová souměrnost - obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - síť kvádru, krychle	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – vyrábění jednotlivých geom. útvarů z papíru ▪ Vv – malba geom. Útvarů

Předmět: matematika **ročník: 5.**

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- přečte a zapíše číslo s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě - orientuje se na číselné ose a jejích úsecích - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel (násobí písemně trojciferným činitelem, dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem) - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - porovnává přirozená čísla - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel - vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) - volí vhodné postupy pro řešení úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy - zná pojem zlomek	- **přirozená čísla** - **desetinná čísla** - **zlomky** - **vlastnosti početních operací s čísly** - **písemné algoritmy početních operací** - **zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)** - **násobilka** - **slovní úlohy**	*průřezová témata:* ▪ EGS – objevujeme svět a Evropu ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – výroba číselné osy ▪ V – slovní úlohy - časová osa

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
- převádí jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- **jednotky a jejich převody** - **závislosti a jejich vlastnosti** - **diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády**	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah k prostředí – lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh) *mezipředmětové vztahy:* ▪ V – cestujeme – jízdní řády
- zná římské číslice I, V, X, L, C, D, M - přečte kapitoly a letopočet	- **římské číslice**	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – číslovky ▪ V – letopočty, panovníci
- zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojí čtverec, obdélník - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - zapíše, použije data z grafu ve čtvercové síti - vypočítá obsah čtverce a obdélníku a útvarů složených ze čtverců a obdélníků - dbá na přesnost a čistotu rýsování - narýsuje trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků - pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	- **geometrie** - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – geometrická tělesa – špejle

Předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:
- využití matematických znalostí v reálném životě,
- rozvoj logického a kritického usuzování,
- osvojení pojmů, matematických postupů,
- rozvoj systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a tvořivosti,
- umět vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů,
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení.

Předmět je již svojí podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry a počtářské soutěže.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe,
- stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- využívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k
- samostatnému uvažování a řešení problémů nabídkou dostatečného počtu úloh z reálného života,
- poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení,
- nalézání a objevování různých variant řešení úloh,

- aplikaci známého a osvědčeného postupu řešení u obdobných nebo nových úkolů a problémů,
- provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k
- zdůvodnění matematického postupu,
- vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu,
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k
- spolupráci ve skupině,
- schopnosti sebekontroly a věcné argumentaci.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k
- respektování názoru ostatních,
- zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace,
- formování volních a charakterových rysů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k
- zdokonalování grafického projevu,
- efektivitě při organizování vlastní práce.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: matematika ročník: 6.

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	Rozšířené opakování – přirozená čísla	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provede všechny početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor, matematizuje jednoduché reálné situace, problém vyřeší pomocí znalostí v oblasti oboru přirozených čísel	- zobrazení přirozených čísel na číselné ose – pojmy před, za, těsně před, těsně za, mezi atd. - čtení a zápis v desítkové soustavě - porovnávání přirozených čísel – je větší, menší, rovná se - zaokrouhlování přirozených čísel - početní operace s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem, dělení dvojciferným dělitelem – odhady výsledků, kontrola násobením - slovní úlohy s využitím operací s přirozenými čísly - čtení a sestavení jednoduché tabulky a diagramu - důraz na příklady řešící reálné situace	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace
	Geometrické útvary v rovině	
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka a úsečka - provádí jednoduché konstrukce (kolmice, rovnoběžky) - převede jednotky délky - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - charakterizuje a třídí základní geometrické útvary	- rovina, bod, úsečka, polopřímka, přímka, kružnice, kruh - jednoduché konstrukce: rovnoběžky, kolmice - délka úsečky, měření, jednotky délky - převody jednotek - obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání (určení obvodu pozemku apod.) *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – měření délky
	Desetinná čísla	

- čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
- provede všechny početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně
- využívá znalosti násobení a dělení 10, 100 a 1000 pro převody jednotek
- provádí odhady výsledků
- provádí kontrolu výpočtů – zpětná vazba
- umí vypočítat aritmetický průměr
- řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel
	- čtení a zápis desetinných čísel
	- vyznačení desetinných čísel na číselné ose
	- porovnávání desetinných čísel
	- zaokrouhlování desetinných čísel (na desetiny, setiny, celky)
	- sčítání a odčítání desetinných čísel (prohloubení dovedností z 5.ročníku)
	- násobení a dělení desetinných čísel
	  - přirozeným číslem
	  - 10, 100, 1000 - posunutí desetinné čárky
	  - desetinným číslem – kontrola kalkulačkou
		průřezová témata:
		▪ OSV – kreativita, řešení problémů a dovedností (odhad a určení, např. ceny nákupu)
		
		mezipředmětové vztahy:
		▪ F – využití převodů při řešení příkladů

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- slovní úlohy, úlohy z praxe - převody jednotek (délky) - aritmetický průměr	*poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
	Úhel a jeho velikost	
- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - umí sčítat a odčítat úhly ve stupních a minutách - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - rozumí pojmu mnohoúhelník	- pojem úhel, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - sčítání, odčítání úhlů - násobení, dělení úhlu dvěma - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – určování zeměpisné polohy
	Osová souměrnost	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné	- osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary	*poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence
	Dělitelnost přirozených čísel	
- zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočísla, čísla složená - čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísla na prvočinitele - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - slovní úlohy	
	Trojúhelník	
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně popíše trojúhelník (vrcholy, strany, vnitřní úhly) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	- pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku - výšky, těžnice, střední příčky - konstrukce trojúhelníku (sss)	*poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence
	Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kvádru	
- zná a umí převádět jednotky obsahu - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	- jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, sítě těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání (obsah pokoje, pozemku ...)

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádru - zná a umí převádět jednotky objemu - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru - slovní úlohy	- jednotky objemu - objem krychle, kvádru	
	Závěrečné opakování	

Předmět: matematika **ročník: 7.**

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	Opakování učiva 6.ročníku	
	Zlomky	
- zapisuje zlomkem část celku - umí vyjádřit racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinné číslo) - porovná zlomky - provede všechny početní operace s racionálními čísly - matematizuje jednoduché životní situace - umí řešit jednoduché slovní úlohy z praxe	- čtení a zápis zlomku - znázornění zlomku na číselné ose - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - rozšíření a krácení zlomku, zlomek v základním tvaru - porovnávání zlomků - početní operace se zlomky - smíšené číslo - jednoduché slovní úlohy se zlomky	*mezipředmětové vztahy:* ▪ F, Ch, D – numerické výpočty ▪ Pč – využití práce se zlomky v receptech *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence
	Shodnost a středová souměrnost	
- zvládá základní dovednosti při rýsování jednoduchých geometrických útvarů a rozhoduje o jejich shodnosti (čtyřúhelníky, trojúhelníky, kružnice…) - zvládá určení osy souměrnosti geometrických obrazců ve čtvercové síti - umí použít potřebnou větu o shodnosti pro konstrukci trojúhelníku - určí středově souměrný útvar - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar	- určování shodných útvarů pomocí průsvitky - shodnost trojúhelníků - vyvození vět SSS, SUS, USU - konstrukce trojúhelníku pomocí jednotlivých vět - využití vět o shodnosti trojúhelníku při reálných situacích - zopakování osové souměrnosti - zobrazení rovninných útvarů ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary a jejich využití	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – stříhání vloček

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	Racionální čísla	
- rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose - chápe pojem opačné číslo - provede početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel - početní operace s racionálními čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- čísla kladná, záporná, nula - zobrazení celých čísel na číselné ose - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota - čísla opačná - početní operace s celými čísly - slovní úlohy s celými čísly - početní operace s racionálními čísly	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – teplotní rozdíly
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	
- umí porovnat dvě veličiny poměrem - dělí celek na části v daném poměru - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - umí aplikovat poměr na jednoduché úlohy z praxe - umí použít měřítko při práci s mapou a při sestavování jednoduchých plánků - umí rozpoznat přímou a nepřímou úměrnost a používat je při řešení slovních úloh, jak úsudkem, tak trojčlenkou - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyjádření poměru podílem a zlomkem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení celku v daném poměru - měřítko mapy - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - využití přímé a nepřímé úměrnosti na jednoduchých úlohách z praxe - trojčlenka - využití trojčlenky při řešení jednoduchých slovních úloh, odhad výsledku	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání (práce s mapou, využití poměru v domácnosti – rozdělení peněz, kuchařský předpis, míchání barev…) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – využití práce s měřítkem plánu a mapy ▪ Ch – výpočty pomocí trojčlenky ▪ F – vztahy mezi veličinami (Pú – spotřeba benzínu, množství výrobků, ujeté km, Nú – stavba s různým počtem dělníků, přítoky)
	Trojúhelník a čtyřúhelník	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - umí vyhledat potřebné vzorce v tabulkách, na PC, v přehledech učiva - odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku - umí načrtnout a sestrojit rovnoběžník a lichoběžník	- druhy rovnoběžníku a jejich vlastnosti - strany, vnitřní úhly, úhlopříčky rovnoběžníku - lichoběžník - obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku - vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- slovní úlohy - konstrukční úlohy (lichoběžník, rovnoběžník)	
	Procenta	
- užívá základní pojmy - chápe pojem 1% - procentového výpočtu - umí vyjádřit část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy na procenta - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	- základ, procento, procentová část - 1 % jako jedna setina celku 1 % = 0,01 = 1/100 - rozdělení celku na části – polovina = 50 %, čtvrtina = 25 % atd. - zápis počtu procent desetinným číslem - výpočet procentové části, základu a počtu procent - využití trojčlenky při řešení příkladů	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita, komunikace (zlevnění a zdražení zboží) ▪ Ev – lidské aktivity a problémy životního prostředí (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ch – koncentrace roztoků *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
	Tělesa	
- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu	- pojem hranol – podstavy, boční stěny, vrcholy, hrany, plášť - síť hranolu - modely hranolů - objem a povrch trojbokých a čtyřbokých hranolů	
	Závěrečné opakování	

Předmět: matematika **ročník: 8.**

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	Opakování učiva 7. ročníku	
	Procenta	
- užívá základní pojmy procentového výpočtu - řeší slovní úlohy na procenta - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- využití trojčlenky při řešení příkladů - slovní úlohy z praxe (úroky)	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita, komunikace (zlevnění a zdražení zboží) ▪ Ev – lidské aktivity a problémy životního prostředí (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek)

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		mezipředmětové vztahy: ▪ Ch – koncentrace roztoků
	Druhá mocnina a odmocnina	
- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí kalkulačky - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - chápe pojem reálné číslo	- druhá mocnina a odmocnina - výpočty s druhou mocninou a odmocninou, pořadí početních výkonů - využití druhé mocniny a odmocniny - pojem reálného čísla	
	Pythagorova věta	
- rozliší odvěsnu a přeponu - využije Pythagorovu větu pro výpočet stran pravoúhlého trojúhelníka a určí, zda je trojúhelník pravoúhlý - využívá Pythagorovu větu v praktických úlohách - zaokrouhluje a provádí jednoduché odhady	- Pythagorova věta, matematické i slovní vyjádření - ověření, zda je zadaný trojúhelník pravoúhlý - výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku - úlohy z praxe	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání
	Mocniny s přirozeným mocnitelem	
- určí třetí mocninu a odmocninu na kalkulačce či zpaměti - zapíše číslo ve tvaru a. 10^n pro $1 \leq a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- třetí mocnina a odmocnina a jejich využití - vyšší mocniny s přirozeným mocnitelem a mocnitelem nula - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - pravidla pro součin a podíl mocnin se stejným základem, umocňování mocnin, umocňování součinu a podílu	*mezipředmětové vztahy:* ▪ F – zápis jednotek fyz. veličin
	Výrazy	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- číselné výrazy - proměnná - sestavení výrazu s proměnnou - úpravy výrazů - vzorce - vytýkání před závorku - rozklad na součin pomocí vzorců	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace
	Lineární rovnice	
- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různé způsoby řešení (rovnicí, úvahou)	- lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy rovnic - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy	*průřezová témata:* ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět (srovnání států – HDP, počet obyvatel …) ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana životního prostředí) ▪ OSV – kreativita

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		mezipředmětové vztahy: ▪ F – vztahy mezi veličinami, řešení fyz. úloh
	Kruh, kružnice, válec	
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - vypočítá obvod a obsah kruhu - sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce	- vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - konstrukční úlohy - délka kružnice a obsah kruhu - válec - síť válce - povrch a objem válce	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence *:*
	Konstrukční úlohy	
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence
	Závěrečné opakování	

Předmět: matematika **ročník: 9.**

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	Opakování učiva 8. ročníku	
	Algebraické výrazy	
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí základní úpravy s lomeným výrazem	- úprava výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - výrazy s proměnnými - lomený výraz	
	Soustavy rovnic	
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí jedné lineární rovnice nebo soustavy dvou lineárních rovnic	- řešení lineárních rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – slovní úlohy o pohybu

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	Funkce	
- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - pozná lineární funkci	- pravoúhlá soustava souřadnic - zadání funkce tabulkou, grafem, rovnicí - definiční obor funkce a obor hodnot, vlastnosti funkce - lineární funkce - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic	*poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
	Tělesa	
- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť jehlanu a kuželu - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí	- kužel - jehlan - koule	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – spotřeba materiálu ve stavebnictví
	Podobnost	
- pozná podobné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- podobnost - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Z, Pč – plány
-	**Statistika**	
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	- základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (stav ovzduší) ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět (stav obyvatel, zdravotnictví, průmyslu …) ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – třídění údajů *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět:	MATEMATIKA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	Finanční matematika	
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- jednoduché úrokování - slovní úlohy z praxe	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita (plat, srážky, úroky…) *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
	Závěrečné opakování	

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci.
Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku I. stupně ZŠ a v 6. - 9. ročníku II. stupně ZŠ po jedné hodině týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin.

Pro přehled očekávaných výstupů vrámci rozvoje digitálních kompetencí v informatice a ostatních předmětech je přiložena tabulka – Rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky s doporučeným učivem a očekávanými výstupy.

V předmětu Informatika jsou integrovány kapitoly Volba povolání a Vstup na trh práce z předmětu Člověk a svět práce (8. a 9. ročník).

S předmětem Informatika souvisí volitelné předměty, Počítačová grafika (7. ročník), Digitální fotografie (8. ročník) a Počítač ve službách podnikání (9. ročník) adalší podle nabídky v daném roce.

Průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- pořizování si takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou (žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech).

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- dodržování vžité konvence a pravidel komunikace,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty).

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vytváření příjemné atmosféry, při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu, k poskytování kolegiální pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat a respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování legislativy a obecných morálních norem (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost apod.),
- kritickému přístupu k informacím získaných prostřednictvím internetu i jinými cestami, k ověřování zdrojů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- dodržovaní bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou,
- využívání ICT ve všech oblastech základního vzdělávání.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- dodržovaní bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou,
- využívání ICT ve všech oblastech základního vzdělávání.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu I. stupeň

Předmět: informatika ročník: 4.

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	**Digitální technologie** **- Ovládání digitálního zařízení** - Bezpečnost práce v počítačové učebně - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs* *https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/* *http://home.pf.jcu.cz/jop/* *https://opocitacich.cz/* *RVP:* I-5-4-01, I-5-4-03 *orientační časová dotace:* 10 h *průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát *mezipředmětové vztahy:* ▪ různé předměty – práce s výukovými programy
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	**Digitální technologie** **- Práce ve sdíleném prostředí** - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Uživatelské jméno a heslo - Osobní údaje - Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs* *https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/* *RVP:* I-5-4-01, I-5-4-02, I-5-4-03 *orientační časová dotace:* 6 h *průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita, komunikace,

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		mezipředmětové vztahy: ▪ různé předměty – práce s výukovými programy
- sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá senzor	**Algoritmizace a programování** **- Základy robotiky** - Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru, rychlost, tornádo - Opakování příkazů, - Ovládání pomocí senzoru	*Zdroje:* *http://ozobot.sandofky.cz/* *https://runmarco.allcancode.com/* *https://robomise.cz/* *https://www.vexrobotics.com/123* *https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota* *https://www.robotemil.com/sk/* *RVP:* I-5-2-01, I-5-2-02, I-5-2-03, I-5-2-04 *orientační časová dotace:* 8 h *průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita
- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	**Data, informace a modelování** **- Úvod do kódování a šifrování dat a informací** - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs*) *RVP:* I-5-1-02, I-5-1-03 *orientační časová dotace:* 9 h *průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita
	Obecné učivo pro rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky	***Kooperace s ostatními předměty. Začlenění učiva a výstupů v průběhu roku ke vhodným tematickým celkům.***
	Internet	*Očekávané výstupy a učivo jsou definovány v tabulce* ***„Rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky“.*** *Učivo se přizpůsobí věku a dosaženému pokroku v dané oblasti.*

Předmět: informatika **ročník: 5.**

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	**Informační systémy** **- Úvod do práce s daty** - Data, druhy dat - Doplňování tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu **Informační systémy** **- Úvod do informačních systémů**	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly* *https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs* *Systém kolem nás* *RVP:* I-5-1-01, I-5-3-02
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	*orientační časová dotace:* 4 h, 3 h *průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ OSV – komunikace ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	**Algoritmizace a programování – Základy programování** **- příkazy, opakující se vzory** - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly* *http://ozobot.sandofky.cz/* *https://runmarco.allcancode.com/* *https://robomise.cz/* *https://www.vexrobotics.com/123* *https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota*
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	**Algoritmizace a programování – Základy programování** **- vlastní bloky, náhoda** - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty	*RVP:* I-5-2-01, I-5-2-02, I-5-2-03, I-5-2-04 *orientační časová dotace:* 6 h, 6 h, 6 h *průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita, komunikace

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém	- Čtení programů - Programovací projekt **Algoritmizace a programování – Základy programování** **- postavy a události** - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Čtení programů - Programovací projekt	
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	**Data, informace a modelování** **- Úvod do modelování pomocí grafů a schémat** - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs* *RVP:* I-5-3-01 *orientační časová dotace:* 5 h *průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát
- rozumí pojmům *hardware* a *software*, rozezná nejběžnější komponenty a zařízení počítače - pracuje s programy a dokumenty	**Digitální technologie** **Vybavení počítače** - technické = hardware - programové = software - práce s programy	*Zdroje:* *https://opocitacich.cz/* *RVP:* I-5-4-01, I-5-4-02, I-5-4-03 *orientační časová dotace:* 3 h *průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	Obecné učivo pro rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky	***Kooperace s ostatními předměty. Začlenění učiva a výstupů v průběhu roku ke vhodným tematickým celkům.***
	Práce se soubory a složkami Grafický editor Textový editor Prezentační program Internet	*Očekávané výstupy a učivo jsou definovány v tabulce* ***„Rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky“.*** *Učivo odpovídá věku a dosaženému pokroku v dané oblasti.*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu II. stupeň

Předmět: informatika ročník: 6.

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	**Data, informace a modelování** - **Kódování a šifrování dat a informací** - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly* *RVP:* I-9-1-02 *orientační časová dotace:* 8 h *průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ MDV – stavba sdělení
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	**Informační systémy** **- Práce s daty** - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty **Informační systémy** **- Informační systémy** - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly* *https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly* *https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota* *MS Office – Excel* *RVP:* I-9-1-01, I-9-3-04, I-9-3-01 *orientační časová dotace:* 9 h, 3 h, *průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ MDV – stavba sdělení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	**Algoritmizace a programování** **- Programování – opakování a vlastní bloky** - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly* *https://ozobot.com/create/challenges* *http://ozobot.sandofky.cz/*

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		https://runmarco.allcancode.com/ https://robomise.cz/ https://www.vexrobotics.com/go *RVP:* I-9-2-01, I-9-2-03, I-9-2-04, I-9-2-05, I-9-2-06 *orientační časová dotace:* 10 h *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč
- seznámí se s pojmy hardware a software, pojmenuje nejběžnější komponenty a zařízení počítače - rozezná vstupní a výstupní zařízení - orientuje se ve školním softwaru má povědomí o jeho zařazení do odpovídajících kategorií	**Digitální technologie** - Hardware, software, - Princip práce počítače	*Zdroje:* https://opocitacich.cz/ *RVP:* I-9-4-01, I-9-4-02, I-9-4-03, I-9-4-04, I-9-4-05 *orientační časová dotace:* 3 h *průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát *mezipředmětové vztahy:* ▪ různé předměty – práce s výukovými programy
	Obecné učivo pro rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky	***Kooperace s ostatními předměty. Začlenění učiva a výstupů v průběhu roku ke vhodným tematickým celkům.***
	Práce se soubory a složkami Grafický editor Textový editor Prezentační program Internet	*Očekávané výstupy a učivo jsou definovány v tabulce* ***„Rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky“.*** *Učivo odpovídá věku a dosaženému pokroku v dané oblasti.*

Předmět: informatika **ročník: 7.**

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	**Algoritmizace a programování – Programování – podmínky, postavy a události** - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly* *https://ozobot.com/create/challenges* *http://ozobot.sandofky.cz/* *https://code.org/* *https://robomise.cz/* *https://www.vexrobotics.com/go* *RVP:* I-9-2-01, I-9-2-03, I-9-2-05, I-9-2-06 *orientační časová dotace:* 9 h, 13 h
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	**Algoritmizace a programování - Programování – větvení, parametry a proměnné** - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné	

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	**Data, informace a modelování** **- Modelování pomocí grafů a schémat** - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly* *https://www.ibobr.cz/* *RVP:* I-9-1-03, I-9-1-04 *orientační časová dotace:* 6 h *průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ MDV – stavba sdělení
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	**Digitální technologie** **- Počítače** - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	*Zdroje:* *https://opocitacich.cz/* *RVP:* I-9-4-02, I-9-4-03, I-9-4-04, I-9-4-05 *orientační časová dotace:* 5 h *průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ MDV – stavba sdělení
	Obecné učivo pro rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky	***Kooperace s ostatními předměty. Začlenění učiva a výstupů v průběhu roku ke vhodným tematickým celkům.***
	Práce se soubory a složkami Textový editor Grafický editor Prezentační program Tabulkový procesor Internet	*Očekávané výstupy a učivo jsou definovány v tabulce* ***„Rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky“.*** *Učivo odpovídá věku a dosaženému pokroku v dané oblasti.*

Předmět: informatika **ročník: 8.**

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	**Algoritmizace a programování - Programování robota, robotické stavebnice** - Oživí robota, - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, světlo, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu - Projekt Můj robot	*Zdroje:* *https://ozobot.com/create/challenges* *https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms* *https://vr.vex.com/* *https://makecode.microbit.org/* *RVP:* I-9-2-02, I-9-2-03, I-9-2-05, I-9-2-06 *orientační časová dotace:* 15 h *průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita, komunikace
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	**Informační systémy - Hromadné zpracování dat** - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat	*Zdroje:* *http://simandl.asp2.cz/Online.aspx* *MS Office Excel* *RVP:* I-9-3-02, I-9-3-03 *orintační časová dotace:* 11 h
- vysvětlí pojmy hardware a software - pojmenuje a vysvětlí funkci komponent základní jednotky - zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí - pojmenuje a vysvětlí funkci přídavných zařízení počítače, dělí je na vstupní a výstupní - orientuje se v nejběžnějším softwaru, třídí ho do	**Digitální technologie** - Fungování počítače, programy a dokumenty, význam operačního systému - Lokální síť a internet - Web, prohlížeče, bezpečnost a soukromí - Vyhledávače a cloudové služby	*Zdroje:* *https://opocitacich.cz/* *RVP:* I-9-4-01, I-9-4-02, I-9-4-03, I-9-4-04, I-9-4-05 *orientační časová dotace:* 7 h

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
odpovídajících kategorií, které umí charakterizovat	- Zlomové okamžiky vývoje hardware a software - Umělá inteligence - Současnost a budoucnost IT	*průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát
	Obecné učivo pro rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky	***Kooperace s ostatními předměty. Začlenění učiva a výstupů v průběhu roku ke vhodným tematickým celkům.***
	Práce se soubory a složkami Textový editor Prezentační program Tabulkový procesor Internet	*Očekávané výstupy a učivo jsou definovány v tabulce* ***„Rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky“.*** *Učivo odpovídá věku a dosaženému pokroku v dané oblasti.*

Předmět: informatika **ročník: 9.**

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	**Algoritmizace a programování** **- Programovací projekty** - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myší, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou	*Zdroje:* *https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly* *RVP:* I-9-2-02, I-9-2-03, I-9-2-05, I-9-2-06 *orientační časová dotace:* 12 h *průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ MDV – vnímání autora mediálních sdělení

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu -	**Digitální technologie** **- Digitální technologie** **Hardware a software** - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	*Zdroje:* *https://opocitacich.cz* *https://www.kpbi.cz/* *RVP:* I-9-4-01, I-9-4-02, I-9-4-03, I-9-4-04, I-9-4-05 *orientační časová dotace:* 15 h *průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ OSV – komunikace ▪ MKV – multikulturalita ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát *mezipředmětové vztahy:* ▪ napříč předměty II. stupně

Předmět:	INFORMATIKA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	Obecné učivo pro rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky	***Kooperace s ostatními předměty. Začlenění učiva a výstupů v průběhu roku ke vhodným tematickým celkům.***
	Práce se soubory a složkami Textový editor Grafický editor Prezentační program Tabulkový procesor Internet	*Očekávané výstupy a učivo jsou definovány v tabulce* ***„Rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky“.*** *Učivo odpovídá věku a dosaženému pokroku v dané oblasti.*

Rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky s doporučeným učivem a očekávanými výstupy.

Předmět:	INFORMATIKA A DALŠÍ PŘEDMĚTY	ročník: 4.-9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	Obecné učivo pro rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky	Kooperace s ostatními předměty. Začlenění učiva a výstupů v průběhu roku ke vhodným tematickým celkům v rámci digitálních kompetencí.
- respektuje pravidla bezpečnosti práce - postupuje poučeně v případě závady - korektně zachází s počítačem – digitálním zařízením	**Zacházení s počítačem, digitálním zařízením** - bezpečnost práce - prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	*poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – technologické kompetence
- orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky - vytvoří prázdní soubor, vytvoří složku, přejmenuje je, zkopíruje, přesune, odstraní	**Práce se soubory a složkami** - orientace ve struktuře složek; cesta k souboru (ke složce) - práce se soubory a složkami: vytvoření, přejmenování, sdílení kopírování, přesun a odstranění - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím	*poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost ▪ Dk – technologické kompetence ▪ Dk – řešení problémů
- vytvoří textový dokument a upraví jeho vzhled - zná funkce důležitých kláves pro práci s textem - napíše text, člení ho do odstavců, do textu vloží obrázek, tabulku, dokument uloží do zvolené složky	**Textový editor** - příklady textových editorů - zápis a oprava textu - úprava textu (formát písma, velikost, řez, barva, zarovnání odstavce a odstavce)	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – sloh, pravopis

Předmět:	INFORMATIKA A DALŠÍ PŘEDMĚTY	ročník: 4.-9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- najde a otevře existující dokument, upraví ho a pak uloží na stejné místo pod jiným názvem - vytvoří dokument na zadané téma s nadpisem, obrázkem, tabulkou - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem	- uložení dokumentu, otevření dokumentu pro změny - práce s bloky textu (označení bloku, kopírování, vyjmutí, přesun) - základní typografická pravidla (mezery za interpunkčními znaky) - vložení obrázku (ohraničení, obtékání) - vložení a úprava tabulky	Vv – dokumenty s obrázky (plakáty, pozvánky) *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost ▪ Dk – technologické kompetence ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- používá kreslící nástroje, namaluje obrázek a uloží jej do zvolené složky	**Grafický editor** - základní kreslící nástroje - malování obrázku, úprava obrázku uložení vytvořeného obrázku, otevření obrázku pro změny, formát souboru	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – technika kreslení *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu ▪ Dk – řešení problémů ▪ Dk – technologické kompetence

- seznámí se s internetem a jeho základní služby
- předvídá možná nebezpečí v prostředí internetu a předchází jim
- napíše a odešle zprávu, přečte si došlou zprávu, odpoví na ni, příp. přepošle někomu dalšímu
- k odesílané zprávě připojí přílohu, přijme přílohu z došlé zprávy
- orientuje se v internetovém prohlížeči
- vyhledá stránku o určitém tématu, zjištěné informace uloží a zpracuje v souladu se zákonem o duševním vlastnictví
	Internet
	- Internet a jeho služby
	- pravidla o bezpečném využívání internetu
	- **elektronická komunikace**
	  - čtení, posílání a přeposílání zpráv
	  - přílohy
	- **www stránky**
	  - příklady prohlížečů www stránek
	  - orientace a pohyb na www stránkách
	  - metody a nástroje vyhledávání informací
	  - ukládání z www stránek
	- duševní vlastnictví a zákon o duševním vlastnictví, copyright, informační etika
		průřezová témata:
		▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		▪ OSV – komunikace
		▪ MKV – multikulturalita
		▪ EGS – objevujeme Evropu a svět
		▪ VDO – občan, občanská společnost a stát
		
		mezipředmětové vztahy:
		vyhledávání www stránek o tématech z různých předmětů
		
		poznámka:
		▪ Dk – komunikace a spolupráce
		▪ Dk – technologické kompetence

- vytvoří jednoduchou prezentaci - využívá technologií textových polí, šablony, vkládá obrázky, uplatňuje animaci, časování	**Prezentační program** - základní orientace v programu - využití technologie textových polí - šablony - animace	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ F, M, Ch, Př, Z

Předmět:	INFORMATIKA A DALŠÍ PŘEDMĚTY	ročník: 4.-9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- časování	*poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce ▪ Dk – technologické kompetence
- vytvoří tabulku, naplní ji hodnotami a upraví její vzhled - pomocí jednoduchých vzorců a funkcí provádí s daty jednoduché operace - na základě tabulky vytvoří graf - tabulku a graf vloží do textového editoru	**Tabulkové procesory** - základní orientace v programu - pojmy – buňka, adresa buňky - pohyb na listu, mezi listy - označení oblasti buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci a funkcemi - seřazení dat - vytvoření grafu na základě tabulky	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – jednoduché početní operace, grafy, statistika *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů ▪ Dk – informační a datová gramotnost ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu ▪ Dk – technologické kompetence

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět prvouka se vyučuje v l. - 3. ročníku dvě hodiny týdně.

Prvouka patří do vzdělávací oblasti oboru Člověk a jeho svět, který je na 1. stupni členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
   - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

2. Lidé kolem nás
   - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
   - seznámení se základními právy a povinnostmi

3. Lidé a čas
   - orientace v dějích a čase

4. Rozmanitosti přírody
   - poznávání Země jako planety sluneční soustavy,
   - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

5. Člověk a jeho zdraví
   - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci
   - poučení o bezpečném chování v různých životních situacích
   - poznávání sebe na základně poznání člověka jako živé bytosti

Průřezová témata:

Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu,
- mohli uspět,
- poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí,
- upevňování preventivního chování,
- orientaci ve světě informací,
- umění časově a místně propojit historické, zeměpisné a kulturní informace,
- třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- snaze o celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- upevňování rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního,
- zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých,
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti,
- samostatným objevům, řešením a závěrům,
- práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využití různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech,
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- pojmenování pozorované skutečnosti a zachycování je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,
- vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- efektivní spolupráci na řešení problémů,
- respektovaní názorů druhých,
- příspěvkům do diskuse,
- věcné argumentaci,
- oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům,
- hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- respektování pravidel.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- používání různých materiálů, nástrojů a vybavení,
- poznání soudobého stavu technického rozvoje.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: prvouka **ročník: 1.**

Předmět:	**PRVOUKA**	**ročník: 1.**
očekávané výstupy	**Učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- poznává prostory školy, orientuje se ve školní budově - dojde samostatně do šatny, do třídy - dokáže se připravit na vyučování - vytváří si pracovní, hygienické a stravovací návyky - osvojuje si vhodné formy chování ke spolužákům, k dospělým lidem - orientuje se v blízkém okolí školy - zná adresu svého bydliště	- místo kde žijeme - domov - škola - obec - okolí domova a školy - nebezpečná místa v okolí	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání - sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – vyprávění a popis

Předmět:	PRVOUKA	ročník: 1.
očekávané výstupy	**Učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dodržuje pravidla bezpečného chování - dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět domů - vyhýbá se nebezpečným místům		
- pozoruje a popisuje změny přírody v podzimním období - rozeznává ovoce a zeleninu - seznamuje se s podzimními pracemi na zahradě a na poli - zná některé stálé a stěhovavé ptáky - sleduje počasí - pozoruje a popisuje zimní přírodu - chápe péči člověka o zimní přírodu - dbá na bezpečnost při zimních hrách - pozoruje proměny přírody na jaře - poznává jarní měsíce - rozlišuje změny počasí na jaře a v zimě - poznává některé jarní rostliny - určuje a popisuje stavbu těla vybraných rostlin - sleduje a popisuje jarní práce na zahradě, v sadu a na poli - pozoruje proměny přírody v létě - seznamuje se s letními plodinami - sleduje počasí	- rozmanitost přírody - podzim (v lese, v sadu, na zahradě, na poli) - zima (příroda v zimě, zvířata a ptáci, zimní hry dětí) - jaro - léto	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – práce s modelovací hmotou (ovoce, zelenina) - ošetřování pokojových rostlin - klíčení a sázení semen
- seznamuje se s pojmy ochrana zeleně a životního prostředí - dodržuje zásady správného chování k přírodě - pomáhá s péčí o les (ŠvP) - zná možná rizika vzniku požáru v přírodě	- vztah člověka a přírody - člověk a životní prostředí	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – ilustrace k učivu
- poznává příbuzenské vztahy v rodině - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - seřadí členy rodiny dle věku - vypráví o práci rodičů - chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi - hovoří o chování v rodině - aplikuje zásady správného chování v rodině i ve škole	- lidé kolem nás - rodina - soužití lidí - chování lidí - svátky v rodině - komunikace v rodině - komunikace s ostatními lidmi - příbuzní, známí a cizí lidé	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – popis, vyprávění *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce

Předmět:	PRVOUKA	ročník: 1.
očekávané výstupy	**Učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- orientuje se v čase - vyjmenuje roční období - zná jednotlivé měsíce - vyjmenuje dny v týdnu - jmenuje jednotlivé části dne - rozpozná současnost a minulost - rozlišuje čas práce a odpočinku - na příkladech porovnává odlišnosti života lidí - vypráví o různých druzích povolání - má konkrétní představy o práci v obchodě a v dopravě	- lidé a čas - práce a volný čas - povolání	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – časové jednotky
- učí se dodržovat základní hygienické - návyky (umývání rukou, používání WC) - dodržuje režim dne - rozpozná základní části lidského těla - rozlišuje zdraví a nemoc - zná rozdíly mezi lidmi z různých částí světa - dodržuje pitný režim - chápe význam pravidelného stravování - nedotýká se zbytečně nebezpečných předmětů - umí rozlišit bezpečné a nebezpečné úkryty zejména při hrách - dokáže si zavolat pomoc - zná důležitá telefonní čísla na tísňové linky - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s ostrými předměty	- člověk a jeho zdraví - lidské těl - péče o zdraví a hygiena - výživa - dětská hra a nebezpečné ukryty - nebezpečné předměty - tísňová volání	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání - poznávání lidí
- zná pravidla chůze na chodníku - dbá na bezpečnost při přecházení silnice - zná výbavu cyklisty - chápe význam používání autosedačky a bezpečnostních pásů - poznává základní dopravní značky - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- dopravní výchova - chodec - cyklista - spolujezdec - dopravní značky	

Předmět: prvouka **ročník: 2.**

Předmět:	PRVOUKA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - orientuje se ve škole a jejím blízkém okolí - je schopen použít nejdůležitější spojení na rodiče – adresy, telefony - pozoruje svět kolem sebe, změny v přírodě	- moje škola a třída - počasí - podzim (v sadu, na zahradě, v lese) - živočichové na podzim	*průřezová témata:* ▪ OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí ▪ VDO – občanská spol. a škola *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – škola *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní úkoly a povinnosti členů rodiny - zná nejdůležitější telefonní čísla – 155, 158, 150, 156	- domov a rodina - povinnosti členů rodiny - zájmy a koníčky - rodinné oslavy - nebezpečí v domácnosti - domov – místo kde žiji	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská spol. a škola ▪ MKV – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – příbuzenské vztahy (písanka), povinnosti členů rodiny
- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce - zná dopravní prostředky v obci	- obec, ve které žiji - Česká republika – má vlast	*průřezová témata:* ▪ VDO – občan, obč. spol. a stát ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – vlastní jména (velká písmena) *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- je schopen popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	- zima – změny v přírodě - zimní sporty - Vánoce	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ EV – ekosystémy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – zimní sport (obrázek) ▪ Tv – sáňkování (změny v přírodě)
- orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost) - určuje čas podle hodin a kalendáře - pojmenuje názvy dnů, měsíců ročních období	- nový rok - rok se skládá z měsíců - týden - den má 24 hodin	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a

Předmět:	PRVOUKA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- je schopen charakterizovat měsíce a roční období - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu - používá kalendář		rozhodovací dovednosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – určování času, hodiny *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - dodržuje zásady podávání léků - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení - obezřetně se chová vůči neznámým lidem - umí požádat o pomoc v mimořádných situacích	**Člověk** - části lidského těla, smysly, kostra, vnitřní orgány - zdraví - zdravá výživa - sport - čistota - odpočinek - choroby, úrazy - návštěva lékaře	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace, sebepoznání, sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – sport, turistika (zdravý životní styl)
- přesazuje a rozmnožuje pokojové rostliny	- jaro - přesazování a rozmnožování pokojových rostlin	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – péče o pokojové rostliny
- dokáže uvést nejznámější jarní rostliny - je seznámen s chováním ptáků na jaře - zná jarní práce na zahradě	- Velikonoce - jarní rostliny - ptáci na jaře - jarní sad a zahrada	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena ▪ EV – základní podmínky života *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – velikonoční vajíčka, jarní květiny (malování, herbáře)
- je seznámen s životem na statku, výrobou potravin - zná povolání svých rodičů, - dokáže se přepravovat dopravními prostředky - zná pravidla bezpečnosti chování chodců	- na statku - výroba potravin - řemesla a další povolání - cestování a dopravní prostředky - chodci	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – péče o zvířata na statku, výroba tvarohu

Předmět:	PRVOUKA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě (ve funkci chodce, cyklisty, spolujezdce, pasažéra) - zná základní pravidla účastníků silničního provozu	- dopravní výchova – cyklista	*průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská spol. a stát, OSV – seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – cyklistika
- dokáže použít nejznámější léčivé, byliny - dokáže chránit přírodu - je seznámen s pravidly bezpečného chování o prázdninách	- léčivé byliny - ochrana přírody - léto – prázdniny	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – chráníme přírodu

Předmět: prvouka **ročník: 3.**

Předmět:	PRVOUKA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - zná základní údaje z historie a současnosti obce - zná některé lidové a místní zvyky a tradice	- domov, škola - obec, místní krajina - kultura, současnost a minulost v našem životě	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- orientuje se v plánku obce - ví, kde je radnice, nádraží apod. - určí hlavní a vedlejší strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran	- obec, místní a okolní krajina - regionální památky - světové strany	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – písničky o přírodě ▪ Čj – vyjmenovaná slova ▪ Vv – malujeme přírodu, květiny a zvířata ▪ Čj – popis
- popisuje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	- vlastnosti a změny látek - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda	
- užívá vhodné pomůcky, změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- vážení, měření	

Předmět:	PRVOUKA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny	- živá a neživá příroda - životní podmínky	*poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost ▪ Dk – bezpečnost
- zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící - zařadí vybrané živočichy do příslušného přír. společenství	- živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody	
- pojmenuje části rostlin - popíše projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen, zná význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny - zná vybrané léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	- rostliny - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody	
- má povědomí o významu životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - umí požádat o pomoc	- člověk - rodina - soužití a chování lidí - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - úrazová první pomoc - krizové situace - rizikové situace – šikana - obezřetné chování vůči neznámému člověku	

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví
Vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně a navazuje na výuku prvouky. Žáci poznávají přírodu, prohlubují si znalosti, které získali v prvouce a jiných předmětech. Setkávají se jak s obecnými pojmy, tak s činnostním učením, které si prakticky zkouší v různých pokusech a pozorování.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury,
- získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učení je rozpoznat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- vyhledávání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problémů a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- ověřování správnosti řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- správnému, výstižnému a logickému formulování svých myšlenky a názorů na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,

- seznámení s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování,
- budování sebedůvěry žáka a jeho samostatného rozvoje.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- respektování přesvědčení druhých lidí – na základě příkladů z historie,
- chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů,
- pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- seznámení s vlastnostmi některých materiálů,
- možnostem zdravotních a hygienických rizik při práci a k jejich eliminaci,
- práci podle návodu a hledání vlastního postupu,
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: přírodověda ročník: 4.

Předmět:	PŘÍRODOVĚDA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zná pravidla chování v přírodě - vyjmenuje společné znaky živých organismů - uvědomuje si podmínky života na zemi - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- **živá příroda** - společné znaky živých organismů - ekologie - ochrana přírody - vztah člověka k přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ EV – základní podmínky života *mezipředmětové vztahy:* ▪ VV – malba pravidel chování v přírodě *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- popíše stavbu těla rostlin, hub a živočichů různých společenstev - zná způsob jejich života - rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub	- **rostliny, houby, živočichové**	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – kresba živé přírody ▪ Pč – plastická modelace
- charakterizuje některá společenstva: v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí - pojmenuje a zařadí běžně se vyskytující rostliny a živočichy jednotlivých společenstev - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- **rovnováha v přírodě** - základní společenstva v lese - základní společenstva u lidských obydlí - základní společenstva na poli - základní společenstva na louce - základní společenstva ve vodě a jejím okolí	*průřezová témata:* ▪ EV – ekosystémy *mezipředmětové vztahy:* ▪ V – okolní krajina
- cíleně pozoruje přírodniny - seznámí se s ději probíhajícími v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	- **pozorování v přírodě** - přírodní společenstva na podzim - přírodní společenstva v zimě - přírodní společenstva na jaře - přírodní společenstva v létě	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – zpěv písní ke konkrétnímu ročnímu období

Předmět:	PŘÍRODOVĚDA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- popíše některé vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy - pozná vybrané nerosty a horniny - popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	- **neživá příroda** - vlastnosti vzduchu - vlastnosti vody - vlastnosti hornin, nerostů a půdy - změny neživé přírody (roční období, délka dne)	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – živly (oheň, voda, vzduch, země) *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- řídí se zásadami péče o zdraví - zná význam sportování a správné výživy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- **člověk a jeho zdraví** - zdraví a jeho ochrana - výživa a zdraví - péče o zdraví - první pomoc - krizové situace (šikana, sexuální obtěžování, týrání) - rizikové prostředí - základy rodinné výchovy - prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek	*průřezová témata:* ▪ MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – význam pohybu pro zdraví

Předmět: přírodověda **ročník: 5.**

Předmět:	PŘÍRODOPIS	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vyjmenuje a vysvětlí význam základních podmínek pro existenci života na Zemi	**Podmínky života na Zemi** - světlo teplo, vzduch, voda,	*průřezová témata:* ▪ EV – ekosystémy, zákl. podmínky života
- zná a vysvětlí význam pojmů podnebí / klima, podnebný pás - dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě světa jednotlivé podnebné pásy - porovná podmínky pro život rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásech - dokáže rozlišit a vysvětlit rozdíl pojmů počasí a podnebí	**Podnebné pásy** - živočišstvo a rostlinstvo polárního, mírného, subtropického a tropického pásu - klimatické oblasti jednotlivých podnebných pásů	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – rozvoj schopností porovnávat ▪ Vv – obrázek – různé techniky – proměny přírody čtyř ročních období, chráníme přírodu ▪ TV – vycházky, výlety, školy v přírodě
- dokáže zařadit živé organismy do příslušných říší - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zná základní taxonomické členění říše rostlin a říše živočichové	**Třídění organismů**	*poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- dokáže popsat hlavní negativní vlivy člověka na přírodu v globálním měřítku - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	**Člověk a příroda** - ohrožení přírody ze strany člověka - rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy - životní podmínky člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *poznámka*: ▪ Dk – řešení problémů ▪ Dk – komunikace a spolupráce

Předmět:	PŘÍRODOPIS	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - zná a vysvětluje význam čističek odpadních vod - zná pravidla chování v lese, CHKO a v přírodě obecně - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvádí příklady - vnímá význam snahy jednotlivce pro řešení environmentálních problémů - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		▪ Dk – informační a datová gramotnost
- dokáže popsat jednotlivé části a hlavní orgánové soustavy lidského těla - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a popíše jejich stavbu - využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	**Lidské tělo** - kostra, svaly, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslová soustava - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví-– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena –	*poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – komunikace a spolupráce

Předmět:	PŘÍRODOPIS	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - vnímá odpovědnost za své zdraví a zná negativní dopady rizikového chování na lidské zdraví	- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
- chápe princip funkce jednoduchých strojů usnadňujících práci - dokáže popsat a vysvětlit funkci a využití nakloněné roviny, páky, kladky, kola - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - uvede konkrétní příklady využití jednoduchých strojů v praktickém životě - dokáže popsat mechanismus činnosti parního stroje a spalovacích motorů	**Stroje ve službách člověka** - nakloněná rovina, páka, kladka, kolo - parní stroj - spalovací motory naftové a benzínové	*mezipředmětové vztahy:* ▪ F – mechanika, termodynamika, síla, práce, výkon, elektřina, magnetismus *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět:	PŘÍRODOPIS	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dokáže popsat a vyjmenovat základní druhy a formy energie a zdroje energie - rozumí významu pojmů obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a dokáže je vyjmenovat - rozumí a dokáže vysvětlit pojmy elektrický proud, elektrický obvod - zná a pamatuje si zásady bezpečného zacházení - s elektrickými spotřebiči a zařízeními	**Energie** - zdroje energie - elektrická energie - elektrické spotřebiče - elektrický obvod -	*poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- dokáže popsat základní technologické postupy výrobu skla, papíru, plastů a uvede konkrétní příklady jejich použití při výrobě spotřebního zboží - uvědomuje si omezenost zdrojů planety a hledá způsoby jejich šetrnějšího využití - vysvětlí pojem recyklace, zná způsoby recyklace běžných odpadů a je veden ke snaze o jejich třídění	**Technologie výroby** - výroba skla, papíru, plastů - recyklace odpadů	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ EV – základní podmínky života
- rozumí a vysvětlí pojmy gravitační síla / pole, magnetická síla / pole a vysvětlí rozdíly mezi nimi - popíše, vysvětlí funkci kompasu a dokáže s kompasem správně pracovat - - chápe pojem družice země a vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělými družicemi	**Země ve vesmíru** - magnetická a gravitační síla - siloměr - přirozená a umělé družice Země - měsíc, slunce - střídání ročních období, dne a noci - sluneční soustava	*mezipředmětové vztahy:* ▪ F – mechanika, dynamika, magnetismus, astrofyzika *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět:	PŘÍRODOPIS	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vysvětlí význam slunce pro život na Zemi a popíše stavbu slunečního tělesa - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - dokáže vysvětlit a popíše příčiny střídání ročních období a dne a noci - dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy a má povědomí o poměru jejich velikostí	-	

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři z nich. Chápání organizace života v obci a ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu a postupné rozvíjení vztahu k zemi, včetně národního cítění je realizováno v okruhu nazvaném "Místo, kde žijeme". V okruhu „Lidé kolem nás" se upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamujeme se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti u nás i ve světě a směřujeme k výchově budoucího občana demokratického státu. Učíme se orientovat v čase, seznamujeme se s postupy událostí a utváření historie věcí a dějů. Důraz je zde kladen na snahu o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti. Tato cesta časem bude probíhat v rámci okruhu „Lidé a čas".

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku následovně:

4.ročník - 2 hodiny týdně
5.ročník - 2 hodiny týdně

Průřezová témata:

Multikulturní výchova, Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- orientaci v jednoduchém plánu obce, místa bydliště a školy,
- zvládnutí cesty na určené místo a začlenění obce (města) do příslušného kraje,
- užívání správné terminologie a symboliky.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- uvědomění si toho, že se přírodní a umělé prvky v okolní krajině od sebe liší,
- schopnosti pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,
- možnosti zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- možnosti vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny,
- využívání časových údajů při řešení různých situací,
- rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- možnosti ověřování si výsledků,
- možnosti vyjádřit svůj názor, argumentovat.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- uvědomění si různorodých vztahů mezi lidmi a národy,
- možnosti odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,
- příležitosti k interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- samostatnému pojmenovávání některých rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy),
- projevování tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti,
- podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí,
- samostatnému porovnávání minulosti a současnosti na příkladech,
- uplatnění námětů, názorů a zkušeností,
- plánování úkolů a postupů.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: vlastivěda ročník: 4.

Předmět:	VLASTIVĚDA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - začlení svou obec (město) do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - zná dopravní dostupnost své obce - orientuje se v dopravně nebezpečných místech - rozlišuje chování chodce, cyklisty a řidiče dopravního prostředku - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- **místo, kde žijeme** - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – malba místní krajiny
- vyhledá ČR na mapě Evropy - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě - orientuje se v zemském povrchu a vodstvu na pevnině - uplatňuje ohleduplné chování k přírodě ve svém okolí	- **naše nejbližší okolí – okolní krajina** - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí - orientační body a linie - světové strany	*průřezová témata:* ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – neživá příroda *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence
- seznámí se s Prahou, hlavním městem ČR, zná pověst o založení Prahy - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - ukáže a najde na mapě západní, střední, severní, jižní a západní Čechy, Moravu, Slezsko - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství, ...) - seznámí se s průmyslem a se zemědělstvím v jednotlivých oblastech	- **regiony České republiky** - Praha a vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	*průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – aplikace probíraného učiva na vlastivědných textech (např. Praha)
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - zná symboly našeho státu a jejich význam - zná jméno prezidenta ČR, premiéra ČR	- **naše vlast** - domov, krajina, národ - základní znaky státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly	*průřezová témata:* ▪ VDO -–formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie

Předmět:	VLASTIVĚDA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- seznámí se se státním uspořádáním ČR a demokracií v ČR	- armáda ČR	jako formy vlády a způsobu rozhodování *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – kresba státních symbolů
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, vyhledá na mapě významná města, řeky, pohoří - pozná základní geografické značky - ukáže na mapě vrchoviny a nížiny - vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	- **orientace na mapě ČR**	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – neživá příroda (voda)
- seznámí se s kapitolami z našich nejstarších dějin - vypráví některé pověsti - zná některé významné osobnosti, události a památná místa českých dějin	- **kapitoly z našich nejstarších dějin** - nejstarší osídlení naší vlasti - staré pověsti české - Velkomoravská říše - počátky českého státu - České království - Karel IV., Jan Hus - život ve městech a na zámcích, Habsburkové - třicetiletá válka - Marie Terezie a Josef II.	*průřezová témata:* ▪ MDV – tvorba mediálního sdělení (referát) ▪ VDO – občanská společnost a škola *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – četba pověstí ▪ Vv – malba, kresba historických událostí, osobností ▪ M – znázornění historických událostí na číselné ose *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce

Předmět: vlastivěda **ročník: 5.**

Předmět:	VLASTIVĚDA	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, zákon	- **místo, kde žijeme** - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	*průřezová témata:* ▪ MDV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení
- najde na mapě ČR jednotlivé kraje - popíše jejich polohu v ČR - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech - zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech - s pomocí mapy porovnává hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diference – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – literární zpracování – regionální zajímavosti ▪ Vv – kresba, malba – druhy map
- orientuje se na mapě - ukazuje na mapě státy EU - určuje polohu státu k ČR, najde hlavní města - stručně charakterizuje státy EU - vyhodnotí rizika spojené s cestováním a návštěvou míst v ČR i v zahraničí - orientuje se v Evropě - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- **Evropa a svět** - Kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, legenda	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ MKV – etnický původ – princip sociálního smíru solidarity *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – vypravování – využívání poznatků dětí získaných cestováním

Předmět:	VLASTIVĚDA	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- **lidé a čas** - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	*mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – referáty ▪ Vv – portrét – skutečný, fantazijní ▪ M – časová osa ▪ Čj, Vv, Pč – obrázkový dějinný příběh – skládačka
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- **lidé kolem nás** - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - práce duševní a fyzická - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým - chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	*průřezová témata:* ▪ MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – vnímání autora mediálních sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – dramatická výchova – život dnes a dříve ▪ Čj – popis osoby, způsobu života dnes a dříve ▪ Čj – filmová tvorba ▪ Vv – obrazy – historické, dobové

Předmět:	VLASTIVĚDA	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura - základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	- návštěva muzeí - výstavy *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce ▪ Dk – řešení problémů

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. ročníku 1 hodina týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:
- rozvíjení vlastního historického vědomí,
- rozvoji kritického myšlení na základě práce s historickými prameny
- získávání orientace v historickém čase,
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů,
- chápání kulturní rozmanitosti světa,
- utváření pozitivního hodnotového systému,
- poznání dějin regionu (město Brno, městská část),
- probuzení vědomí kontinuity mezi minulostí, současností a budoucností,
- schopnosti aplikace vědomostí o minulosti do současného života

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana**,** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů, dokáží informace třídit, pochopit a propojit
- orientaci mezi základní historickou terminologií, znaky a symboly
- žák dokáže samostatně pracovat na svém vzdělávání, dokáže získat informace, kriticky je zhodnotit a utvořit z nich závěry
- práci s historickými prameny různého charakteru (obrazové prameny, fotografie, videa, písemné prameny, hmotné prameny, …)

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vytváření řešení při různých formách práce (samostatně i jako součást skupiny)
- objevování paralel s historií při řešení problémů současnosti
- vyhledávání a posuzování získaných informací, vytrvalosti při řešení problémů a práce s chybou

- kritickému myšlení nad vlastními výsledky své práce i práce ostatních, uvážlivému rozhodnutí a schopnosti ho obhájit.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření kvalitních vztahů,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a naučení se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- věcnému argumentování,
- zvyšování rétorických dovedností

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- spolupráci ve skupině, vytváření a dodržování pravidel při týmové práci
- utváření příjemné atmosféry v týmu ale také ve schopnosti a nabídnout či přijmout pomoc
- oceňování práce své i svých spolužáků
- rozvoji zdravé sebedůvěry ve své schopnosti

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- respektování přesvědčení druhých lidí,
- schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí,
- odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- rozvíjení vlastního historického vnímání,
- nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- dodržování vymezených pravidel – dodržování povinností a práv ostatních
- využívání znalostí a dovedností získaných studiem předmětu pro svůj další rozvoj
- rozvoji kritického myšlení, lepší adaptaci na změny a různá hodnocení vlastních výsledků

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),

- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: dějepis **ročník: 6.**

Předmět:	**DĚJEPIS**	**ročník: 6.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	**Úvod do učiva** - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny, historické mapy - vnímání historického času	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – práce s mapou ▪ Čj – práce s prameny ▪ Ov – čas, kalendář *průřezová témata:* ▪ MDV – práce v realizačním týmu *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	**Pravěk** - starší a mladší doba kamenná, doba bronzová a doba železná – základní charakteristiky - dobové nástroje, způsoby obživy, organizace společnosti, kultura, víra	*mezipředmětové vztahy:* ▪ P – vznik života ▪ Čj – řeč jako dorozumívací nástroj *průřezová témata:* ▪ OSV – mezilidské vztahy
Rozšiřující - uvede příklady archeologických kultur na našem území	- naše země v období pravěku **Rozšiřující:** - významná archeologická naleziště v ČR a Evropě	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – pravěké malby ▪ Hv – počátky hudby *průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	**Starověk** - starověké státy – základní přehled, společné znaky, vznik a vývoj - starověká architektura	*mezipředmětové vztahy:* ▪ F – látka a těleso ▪ Z – přírodní podmínky *průřezová témata:* ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ EV – základní podmínky života
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	**Řecko** - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období	

Předmět:	DĚJEPIS	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – tvarová stylizace, dekorační prvky ▪ M – geometrie ▪ Čj – řečnictví ▪ Tv – tělesná kultura *průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	**Řím** - římská civilizace - formy vlády - odkaz antiky - rozpad římského impéria - náboženské směry a jejich vývoj - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – antická hudba ▪ M – římské číslice *průřezová témata:* ▪ OSV – kooperace a kompetice ▪ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států **Rozšiřující** - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	**Počátky středověku** - nový etnický obraz Evropy - státy západní a východní Evropy jako nástupci římské říše – rozdíly - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – kulturní rozmanitost ▪ Aj – vývoj jazykových kmenů *průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ MKV – kulturní diference a etnický původ

Předmět: dějepis **ročník: 7.**

Předmět:	DĚJEPIS	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - ilustruje život středověké společnosti, uvede příklady románské kultury - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	**Středověk** **Raný středověk** - první státní útvary na našem území – Velká Morava, český stát (vnitřní vývoj a postavení v Evropě) - křesťanství a světská moc – papežství, císařství, křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – románská kultura ▪ Čj – počátky českého písemnictví *průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diference ▪ EV – vztah člověka k prostředí
- ilustruje život středověké společnosti - objasní situaci v českých zemích a vnitřní vývoj českého státu - objasní postavení českých zemí v evropských souvislostech - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury	**Vrcholný středověk** - středověká společnost – společenské vrstvy - venkov a vznik měst - rozvoj obchodu a řemesel - vznik a vývoj hradní soustavy - středověká každodennost - Přemyslovci a Lucemburkové - významné evropské mocnosti a konflikty mezi nimi - kritika církve – husitství – příčiny a důsledky - gotická kultura a vzdělanost	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – gotická kultura ▪ Hv – středověká hudba ▪ Pč – příprava pokrmů ▪ Ov – rozvoj obchodu *průřezová témata:* ▪ VDO – formy participace občanů v politickém životě ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- uvede příklady pozdní gotické kultury - objasní postavení českého státu v evropských souvislostech	**Pozdní středověk** - doba poděbradská a jagellonská	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – kroniky *průřezová témata:* ▪ MDV – práce v realizačním týmu
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho	**Novověk** - humanismus a renesance - zámořské objevy a počátky dobývání světa - reformace a protireformace - Habsburkové - český stát v období mocenských konfliktů – třicetiletá válka	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – cestopisy ▪ P – nové plodiny ▪ F – rozvoj přírodních věd *průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát ▪ VDO – principy demokracie jako

Předmět:	DĚJEPIS	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		formy vlády a způsobu rozhodování ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět: dějepis ročník: 8.

Předmět:	DĚJEPIS	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - posoudí a objasní důsledky třicetileté války - rozpozná základní znaky barokního kulturního stylu a uvede základní představitele a příklady významných kulturních památek - rozpozná základní znaky filozofického směru osvícenství a objasní jeho vliv na proměnu společnosti	**Novověk** - vznik státních zřízení – absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - hospodářský vývoj českých zemí po třicetileté válce - baroko a životní styl v novověku - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - klasicismus a osvícenství – proměny společnosti	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – formy vlády ▪ Čj – barokní a klasicistní literatura ▪ Hv – barokní hudba *průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ MDV – práce v realizačním týmu
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje	**Modernizace společnosti** - velká francouzská revoluce jako počátek moderní doby - industrializace – vliv na společnost, sociální otázky moderní společnosti - vědecko-technická revoluce - utváření novodobého českého národa – národní obrození - revoluční hnutí evropských států – revoluční léta 1848–1849 - postavení českých zemí v Habsburské monarchii	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – národní obrození ▪ Fj – tradice ▪ F – vynálezy ▪ Ch – chemické prvky ▪ Ov – boj za lidská práva ▪ Vv – kulturní směry *průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět

Předmět:	DĚJEPIS	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - rozpozná základní znaky vybraných kulturních stylů, uvede základní představitele a příklady významných kulturních památek	- imperialismus a kolonialismus – koloniální mocnosti, vztahy a problematika kolonií - kulturní směry 19. a počátku 20. století	▪ MKV – multikulturalita ▪ MKV – princip sociálního smíru a solidarity ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	**První světová válka** - situace v Evropě před vypuknutím konfliktu - příčiny světové války - důsledky války na Evropu i svět	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – nová politická mapa Evropy ▪ Čj – válečná literatura ▪ Vv – moderní směry ▪ Ch – bojové látky *průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ MDV – práce v realizačním týmu

Předmět: dějepis ročník: 9.

Předmět:	DĚJEPIS	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech - charakterizuje důsledky vlivu totalitních režimů a jejich	**Moderní doba** - sociální a hospodářské důsledky první světové války - vznik Československa – společenská, hospodářská a politická situace v Československu mezi světovými válkami - mezinárodní politická a hospodářská situace Evropy a světa ve 20. a 30. letech 20. století	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – rasová a kulturní rovnost ▪ Čj – odraz války v literatuře *průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát ▪ VDO – formy participace občanů v politickém životě ▪ MKV – lidské vztahy

Předmět:	DĚJEPIS	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech dokáže popsat prvky antisemitismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- totalitní režimy a jejich projevy, ohniska konfliktů - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka - domácí a zahraniční odboj - holocaust - politické, mocenské a hospodářské důsledky války	▪ MKV – principy sociálního smíru a solidarity ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ MDV – vnímání autora mediálních sdělení ▪ MDV – práce v realizačním týmu *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - na příkladech dokáže popsat prvky rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - posoudí postavení rozvojových zemí - charakterizuje důvody rozpadu států - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	**Rozdělený a integrující svět** - poválečné Československo v letech 1945–1989 - 50. léta v Československu, politické procesy - dějiny každodennosti - studená válka a bipolární rozdělení světa - soupeření světa – sociální, hospodářské, politické - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - rozpad socialistického bloku států, demokratizace světa - vznik České republiky - přelom 20. a 21. století – problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory rozvoje	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – hospodářské a politické organizace ▪ Čj – úvaha, reportáž ▪ Čj – exilová a samizdatová literatura ▪ Inf – historie internetu ▪ Z – geopolitické změny *průřezová témata:* ▪ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ EGS – jsme Evropané ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ MDV – stavba mediálních sdělení ▪ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti ▪ MDV – práce v realizačním týmu *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu

5.5.2 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávací oblast předmětu:
- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke společenskému dění ve svém okolí
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- důraz na seberozvojové a sebepoznávací aktivity
- v 9. ročníku bylo ponecháno rozšiřující učivo – Mezinárodní vztahy a globální svět – učivo patří mezipředmětově i do vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Zeměpis), v občanské výchově je tomuto tématu věnován větší prostor, je zahrnuto do společenskovědních souvislostí a aktuálního dění.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- ověřování důsledků,
- volbě různých postupů a řešení,
- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- propojování získaných poznatků do širších celků.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vytváření řešení při různých formách práce (samostatně i jako součást skupiny),
- tvorbě vlastních postupů, schopnosti hodnotit výsledky práce své i svého okolí,
- kritickému přístupu k informacím získaných ze svého okolí.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně,

- naslouchání promluv druhých lidí a vhodných reakcí na ně,
- komunikaci na odpovídající úrovni,
- využívání vhodné technologie ke komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- spolupráci v týmu, vzájemnému si naslouchání a pomoci,
- upevnění dobrých mezilidských vztahů,
- hodnocení své práce i práce ostatních.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- dodržování a znalostem legislativy a obecných morálních zákonů,
- respektování názorů ostatních,
- formulaci volních a charakterových rysů,
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- efektivitě při organizování vlastní práce,
- schopnosti využít získané znalosti a dovednosti ze školního prostředí v běžném pracovním životě.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: občanská výchova ročník: 6.

Předmět:	OBČANSKÁ VÝCHOVA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- objasní původ křesťanského kalendáře, rozlišuje jiné typy kalendářů - posoudí chod přírodních cyklů vzhledem k jejich využití k rozličné lidské činnosti - zdůvodní efektivní využití vlastního volného času	**Člověk ve společnosti** - ***Člověk a jeho rytmus:*** - žijeme v cyklu – rytmus dne, týdne a roku; přírodní cyklus - kalendář – jeho vznik a funkce - řízení času – efektivní organizace času a povinností člověka - plánování	*průřezová témata*: ▪ OSV – seberegulace, sebeorganizace ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – kalendáře, měření času ▪ Vz – sebeorganizace
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole - zdůvodní využívané zásady využívané při učení a posoudí jejich užitečnost - objektivně posuzuje proces sebevzdělávání a výsledky své vlastní práce ve škole i doma	- ***Naše škola:*** - pravidla třídy - práva a povinnosti ve škole i mimo ní - celý život ve škole – školský systém, celoživotní vzdělávání - sebevzdělávání, „sebeučení“ a sebehodnocení – zásady správného učení se a hodnocení své práce	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace, sebeorganizace ▪ OSV – psychohygiena *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – výzdoba třídy
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při dosahování některých cílů v obci, regionu	- ***Naše obec, region, kraj a vlast:*** - Česko kolem nás – státní symboly, svátky, významné osobnosti a památky - vlast a vlastenectví – co nás proslavilo a na co být hrdý - místa kolem nás – krajina mého dětství (příroda, památky, tradice)	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská společnost a škola ▪ VDO – formy participace občanů v politickém životě ▪ EV – ekosystém ▪ EV – základní podmínky života ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – krajina ▪ D – kulturní instituce
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k	- ***Kultura:*** - světové civilizace – kulturní rozmanitost mezi lidmi, kulturní hodnoty - kulturní instituce – kam a jak jít, když chci kulturně žít	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – kulturní směry ▪ D – kulturní instituce

Předmět:	OBČANSKÁ VÝCHOVA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	- ***Mezilidské vztahy a setkání:*** - komunikace mezi lidmi – základy a formy komunikace, - soužití mezi lidmi – svoboda a pravidla, morální chování, - moje rodina – členové rodiny, fungování rodiny, rodičovství, důležité mezníky v životě rodiny	*průřezová témata:* ▪ OSV – mezilidské vztahy ▪ OSV – komunikace ▪ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ▪ MKV – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – morální hodnoty ▪ Z – rasy *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- využívá prvky z nácviku osobnostně sociálních dovedností ve školním i domácím prostředí - dodržuje zásady psychohygieny ve školním prostředí	- ***Aktivity na podporu osobnostně sociálního rozvoje:*** - rozvoj kooperace, komunikace, sebepoznání, psychohygieny, schopnosti řešení problémů formou her a aktivit	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – hry, pohybové aktivity

Předmět: občanská výchova ročník: 7.

Předmět:	OBČANSKÁ VÝCHOVA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- **Člověk, stát a hospodářství** - ***peníze, platby:*** - vznik a účel peněz - druhy plateb - ***banky a jejich služby:*** funkce bank, půjčky a úvěry, - pojištění a spoření; - dluhy a exekuce	*průřezová témata:* ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – procenta ▪ D – první platidla *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží	- ***Hospodaření:*** - rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje - rozpočet státu, příjmy a výdaje	*průřezová témata:* ▪ OSV – mezilidské vztahy

Předmět:	OBČANSKÁ VÝCHOVA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- typy rozpočtů a jejich odlišnosti - význam daní -	▪ EV – základní podmínky života *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – matematické operace ▪ Pč – spotřební koš
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- ***Majetek, vlastnictví:*** - formy vlastnictví a jejich ochrana - nakládání s majetkem	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – finanční gramotnost
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- ***Trh, tržní hospodářství:*** - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, cenová politika - podnikání	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – hospodářská odvětví ▪ D – vznik a vývoj trhu
- využívá prvky z nácviku osobnostně sociálních dovedností ve školním i domácím prostředí - dodržuje zásady psychohygieny ve školním prostředí	- ***Aktivity na podporu osobnostně sociálního rozvoje*** - rozvoj kooperace, komunikace, sebepoznání, psychohygieny, schopnosti řešení problémů formou her a aktivit	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – respekt ▪ Tv – pohybové aktivity

Předmět: občanská výchova **ročník: 8.**

Předmět:	OBČANSKÁ VÝCHOVA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**Učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - uvede příklady protiprávního jednání a následného postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	**Člověk, stát a právo** - ***Právo v každodenním životě:*** - význam práva, právní vztahy a závazky - práva spotřebitele - ***Protiprávní jednání:*** - druhy a postihy protiprávního jednání a porušování pravidel - trestní odpovědnost a postižitelnost – přestupek, trestný čin - korupce – příčiny a důsledky ve společnosti	*průřezová témata:* ▪ OSV – hodnoty postoje, praktická etika *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – občanská společnost ▪ Vz – trestní odpovědnost
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - provádí jednoduché úkony související s běžnými životními situacemi - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - uvede příklady vybraných typů soudů a jejich význam	- ***Právní základy státu:*** - stát – znaky, formy, typy - ústava ČR – složky státní moci (moc výkonná, zákonodárná a soudní) - obrana státu - ***Státní správa a samospráva:*** - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich funkce - občan a státní správa a samospráva – běžný styk s úřady - ***Demokracie a její principy:*** - principy demokracie a jejich dodržování - volby a volební systém – formy voleb a význam voleb do zastupitelstev - ***Právní řád ČR:*** - význam a funkce právního řádu¨ - orgány právní ochrany občanů	*průřezová témata:* ▪ OSV – poznávání lidí ▪ VDO – formy participace občanů v politickém životě *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – formy vlády ▪ Pč – pracovněprávní vztah ▪ Vv – propagační materiál

Předmět:	OBČANSKÁ VÝCHOVA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**Učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- soudní soustava – typy soudů, soudní procesy - právní předpisy	
- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují v souvislosti s lidskými právy, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- ***Lidská práva:*** - listina základních práv a svobod - práva dítěte - diskriminace - dodržování a poškozování lidských práv v historii, současnosti a ve světě	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MKV – princip sociálního smíru a solidarity ▪ EV – základní podmínky života *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – občanská společnost ▪ Vz – ochrana dětí
- využívá prvky z nácviku osobnostně sociálních dovedností ve školním i domácím prostředí - dodržuje zásady psychohygieny ve školním prostředí	- ***Aktivity na podporu osobnostně sociálního rozvoje*** - rozvoj kooperace, komunikace, sebepoznání, psychohygieny, schopnosti řešení problémů formou her a aktivit	*průřezová témata:* ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – pohybové aktivity ▪ Hv – hudba a tanec

Předmět: občanská výchova ročník: 9.

Předmět:	OBČANSKÁ VÝCHOVA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i	**Člověk jako jedinec** - ***Vnitřní svět člověka:*** - člověk jako jedinec – vnímání a poznávání věcí kolem sebe: smyslové, rozumové - psychické vlastnosti člověka: temperament, schopnosti, charakter, motivy, postoje - vlastnosti osobnosti: inteligence, nadání, emoční inteligence - paměť – trénink paměti - osobní hodnoty člověka - sebehodnocení - stereotypy - ***Podobnost a odlišnost lidí:*** - rozdíly v chování a prožívání	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MKV – multikulturalita ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – osobnost ▪ Čj – deníky ▪ Pč – volba povolání ▪ Vv – emoce

Předmět:	OBČANSKÁ VÝCHOVA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - zhodnotí výhody a úskalí jednotlivých životních fází a potřeby člověka v těchto fázích	- osobní potenciál - vztahy mezi lidmi: asertivní, pasivní a agresivní chování - konflikty a jejich řešení - ***Osobnostní rozvoj:*** - životní plány a cíle, životní změny v průběhu života – dětství, dospívání, dospělost, stáří; náročné životní situace - motivace a vůle – sebezměna, seberozvoj	*poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	**Mezinárodní vztahy a globální svět** - ***Evropská integrace:*** - počátky a podstata spolupráce států - výhody a nevýhody integrace - evropská unie a ČR - ***Mezinárodní spolupráce:*** - úrovně spolupráce – ekonomická, politické, bezpečnostní – její výhody a nevýhody - mezinárodní organizace – vznik a úloha (OSN, NATO, Rada Evropy, …) - ***Globální svět:*** - globalizace – vznik, výhody, nevýhody - významné globální problémy a možnosti jejich řešení (válečné konflikty, terorismus, pandemie)	*průřezová témata:* ▪ VDO – formy participace občanů v politickém životě ▪ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ MKV – kulturní diference ▪ MKV – multikulturalita ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ MDV – stavba mediálních sdělení ▪ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – geopolitické uspořádání světa ▪ Z – regionalizace ▪ Vz – rizikové chování

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Tento vyučovací předmět je tvořen obsahem vzdělávacího oboru fyzika. Jednotlivé očekávané výstupy a učivo lze dle potřeby přesunou i do jiného ročníku. Je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni. V 6., 8. a 9. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. V 7. ročníku pak 1 vyučovací hodina. Ve všech ročnících probíhá výuka podle metody práce a rozvrhových možností v odborné učebně, ve třídě, popřípadě v jiných prostorách školy. Rozšiřující učivo je nepovinné a bude zařazeno podle podmínek dané třídy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka (využití demonstračních pomůcek),
- samostatná práce žáků (pozorování, řešení problémových úloh, práce na tabuli, písemná práce, domácí úlohy, práce na počítači),
- skupinová práce (s využitím pomůcek, žákovských stavebnic, pracovních listů přístrojů a měřidel, odborné literatury),
- krátkodobé projekty.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- poznání smyslu a cíle učení, ke kritickému posuzování dané problematiky a vyvozených závěrů použít v praxi,
- samostatnému měření, experimentování, pozorování a porovnávání získaných informaci,
- hledání souvislostí mezi získanými daty,
- ověřování či potvrzování vyslovených hypotéz a odhalování fyzikálních zákonitostí,
- samostatnému vyhledávání v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- samostatnému řešení problémů,
- hledání vlastních postupů při řešení problému,

- hledání, navrhování či používání různých dalších metod, informací nebo nástrojů, které by mohly přispět k řešení daného problému,
- rozpoznávání problémů v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- věcné diskuzi při práci ve skupinách,
- používání odborné terminologie,
- formulování závěru řešené úlohy,
- vyjádření či formulování (jednoznačně) problému, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání,
- vyslovování hypotézy v diskusích o fyzikální podstatě studovaných jevů,
- formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu,
- porozumění různě náročným odborným textům.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- utváření pravidel při práci v týmu,
- respektování dohodnutých pravidel,
- vnášení přátelské atmosféry do procesu výuky,
- uvědomění si vlastní hodnoty a k respektování druhých,
- práci ve skupinách.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- posouzení společenského přínosu pozorovaných jevů při exkurzi,
- účasti v soutěžích s fyzikální tématikou,
- pozitivnímu přístupu k ekologickému využívání energie,
- poskytování pomoci v případě úrazu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- praktickému použití fyzikálních jevů v pracovním procesu,
- využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání
- odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti,
- přípravě a realizaci projektů z oblasti fyziky,
- dodržování bezpečnosti práce při používání fyzikálních pomůcek.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: fyzika **ročník: 6.**

Předmět:	**FYZIKA**	**ročník: 6.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- uvede, které přírodní jevy lze zařadit do fyziky - rozeznává vlastnosti látek a těles - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet - znázorní indukční čáry mag. pole - zmagnetuje kovový předmět - určí, kde se nachází magnetické póly Země - rozhodne, zda se budou dva zelektrované předměty přitahovat nebo odpuzovat - změří pomocí vodováhy a olovnice svislý směr a vodorovný směr	**Látka a těleso** - co zkoumá fyzika - látka a těleso, pozorování a zjišťování vlastností látek a těles - vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů - magnetické vlastnosti látek - magnetické pole - elektrické vlastnosti látek - elektrování těles - elektrické pole - gravitační pole	*průřezová témata:* ▪ MDV – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – slapové jevy
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotky - dodržuje základní pravidla pro bezpečnost práce při fyzikálních měřeních - změří délku pomocí délkového měřidla - určí chybu měření - odhaduje vzdálenost	**Měření fyzikálních veličin** - pojem fyzikální veličina - značky základních veličin a jejich hlavní jednotky - délka - objem - hmotnost - hustota - čas - teplota - teplotní roztažnost pevných látek, kapalin a plynů, bimetal	*průřezová témata:* ▪ OSV – jednotky v kuchyni (rozvoj schopností poznávání) ▪ EV – globální oteplování (vztah člověka k přírodě) *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – převody jednotek, převodní vztahy

Předmět:	FYZIKA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- převádí jednotky objemu - změří objem kapalného a pevného tělesa - převádí jednotky hmotnosti - změří hmotnost pevného a kapalného tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh - vyhledává v tabulkách hustotu - převádí jednotky času - změří čas pomocí stopek - odhadne časový úsek - změří teplotu látky - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - uvede příklady teplotní roztažnosti v běžném životě, popíše princip teploměru		*poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - znázorní sílu orientovanou úsečkou - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	**Síla** - gravitační síla, vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa - skládání sil stejného a opačného směru - třecí síla - smykové, valivé tření, klidové tření - ovlivňování třecí síly v praxi - těžiště těles	*poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - zakreslí, popíše jednoduchý model atomu - uvede několik příkladů molekuly - vyrobí si krystal kuchyňské soli	**Částice** - částicové složení látek - difúze - Brownův pohyb - atom - molekula - krystaly	*průřezová témata:* ▪ OSV – hra molekuly (kooperace a kompetice) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ch – vlastnosti látek, stavba látek

Předmět: fyzika **ročník: 7.**

Předmět:	FYZIKA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozliší klid a pohyb těles - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná - využívá s porozuměním při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem - vyčte informace z grafu závislosti dráhy na čase a rychlosti	**Pohyb těles** - klid a pohyb tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu	*průřezová témata:* ▪ EV – železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích (lidské aktivity a problémy životního prostředí) *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – přímá a nepřímá úměrnost *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí **Rozšiřující** - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	**Síla** - tlaková síla - tlak **Rozšiřující učivo** - Newtonovy pohybové zákony - otáčivé účinky síly - páka - pevná kladka	*průřezová témata:* ▪ OSV – bezpečnost silničního provozu, setrvačnost, bezpečnostní pásy (seberegulace a sebeorganizace)
- objasní na základě Pascalova zákonu funkci hydraulického zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h=h\ \rho\ g$ k řešení problémů a úloh - využívá závislost vztlakové síly na objemu ponořené části tělesa, hustotě kapaliny a gravitační konstantě - popíše základní principy měření atmosférického tlaku - uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou - objasní na praktické úloze působení vztlakové síly v atmosféře	**Mechanické vlastnosti tekutin** - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimedův zákon - vztlaková síla působící na tělesa v kapalině - plování, vznášení se a potápění těles v kapalině - atmosférický tlak	*průřezová témata:* ▪ EGS – fyzikální osobnosti Pascal, Newton, Archimedes (jsme Evropané) ▪ EV – význam vody pro lidské aktivity (základní podmínky života) ▪ EV – ovzduší (základní podmínky života) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – atmosféra Země ▪ Ch – struktura látek, skupenské stavy *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu

Předmět: fyzika **ročník: 8.**

Předmět:	FYZIKA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozpozná různé zdroje světla - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - určí vlastnosti obrazu v rovinném zrcadle, dutém a vypuklém zrcadle - uvede příklad využití zrcadel v praxi - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozliší spojnou čočku od rozptylky - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	**Světelné děje** - zdroje světla - rozklad světla, barva tělesa - stín a polostín - Měsíční fáze - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla - odraz světla - zrcadla - lom světla - optické čočky - vady oka	*průřezová témata:* ▪ MDV – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Př – zrak
- určí, kdy těleso koná mechanickou práci - uvede jednotky práce a výkonu - používá vztah pro výpočet práce - používá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - objasní pojem účinnost - užívá vztah pro polohovou energii - porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - objasní pojem vnitřní energie tělesa a popíše možnosti změny vnitřní energie - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním a tepelným zářením - objasní pojem teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně - vyjmenuje skupenské přeměny látek a uvede praktické příklady - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - popíše pracovní cyklus zážehového a vznětového motoru	**Energie** - mechanická práce - výkon - polohová a pohybová energie - vnitřní energie tělesa - tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství - faktory ovlivňující vypařování - faktory ovlivňující teplotu varu - spalovací motory **Rozšiřující** - přeměna energie - výpočet tepla	*průřezová témata:* ▪ EV – využití sluneční energie (základní podmínky života) ▪ EV – šetření energií, izolace (základní podmínky života) ▪ EV – průmysl a životní prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí) ▪ EGS – globální oteplování Země-skleníkový efekt (Evropa a svět nás zajímá) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Př – vliv emisí na životní prostředí ▪ Ch – zdroje energie *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu

Předmět:	FYZIKA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
Rozšiřující - uvede příklady přeměny energie z praxe - určí teplo přijaté nebo odevzdané		
- používá s porozuměním pojmy atom, molekula, iont - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - vyjmenuje zdroje napětí - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními - odhadne, jak se změní odpor vodiče se změnou jeho délky, teploty, materiálem a průřezem vodiče **Rozšiřující** - používá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	**Elektromagnetické děje** - elektrický náboj, elektrování těles - elektroskop - elektrické pole - vodiče a izolanty v elektrickém poli - elektrický obvod: zdroj, spotřebič, spínač - elektrické napětí - elektrický proud - tepelné účinky elektrického proudu - zapojení měřicích přístrojů - elektrický odpor vodiče **Rozšiřující** - Ohmův zákon	*průřezová témata:* ▪ OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) ▪ EV– energie a život (základní podmínky života) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ch – atom, molekula, ionty *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu

Předmět: fyzika ročník: 9.

Předmět:	FYZIKA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- užívá s porozuměním vztah pro výpočet el. práce a el. příkonu - ověří prakticky funkci elektromagnetu - pozoruje indukční čáry elektromagnetu - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - popíše stejnosměrný elektromotor a jeho využití - rozliší střídavý proud od stejnosměrného	**Elektromagnetické děje** - elektrická práce, elektrický příkon - magnetické pole magnetu a cívky s proudem - indukční čáry - elektromagnet - cívka s proudem v magnetickém poli - elektromotor - elektromagnetická indukce - střídavý proud a napětí - transformátor - výroba a přenos elektrické energie - ochrana před nebezpečným napětím	*průřezová témata:* ▪ EV – úsporné zářivky, náš životní styl (vztah člověka k prostředí) ▪ EV – význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí (lidské aktivity a problémy ž.p.) ▪ EGS – Mahenovo divadlo v Brně (jsme Evropané) *poznámka:*

Předmět:	FYZIKA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- graficky znázorní průběh střídavého proudu - určí z grafu frekvenci a periodu střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el. proudu		▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- vede rizika, která hrozí při manipulaci s el. napětím - popíše první pomoc při úrazu el. proudem **Rozšiřující** - zakreslí zapojení zásuvky na 220 V - uvede, k čemu slouží jističe v domácnosti - vyjmenuje možné okruhy rozvodu elektrické energie v domě	**Elektřina v domě** - účinky střídavého proudu na lidský organismus - ochrana před nebezpečným napětím - **Rozšiřující** - zapojení zásuvky - rozvod el. proudu v domě	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – provoz a údržba domácnosti *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - uvede jednotlivé části jaderné elektrárny - popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na živý organismus a životní prostředí - vyjmenuje možné způsoby ochrany před jaderným zářením - uvede, kde se jaderné záření využívá - uvědomuje si nebezpečí jaderných zbraní, popíše historické, souvislosti použití jaderných zbraní - vnímá termonukleární reakci jako možný zdroj energie pro budoucnost - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	**Jaderná energie** - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderná reakce - jaderný reaktor - ochrana před zářením - jaderná bomba - termonukleární reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jaderná a atomová energie	*průřezová témata:* ▪ EV – alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí (základní podmínky života) ▪ EGS – jaderná havárie (Evropa a svět nás zajímá) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ch – radioaktivní prvky
- objasní princip činnosti PN přechodu a jeho možné využití v polovodičových součástkách - uvede příklady využití přeměny sluneční energie na elektrickou	**Vedení el. proudu v polovodičích** - polovodiče - PN přechod - polovodičové součástky -	*průřezová témata:* ▪ EV – sluneční energie (základní podmínky života) *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět:	FYZIKA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- určí zdroje zvuku v jeho okolí - objasní vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - porovná pomocí jednotky dB hlasitost zdrojů zvuku - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka - uvede příklady využití infrazvuku a ultrazvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí **Rozšiřující** - objasní, jak souvisí frekvence kmitání s výškou tónu	**Zvukové jevy** - zdroje zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - infrazvuk - ultrazvuk - odraz zvuku, pohlcování zvuku **Rozšiřující** - výška zvukového tónu	*průřezová témata:* ▪ EV – ochrana životního prostředí (lidské aktivity a problémy ž.p.) ▪ MDV – šíření zvuku z různých médií (fungování a vliv médií ve společnosti) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Př – sluch
- popíše hlavní součásti sluneční soustavy - objasní střídání dne a noci, ročních období - užívá s porozuměním některé astronomické jednotky - uvede některá souhvězdí **Rozšiřující** - popíše stručně některé historické události v souvislosti dobýváním vesmíru - rozliší hvězdu od planety	**Vesmír** - Sluneční soustava - Slunce, planety, měsíce, komety - galaxie, souhvězdí - **Rozšiřující** - hvězdy – vznik a složení - kosmonautika	*průřezová témata:* ▪ EGS – planeta Země jako součást Vesmíru (Evropa a svět nás zajímá) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – střídání dne a noci ▪ Př, Ch – vznik Země *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka předmětu je většinou realizována v odborné učebně v rámci jednotlivých tříd, žáci nejsou děleni na skupiny.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- osvojení si základních chemických pojmů, zákonitostí a výpočtů,
- samostatnému pozorování různých chemických látek, jejich vlastností a reakcí, ke zpracovávání a vyhodnocování výsledků svých pozorování a měření,
- ověřování pozorovaných jevů k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu,
- vyhledávání a třídění potřebných informací z různých pramenů a na základě jejich pochopení, k propojení a systematizaci k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- nacházení souvislostí s ostatními, zejména přírodovědně zaměřenými předměty.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- jednoznačnému formulování problému, na který narazí při svém studiu,
- provádění rozboru problému a plánu řešení, k odhadování výsledků,
- vyhledávání informací a navrhování metod, které by mohly přispět k řešení daného problému, k posuzování řešení z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti,
- využívání vlastního úsudku a zkušeností,
- korigování chybných řešení problémů,
- aplikaci osvojených metod řešení chemických problémů při řešení obdobných či nových problémových situací,
- kritickému myšlení v rámci dané problematiky, volbě logických postupů a uvážlivých rozhodnutí a k objektivnímu zhodnocení dosažených výsledků.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů na odpovídající úrovni, v logickém sledu, výstižně a souvisle, v ústním i písemném projevu,
- vytváření hypotéz, zdůvodňování svých postupů při řešení problémových situací,
- naslouchání názorům druhých lidí, zapojování se do diskuse, k obhajování vlastního názoru vhodnou argumentací,
- porozumění i jiným typům textů a zápisů, obrazovým materiálům, schématům, tabulkám, chemickým vzorcům a zápisům,
- využívání informačních a komunikačních technologií a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- spolupráci ve skupině,
- podílení se na utváření pravidel práce v týmu,
- přispívání k utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu a k upevňování mezilidských vztahů,
- přispívání k diskusi, k věcné argumentaci,
- ovládání a řízení svého jednání a chování.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- respektování názorů a přesvědčení druhých lidí,
- uvědomování si svých práv a povinností,
- chápání základních ekologických a environmentálních problémů, k rozhodování se v zájmu ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje,
- zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- bezpečnému a účinnému používání látek, pomůcek a přístrojů, k zodpovědnému a šetrnému nakládání s chemickými látkami a pomůckami,
- samostatnému organizování vlastní práce,
- dodržování bezpečnosti práce a zásad ochrany životního prostředí,
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oborech,
- svědomitému rozhodování a přípravě na budoucí povolání.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),

- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: chemie **ročník: 8.**

Předmět:	**CHEMIE**	**ročník: 8.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozliší látky a tělesa - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná u běžně známých dějů, kdy dochází k chemickým přeměnám látek - bezpečně pracuje s běžně používanými chemickými látkami - orientuje se ve varovných značkách a symbolech	**Pozorování, pokus a bezpečnost práce** - chemie jako jedna z přírodních věd a její význam pro společnost - látky a tělesa; vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, teplota tání, teplota varu, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, …) - pozorování, měření, pokus - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, varovné symboly	*mezipředmětové vztahy:* ▪ F – látky a tělesa *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá koncentraci roztoku - prakticky připraví roztok daného složení - správně užívá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - na základě znalostí složení směsí navrhne způsoby oddělení jejich složek a prakticky je provede - popíše jednotlivé druhy vod a jejich použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - vlastními slovy vyjádří princip výroby pitné vody ve vodárnách - popíše složení vzduchu, vznik teplotní inverze a smogu	**Směsi** - směsi různorodá, stejnorodá - směsi v přírodě a v každodenním životě - vyjadřování složení roztoků (hmotnostní zlomek, koncentrace) - nasycený, nenasycený roztok - ovlivňování rychlosti rozpouštění pevné složky do roztoku (vliv teploty, plošného obsahu a míchání) - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda - druhy vod - výroba pitné vody - čistota vody a příklady jejího znečišťování	*mezipředmětové vztahy:* ▪ P – ochrana přírody a životního prostředí *průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka v prostředí ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět:	CHEMIE	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- vzduch složení - čistota ovzduší a zdroje znečištění - teplotní inverze, smog - - ozonová vrstva	
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu - užívá chemické značky vybraných prvků - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - vysvětlí pojem protonové číslo a používá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomu prvku - rozlišuje kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti, popíše jejich použití - určí počet molekul a počet atomů v molekule dané látky - vysvětlí pojem chemická vazba - definuje pojmy kation a anion a zapíše chemickou rovnicí jejich vznik	**Částicové složení látek a chemické prvky** - částicové složení látek - atom, proton, neutron, elektron, molekula - prvky - názvy, značky, vlastnosti, použití vybraných prvků - orientace v periodické soustavě chemických prvků, skupiny, periody, protonové číslo, periodický zákon - chemické sloučeniny - chemická vazba - iontové sloučeniny	*mezipředmětové vztahy:* ▪ F – látky a tělesa ▪ P – funkce vybraných prvků v lidském organismu *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- rozliší reaktanty a produkty - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a provede jejich klasifikaci - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praktickém životě a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - prakticky provede jednoduchou chemickou reakci - zapíše reakci chemickou rovnicí - používá pojmy látkové množství a mol při čtení chemických rovnic	**Chemické reakce** - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice, reaktanty a produkty - látkové množství, molární hmotnost, - výpočty z rovnic - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza) - výroba elektrického proudu chemickou cestou	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – rovnice, přímá úměrnost ▪ F – elektřina *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- ovládá názvosloví oxidů, kyselin, hydroxidů - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů - prakticky zvládne poskytnout první pomoc při otrávení oxidem uhelnatým, při poleptání pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu - správně naředí roztoky kyselin	**Anorganické sloučeniny** - oxidy – názvosloví, vlastnosti, využití - kyseliny a hydroxidy – názvosloví, vlastnosti, využití - kyselost, zásaditost, pH - ředění kyselin - první pomoc při poleptání se roztokem kyseliny nebo hydroxidu	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – globální ekologické a environmentální problémy lidstva (skleníkový efekt) ▪ P – ochrana přírody a životního prostředí

Předmět:	CHEMIE	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- orientuje se na stupnici pH - změří pH univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: chemie ročník: 9.

Předmět:	CHEMIE	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- ovládá názvosloví solí odvozených od nekyslíkatých i kyslíkatých kyselin - popíše vlastnosti a použití vybraných solí - rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi - zapíše neutralizaci chemickou rovnicí - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	**Anorganické sloučeniny** - Soli - neutralizace - vznik solí nekyslíkatých a kyslíkatých kyselin - názvosloví, vlastnosti, využití	*poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zapíše vzorce alkanů, alkenů, alkynů a arenů - zhodnotí užívání fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - umí napsat vzorce vybraných derivátů uhlovodíků - uvede a popíše zdroje, vlastnosti a funkci vybraných sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů v lidském těle a jejich vhodný obsah ve stravě	**Organické sloučeniny** - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - základní názvosloví - paliva - uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - zhodnocení spalování přírodních i průmyslově vyrobených paliv z hlediska životního prostředí - deriváty uhlovodíků - uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina - příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – nebezpečí požívání alkoholických nápojů, zdraví prospěšné složky lidské potravy *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět:	CHEMIE	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- základy názvosloví - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle - fotosyntéza	
- orientuje se v přípravě významných chemických látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - uvede činitele ovlivňující rychlost koroze a navrhne způsoby ochrany ocelových předmětů před korozí - vyjmenuje zástupce draselných a dusíkatých průmyslových hnojiv - popíše vlastnosti a použití cementu, vápna, sádry a keramiky - zapíše chemickou rovnicí výrobu hašeného vápna a tvrdnutí vápenné malty - vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken včetně jejich vlastností a uvede klady a zápory jejich používání - aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe - uvede příklady volně prodávaných hořlavin a vysvětlí zásady bezpečné práce s těmito látkami - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvědomuje si nebezpečí, kterému se vystavuje jejich konzument - je obeznámen s globálními environmentálními problémy naší planety	**Chemie a společnost** - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika …) - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, principy hašení požárů - léčiva a návykové látky - znečišťování životního prostředí	*průřezová témata* ▪ EV– lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – zneužívání návykových látek ▪ Z – chemický průmysl v České republice *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – informační a datová gramotnost

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- osvojení si základních biologických pojmů a vztahů ,
- aktivnímu používání obecně užívaných biologických termínů,
- samostatnému provádění jednoduchých pozorování a popisu přírodních jevů a vyvozování závěrů pozorování,
- poznávání znaků organismů a přírodnin a zařazování do jednotlivých taxonomických skupin,
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení propojení a systematizace, k efektivnímu využití v procesu poznávání přírody,
- uvádění poznatků do souvislostí a propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho k utváření komplexnějšího pohledu na problematiku přírodních věd.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vnímání nejrůznějších aspektů ekologické problematiky globálního i každodenního rázu, pochopení podstaty problému, přemýšlení o případných nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a navržení způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledávání informací týkajících se řešení problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů,
- nalézání shodných, podobných a odlišných znaků a souvislostí v různých aspektech dané problematiky,
- samostatnému řešení zadaných úkolů v rámci cvičení a laboratorních prací, a k využívání dostupných zdrojů (literatura, pomůcky),
- zvládání jednoduchých technik v rámci daného předmětu,
- kritickému hodnocení vlastní práce a výkonu, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižným, souvislým a kultivovaným písemným i ústním projevem,
- chápání různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a k tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu a k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě vlastních schopností a vloh,
- respektování ostatních ve svém okolí a k ohleduplnému a uctivému vystupování při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci,
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému,
- vytváření si pozitivního postoje k vlastní osobě, který podporuje sebedůvěru a samotný rozvoj, k ovládání a řízení svého jednání a chování.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- chápání základních principů na nichž spočívají společenské normy a zákony, k uvědomování si vlastních práv a zároveň povinností, respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot,
- rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci, k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vnímání problémových situací, rozpoznání a pochopení problému, navržení způsobů řešení,
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných řešení, užití logických postupů,
- bezpečnému a účinnému používání pomůcek a materiálů poskytnutých učitelem k výuce, pozorování nebo měření, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky,

- využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: přírodopis **ročník: 6.**

Předmět:	**PŘÍRODOPIS**	**ročník: 6.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - vysvětlí teorie vzniku Země a života na ní - rozliší základní projevy a podmínky života	**Země a život na ní:** - atmosféra - hydrosféra - látky anorganické a organické - názory na vznik Země a života - vývoj živé hmoty - změny atmosféry během vývoje života a význam slunce	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života *mezipředmětové vztahy:* ▪ objektivní platnost základních přírodních zákonitostí
- vysvětlí podstatu existence virů - chápe význam virů jako původců onemocnění rostlin, živočichů a člověka	**Organismy nebuněčné:** - viry	*poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost ▪ Dk – bezpečnost
- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - na příkladech řas a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	**Organismy jednobuněčné:** - bakterie - jednobuněčné rostliny - sinice - bičíkovci - rozsivky - jednobuněčné zelené řasy - jednobuněční živočichové - prvoci - jednobuněčné houby	

Předmět:	PŘÍRODOPIS	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dokáže roztřídit organismy podle charakteristických znaků - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích – pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	**Vývoj a zdokonalování organismů:** - říše živočichové - říše rostliny - říše houby - vývoj mnohobuněčných organismů - rozmanitost současných živočichů	
- zná význam řas a vybrané zástupce - pozná a určí naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - popíše stavbu těl mnohobuněčných organismů a uvede základní orgánové soustavy bezobratlých - popíše stavbu těla tasemnice a rozliší vnější a vnitřní parazity - popíše tělo žížaly - vysvětlí význam žížaly v přírodě - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - hodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce při poznávání živé a neživé přírody	**Organismy mnohobuněčné:** - rostliny mnohobuněčné - řasy mnohobuněčné - houby mnohobuněčné - houby nižší - houby vyšší - zásady správného houbaření - lišejníky - vývoj mnohobuněčných organismů - živočichové mnohobuněční - žahavci - ploštěnci - kroužkovci - měkkýši - členovci - hmyz s proměnou nedokonalou - hmyz s proměnou dokonalou - hospodářský význam hmyzu **Praktické metody poznávání přírody** - práce s rostlinným materiálem - práce s živočišným materiálem - příprava mikroskopických preparátů	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ EV – základní podmínky života *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost

Předmět: přírodopis **ročník: 7.**

Předmět:	PŘÍRODOPIS	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vysvětlí vývoj rostlin - popíše základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	**Vyšší rostliny:** - vývoj vyšších rostlin - rhiniophyta - mechorosty - kapraďorosty - základní principy fotosyntézy a dýchání rostlin	*průřezová témata:* ▪ EV – ekosystémy
- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - ovládá zásady první pomoci při uštknutí hadem	**Vyšší živočichové I.:** - strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	**Vyšší rostliny II.:** - rostliny semenné - nahosemenné rostliny - jehličnany	*poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších skupin	**Vyšší živočichové II.:** - ptáci (běžci, plavci, letci) - ptáci lesních ekosystémů - ptáci ekosystému polí luk a pastvin - ptáci ekosystémů vod a jejich okolí - ptáci okolí lidských sídlišť	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – létání
- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklady - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - vnímá a hodnotí důsledky jednání lidí ve vztahu k živ. prostředí - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	**Vyšší rostliny III.:** - krytosemenné rostliny - opylení, oplození a vývin plodů u krytosemenných rostlin - vybrané čeledi dvouděložných rostlin - vybrané čeledi jednoděložných rostlin **Příroda a její ohrožení:** - ochrana přírody	*průřezová témata:* ▪ EV – Ekosystémy *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět: přírodopis **ročník: 8.**

Předmět:	PŘÍRODOPIS	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dokáže popsat charakteristické anatomické znaky savců - vysvětlí pojmy ekosystém a biom a uvede charakteristické savčí představitele našich ekosystémů a biomů - vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka - zná a vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	**Savci** - znaky a stavba těla savců - orgánové soustavy savců - taxonomie savců - savci našich ekosystémů - biomy a jejich savci **Projevy chování živočichů** - etologie živočichů **Anatomie a fyziologie:** - stavba funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost	*průřezová témata:* ▪ OSV– rozvoj schopností a poznávání ▪ EV – ekosystémy ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového lidského jedince od početí do stáří - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	**Fylogeneze a ontogeneze člověka:** - rozmnožování člověka - původ a vývoj člověka	*průřezová témata:* ▪ MKV – etnický původ
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - zná a dokáže vysvětlit zásady zdravého životního stylu - zná a dokáže popsat zásady prevence civilizačních chorob - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	**Nemoci, úrazy a prevence:** - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl a prevence civilizačních chorob	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost

Předmět: přírodopis **ročník: 9.**

Předmět:	PŘÍRODOPIS	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- popíše proces vzniku planet	**Země** - vznik a stavba Země	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života na zemi
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	**Nerosty a horniny:** - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografů	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	**Vnější a vnitřní geologické procesy:** - příčiny a důsledky	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života
- vysvětlí význam půdy pro život na Zemi	**Půdy:** - složení, vlastnosti a význam půdy	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát
- popíše procesy vzniku zemské kůry a vzniku života na Zemi.	**Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi:** - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	*průřezová témata:* ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi a na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - popíše souvislosti vlivu člověka na vznik různých přírodních katastrof - vyjmenuje a popíše v základních bodech zásady bezpečného chování a jednání v případě mimořádných přírodních událostí	**Geologický vývoj a stavba území ČR:** - Český masiv, Karpaty **Podnebí a počasí ve vztahu k životu:** - základní vlivy ovlivňující podnebí a počasí, globální problémy - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí	*poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu ▪ Dk – bezpečnost

Předmět:	PŘÍRODOPIS	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi- - zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných přírodních událostech	

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu. Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:
- osvojování určitého systému vybraných poznatků z různých geografických oborů,
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí,
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Při výuce jsou využívány následující formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- terénní výuka
- projekty

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- propojení získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí,
- kritickému posuzování získaných poznatků, porovnávání a formulování závěrů,
- poznávání smyslu a cíle učení, získání pozitivního vztahu k učení,
- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- používání odborné terminologie,
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- pochopení problému, vyhledávání k němu vhodných informací, diskutování o možnostech řešení,
- kritickému myšlení, schopnosti hájit svá rozhodnutí,
- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
- využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci,
- argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- odpovědím na otevřené otázky,
- práci s chybou.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- umění naslouchat promluvám druhých lidí, schopnosti na ně vhodně reagovat,
- komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
- naslouchání a respektování názorů druhých,
- interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, umění vzájemně si naslouchat,
- využívání skupinového vyučování,
- utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání,
- ochotě pomoci a o pomoc požádat,
- spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,
- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
- občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- respektování názoru druhých, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace,
- pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje,
- dodržování pravidel slušného chování,

- pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje,
- ohleduplnosti vůči druhým,
- vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- efektivní práci,
- dodržování pravidel bezpečného chování v terénu,
- vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: zeměpis **ročník: 6.**

Předmět:	**ZEMĚPIS**	**ročník: 6.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** - geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary - hlavní kartografické produkty - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – měřítko map a plánů; geometrie v rovině a v prostoru ▪ Vv – rozlišovací schopnost barev ▪ Inf – vyhledávání informací a komunikace; zpracování a využití informací *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět:	ZEMĚPIS	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	**Přírodní obraz Země** - Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	*průřezová témata:* ▪ EV – základní podmínky života; vztah člověka k prostředí ▪ ICT – internet – zdroj informací ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – vznik a stavba Země, nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologické procesy, vývoj zemské kůry; podnebí a počasí ve vztahu k životu; půdy; vývoj zemské kůry a organismů na Zemi ▪ Ch – částicové složení látek a chemické prvky; směsi: vzduch, voda ▪ F – látky a tělesa; pohyb těles, síly; vesmír; měření teploty, skupenství látek ▪ D – starověké a středověké představy o vesmíru a sluneční soustavě; názory na tvar a pohyby Země v historii; vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí ▪ M – jednotky délky; geometrie v rovině a v prostoru: úhel, úhlové jednotky ▪ Ov – čas, smluvní (letní) čas, přínos, problémy *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět:	ZEMĚPIS	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- posoudí na přiměřené úrovni rozmístění světové populace - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných ras a národů - porovnává základní faktory a podmínky pro rozmístění hospodářských aktivit - charakterizuje hlavní znaky a způsob života vyspělých a rozvojových zemí	**Společenské a hospodářské prostředí** - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diference, multikulturalita ▪ OSV – poznávání lidí ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – můj domov, vztahy mezi lidmi, lidská práva *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - pohyb v terénu - bezpečné chování v krajině - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – úhly, měření vzdáleností ▪ D – místní historie ▪ ČJ – literární díla spojena s danou oblastí ▪ P – první pomoc *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: zeměpis ročník: 7.

Předmět:	ZEMĚPIS	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	**Regiony světa (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Antarktida)** - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy, multikulturalita ▪ OSV – poznávání lidí ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá; ▪ EV – vztah člověka k prostředí

Předmět:	ZEMĚPIS	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	▪ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – vývoj člověka, historie objevování světa; čeští cestovatelé; vznik a vývoj hranic mezi státy; rozdělený a integrující se svět: rozpad koloniálního systému ▪ P – základy ekologie: organismy a prostředí; ochrana přírody a životního prostředí *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	**Životní prostředí** - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin - vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – základy ekologie: organismy a prostředí; ochrana přírody a životního prostředí
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - pohyb v terénu - bezpečné chování v krajině - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – úhly, měření vzdáleností ▪ D – místní historie ▪ ČJ – literární díla spojena s danou oblastí ▪ P – první pomoc *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: zeměpis **ročník: 8.**

Předmět:	ZEMĚPIS	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- lokalizuje na mapách Evropu a její regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných (modelových) států Evropy - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**Regiony světa (Evropa)** - určující a porovnávací kritéria Evropy; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony Evropy – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ▪ OSV – komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět ▪ MKV – etnický původ ▪ MDV– interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV ▪ D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti ▪ Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy,

Předmět:	ZEMĚPIS	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl ▪ M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy ▪ Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory ▪ F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	**Společenské a hospodářské prostředí** - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diference, multikulturalita ▪ OSV – poznávání lidí ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – můj domov, vztahy mezi lidmi, lidská práva ▪ D – polarizace světa *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – úhly, měření vzdáleností ▪ D – místní historie

Předmět:	ZEMĚPIS	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - pohyb v terénu - bezpečné chování v krajině ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	▪ ČJ – literární díla spojena s danou oblastí ▪ P – první pomoc *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: zeměpis ročník: 9.

Předmět:	ZEMĚPIS	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	**Česká republika** - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ OSV – komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ MKV – etnický původ ▪ VDO – občan, občanská a společnost a stát *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – poloha, rozloha, hustota obyvatel, práce s daty ▪ P – geologický vývoj a stavba území ČR, ochrana přírody, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a

Předmět:	ZEMĚPIS	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl ▪ F – atmosférické prvky, typy elektráren ▪ Čj – nářečí, významné osobnosti ▪ D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce ▪ Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie ▪ Ov – mezinárodní spolupráce, naše obec, region, kraj . *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - pohyb v terénu - bezpečné chování v krajině - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	*mezipředmětové vztahy:* ▪ M – úhly, měření vzdáleností ▪ D – místní historie ▪ ČJ – literární díla spojena s danou oblastí ▪ P – první pomoc *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.
Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výuka je realizována v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.
Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- užívání správné terminologie a symboliky,
- intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu na základě svých dispozic,

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- schopnosti rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,
- rozpoznání výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby,
- vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem,
- rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů,
- vyjádření tempa a dynamiky melodie pohybem.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby,
- vzájemnému naslouchání,
- braní ohledu na druhé.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl,
- podílení na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře,
- používání známých termínů, znaků a symbolů,
- užívání různých nástrojů a vybavení.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: hudební výchova ročník: 1.

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 1.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- získává pěvecké dovednosti - uplatňuje správné držení těla při zpěvu - správně dýchá - dodržuje hlasovou hygienu - zpívá slabě, silně, pomalu, rychle	- základní pěvecké dovednosti - dechová cvičení - hlasová hygiena	*mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – artikulace - správné dýchání
- rozlišuje běžné zvuky od tónů - osvojuje si dětská říkadla a popěvky - správně vyslovuje - vytleskává rytmus - hraje nejjednodušší doprovody na nástroje orffovského instrumentáře - rytmizuje jednoduché texty - improvizuje - reprodukuje krátké rytmické celky	- zvuky a tóny - melodizované říkanky - rytmická ozvěna - jednoduchý rytmický doprovod	*průřezová témata:* ▪ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – melodizované říkanky
- je schopen rozlišovat a slovně vyjadřovat hudební kontrasty - reprodukuje krátké melodické celky - melodizuje jednoduché skladby, improvizuje - vyjadřuje emocionální zážitek z hudby	- tóny dlouhé, krátké - tóny hluboké, vysoké - skladby veselé, smutné	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání - kreativita - hodnoty, postoje praktická etika *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – slovní vyjadřování hudebních kontrastů - popis emocionálních zážitků
- reaguje pohybem na znějící hudbu - vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku - pohybuje se podle hudby na místě i v prostoru - pohybově vyjadřuje vlastnosti tónů - orientuje se v prostoru - rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny znějící hudby - uvědomuje si přírodní prostředí jako zdroj inspirace	- hudebně pohybové činnosti - taktování - písně spojené s pohybem - taneční hry	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – přírodní prostředí jako zdroj inspirace
- rozeznává při poslechu hudby hlavní melodii - rozlišuje při poslechu vokální hudby hlas ženský, mužský a dětský	- poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská společnost a škola ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 1.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pozná při poslechu instrumentální hudby některé hudební nástroje (flétna, klavír, buben…) - uvědomuje si přírodní prostředí jako zdroj inspirace (Vltava)	- hudba lidová, umělá	

Předmět: hudební výchova ročník: 2.

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pracuje nejméně s 10 písněmi	- rozvíjení hlavového tonu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů, sjednocování hlasového rozsahu (c1-h1) volný nástup prvního a pátého stupně, melodie stoupá – klesá	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – obrázky k jednotlivým písním
- pracuje se 4 poslechovými skladbami a nejméně 3mi hudebně pohybovými hrami - při rytmizaci textů pracuje s čtvrťovými a osminovými hodnotami v 2/4 a 3/4 taktu	- hra rytmických doprovodů, rytmický kánon, hra melodických doprovodů, lidová píseň, píseň vytvořená skladatelem (pro děti) - hudba k tanci, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě), pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, kvapík, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - p-mf-f - zesilování – zeslabování - zrychlování – zpomalování, opakování - takt 2/4 a ¾	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy ▪ MKV – lidské vztahy (tanec) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – tanec
- je schopen sluchové rozlišit, pěvecky a instrumentálně realizovat jednoduchou melodii a pohybově vyjádřit její charakter	- nota čtvrťová, osminová a půlová, pomlka čtvrťová a osminová - kánon - poslech dětského sboru s doprovodem, poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben - vokální a instrumentální hry, hudebně pohybové hry	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ VDO – občanská spol. a škola *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – hudebně pohybové hry

Předmět: hudební výchova **ročník: 3.**

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - pojmenuje notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, - rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrťovou, - podle zápisu not pozná klesavou a stoupavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - doprovází na rytmické nástroje	**Vokální činnost** - pěvecký a mluvní projev (pěvecké - dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) **Instrumentální činnost** - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí ▪ MDV – vnímání autora mediál. sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – vypravování ▪ Prv – lidové zvyky a tradice
- rozliší rytmus valčíku a polky - naučí se polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	**Hudebně pohybová činnost** - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) **Poslechové činnosti** - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka…)	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ OSV – psychohygiena ▪ MDV – vnímání autora mediál. sdělení *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – pochod, taneční krok

Předmět: hudební výchova **ročník: 4.**

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 4.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pracuje nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině) - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - napíše houslový klíč - rozlišuje a zapisuje délky not - zná stupnice C dur (názvy not)	- **pěvecký a mluvní projev** - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, správné dýchání - repetice, houslový klíč - noty – jejich délky - hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - jednoduchý dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – hudební doprovod při cvičení ▪ Pč – vystřihování not, výroba papírové notové osnovy
- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na nástrojích z Orffova instrumentáře	- **hudební nástroje** - rozlišení hudebních nástrojů - hra jednoduchých lidových písní na orffovské hudební nástroje, doprovod dvěma tóny	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diference *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – malba hudebních nástrojů
- zná jednoduché taneční kroky - vyjadřuje hudbu pohybem	- **hudebně pohybové činnosti** - pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, polka, mazurka) - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem (pantomima, pohybová improvizace) - taktování na dvě a tři doby	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – realizace hudebně pohybových činností
- pamatuje si nejdůležitější údaje ze života a díla B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - rozezná některé hudební styly a žánry	- **poslechové činnosti** - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka, ...)	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – čtení epizod ze života skladatelů

Předmět: hudební výchova **ročník: 5.**

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- **vokální činnosti** – pěvecký a mluvní projev (pěvecký projev, dýchání, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon a lidový dvojhlas) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - orientace v notovém záznamu	*průřezová témata:* ▪ OSV– kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – Vánoce – výtvarné zpracování koledy ▪ PČ – výzdoba – hudební baňky ▪ Čj – vypravování ▪ P – lidové zvyky a tradice *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- **instrumentální činnosti** – hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	*průřezová témata:* ▪ MDV – vnímání autora mediálních sdělení ▪ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ koncerty, taneční vystoupení, muzikály ▪ Tv – rytmus
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- **hudebně pohybové činnosti** – taktování, pohybový doprovod znějící hudby (¾ a 4/4 takt, valčík, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace, vyjádření nálady) - seznamuje se s relaxací - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – pochod, taneční krok, výrazový tanec ▪ P – lidové zvyky a tradice ▪ P – zdravý životní styl
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- **poslechové činnosti** – kvality tónů - vztahy mezi tóny	*průřezová témata:* ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozpozná smyčcové, dechové nástroje) - seznamuje se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vánoční koledy, trampské písně,) - hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)	▪ MKV – lidské vztahy – etnický původ ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – ilustrace – kresba, arteterapie – vnímání hudby *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Hudební výchova je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislá na charakteru učiva. Zařazeny jsou i návštěvy koncertů, divadel a ostatních kulturních akcí.

Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno na:
- kultivování hudebnosti jedince ve všech oblastech hudby,
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti,
- rozvíjení receptivních a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými,
- pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků a společenských funkcí hudby jednotlivých uměleckých epoch,
- získání náhledu do hudební kultury české a jiných národů,
- orientaci v hudebních žánrech minulosti i současnosti.

Časové vymezení předmětu: 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- osvojování si základních hudebních pojmů a vztahů mezi nimi,
- třídění informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností,
- samostatnému propojování získaných znalostí do souvislostí,
- propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků.

Kompetence k řešení problémů:

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- využívání získaných vědomostí a dovedností k vlastnímu úsudku,
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému,
- rozlišování shodných, podobných a odlišných znaků v různých aspektech dané problematiky,
- hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem (na základě individuální hudební vyspělosti),
- osvojování jednoduchých technik v rámci daného předmětu,
- kritickému hodnocení vlastní práce a výkonu,
- sledování vlastního pokroku.

Kompetence komunikativní:

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vhodné argumentaci při obhajobě svého názoru,
- vyjadřování svých zážitků a pocitů z hudby,
- porozumění hudebnímu záznamu, přemýšlení o něm, zapojování se do diskuse,
- naslouchání a toleranci jiných názorů.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- respektování odlišných kvalit svých spolužáků,
- účinné spolupráci ve skupině, dodržování jistých pravidel,
- objektivnímu přístupu při hodnocení své práce i práce ostatních.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- toleranci a respektování názoru druhých,
- schopnosti vcítit se do pocitů druhých,
- uvědomění si významu našich kulturních tradic,
- kladnému postoji k uměleckým dílům,
- aktivnímu zapojení se do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- včasnému plnění svých povinností a závazků,
- koncentrování na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel,
- vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem,
- využívání hudebních znalostí a zkušeností v zájmu svého dalšího rozvoje.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: hudební výchova **ročník: 6.**

Předmět:	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**ročník: 6.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	**Poslechové činnosti** - hudební styly a žánry – lidová hudba, lidový dvojhlas, lidové nástroje - komorní hudba – interpretace znějící hudby – partitura, symfonický orchestr a pěvecký sbor - rozliší skladbu vokální a instrumentální - rozdělení hudebních nástrojů	*průřezová témata:* ▪ OSV – hodnoty, postoje, praktická etika ▪ EGS – jsme Evropané ▪ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – kulturní instituce ▪ Vv – lidové a tradiční motivy *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - vnímá užité hudebně výrazové prostředky – orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	**Instrumentální činnosti** - záznam hudby – posuvky – křížek, béčko, odrážka, akord, intervaly, stupnice moll melodická - charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou - hra na hudební nástroje	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – propojení barevné a zvukové kompozice

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek – hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace)	*poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů
- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat - seznámí se s vybranými skladbami	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv - píseň (hudební forma, písňová forma), opera, opereta; muzikál; hudební revue - intonace a vokální improvizace - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění a melodií zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ OSV – hodnoty, postoje, praktická etika ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – hodnocení, sebehodnocení
- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	**Hudebně pohybové činnosti** - pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – balet, pantomima, výrazový tanec, melodram, scénická hudba	*průřezová témata:* ▪ MKV – kulturní diferenciace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – rozvoj pohybové představivosti

Předmět: hudební výchova ročník: 7.

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	**Vokální činnosti** - intonace a vokální improvizace – lidová píseň česká i cizí; zlidovělá píseň, sběratelé lidových písní; etnografie - hudební rytmus – lidský hlas (rozdělení zpěvních hlasů) - pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, lidské nešvary a hudba	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ MKV – etnický původ ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – lidová slovesnost
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby - rozliší skladbu vokální a instrumentální	**Poslechové činnosti** - hudební dílo a jeho autor – polyfonie, koncert, sonáta, symfonie, duchovní a světská hudba; skladatel (nadání,	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané ▪ MKV – kulturní diference

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pojmenuje vybrané hudební formy	dědičnost, virtuóz, genialita, epigonství x originalita, inspirace)	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – země světa ▪ D – duchovní a světská kultura *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**Hudebně pohybové činnosti** - orientace v prostoru – pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance - pohybový doprovod znějící hudby – dirigentské gesto, taktování	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ OSV – poznávání lidí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – rozvoj pohybové představivosti
- rozlišuje hudební nosiče a přehrávače	**Instrumentální činnosti** - záznam hudby – hudební přehrávače a nosiče	*průřezová témata:* ▪ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ Inf – hudební nosiče *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu

Předmět: hudební výchova ročník: 8.

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- orientuje se v proudu znějící hudby - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	**Vokální činnosti** - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu – transpozice melodie -70. a 80. léta 20. století v moderní populární hudbě a rockové hudbě a současnosti	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ Aj – texty písní

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - umí pojmenovat vybrané hudební formy - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	**Poslechové činnosti** - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – artificiální a nonartificiální hudba - hudební dílo a jeho autor – periodizace dějin hudby, původ hudby, pravěk a starověk, středověk, počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance, hudební baroko, hudební klasicismus, hudební romantismus, hudba 20. století impresionismus, expresionismus - hudební styly a žánry – počátky nonartificiální hudby – jazz, spirituál, blues, swing, country and western, rock and roll, Evropa a rock 60. let, 70. a 80. léta 20. století v moderní populární hudbě a rockové hudbě a současnost	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ OSV – hodnoty, postoje, praktická etika ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – kulturní směry ▪ Čj – libreto *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu ▪ Dk – řešení problémů
- vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	**Instrumentální činnosti** - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy – moderní hudební nástroje	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ MKV – kulturní diference *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – proud, napětí
- rozpozná některé z tanců různých stylových období	**Hudebně pohybové činnosti** - pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky	*průřezová témata:* ▪ OSV – poznávání lidí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – rozvoj pohybové představivosti

Předmět: hudební výchova ročník: 9.

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - umí pojmenovat vybrané hudební formy - sluchem rozliší melodii	**Poslechové činnosti** - hudební dílo a jeho autor – počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance, hudební baroko, hudební klasicismus, hudební romantismus, hudba 20. století	*průřezová témata:* ▪ OSV – poznávání lidí ▪ OSV – hodnoty, postoje, praktická etika ▪ EGS – jsme Evropané

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
vzestupnou a sestupnou - vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudební styly a žánry – počátky české nonartificiální hudby, swing a jazz, big beat, trampská píseň, folk, country, pop music, art rock, hardrock, disco, nová vlna, metal - Osvobozené divadlo, Semafor, divadla malých forem - Interpretace znějící hudby	▪ MKV – etnický původ ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Aj/Fj/Nj – texty písní *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě **Rozšiřující** - předvede jednoduchou pohybovou vazbu	**Hudebně pohybové činnosti** - pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky	*průřezová témata:* ▪ EGS – jsme Evropané ▪ MKV – kulturní diference *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – rozvoj pohybové představivosti
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	**Vokální činnosti** - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance, hudební baroko, hudební klasicismus, hudební romantismus, hudba 20. století - intonace a vokální improvizace – swing a jazz, big beat, trampská píseň, folk, country, pop music, rock	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ OSV – kreativita ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – hudební proudy *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- rozliší základní vlastnosti tónu - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	**Instrumentální činnosti** - záznam hudby – stupnice, tónina, harmonizace - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – rytmus, metrum, tempo	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *mezipředmětové vztahy:* ▪ Tv – rytmus

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výtvarná výchova rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Obsah učiva učitel volně rozvrhne do ročníku. Výtvarná výchova je především předmět činnostní. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve Vv, seznamuje se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik učí chápat umělecký proces jako způsob poznávání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vnímání, cítění a poznávání.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:
1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Výuka probíhá v jednotlivých třídách. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislá na charakteru učiva. Z metod a forem práce učitel využívá především různé hravé činnosti a experimentování. Zařazeny jsou i návštěvy kulturních akcí.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,
- aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření,
- využívání poznatků v dalších výtvarných oblastech.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- uvážlivému hodnocení umění, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- porovnávání dostatečného množství estetických prožitků,
- uvědomění si toho, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vnímání mimojazykového vyjadřování a využívání této komunikace,
- umět vyslechnout názory druhých lidí na společně vnímaný estetický prožitek a vhodně na něho reagovat,
- vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu,
- obohacování slovní zásoby o odborné terminologii z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- nezbytnosti přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování (předvedeno dětem na příkladech z dramatické, výtvarné, hudební a tělesné výchovy),
- budování sebedůvěry na základě respektování názorů každého žáka,
- tvořivé práci ve skupině.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- respektování, ochraně a oceňování našich tradice a kulturního a historického dědictví,
- budování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost,
- vytvoření postoje k výtvarným dílům.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- správnému používání výtvarných potřeb a jak o ně pečovat,
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel,
- využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: výtvarná výchova ročník: 1.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 1.
očekávané výstupy	**Učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pečuje o pomůcky a výtvarný materiál - dodržuje čistotu - dbá na hygienu při výtvarných činnostech - osvojuje si základy bezpečnosti při práci - používá s rozmyslem a uvědoměle různé výtvarné materiály - seznamuje se ze základními návyky a postupy při práci - učí se organizovat svoji práci	- základní dovednosti při výtvarné práci - základní návyky ve výtvarné výchově - základní postupy při výtvarných činnostech - bezpečnost práce při výtvarných činnostech	*průřezová témata:* ▪ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – zdraví a hygiena
- rozvíjí cit pro barvy - poznává vlastnosti barev - rozlišuje světlé a tmavé plochy - rozlišuje barvy, tvary, struktury - pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky	- výtvarné vyjadřování skutečnosti - shlukování barevných skvrn - zapíjení do mokrého podkladu - souměrnost - barvy a nálady	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – geometrické tvary,
- učí se chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů - seznamuje se s pojmem základní barvy - zkouší míchat barvy - poznává vlastnosti barev (barvy husté, řídké) - objevuje možnosti hry s linií a barvou - prakticky rozlišuje pojem kresba a malba - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování - uplatňuje při práci představivost a fantazii - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, změnu prvků a barev	- práce dekorativní a prostorové - základní barvy - míchání barev - vlastnosti barev - hry s linií a barvou - kresba a malba - výtvarný rytmus - vlastnosti plastických materiálů - cit pro prostor	*průřezová témata:* ▪ MKV – etnický původ ▪ EV – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – květiny
- v praxi využívá znalosti vlastností různých materiálů (pružnost, tažnost, ohebnost) - jednoduchými postupy tvoří z různých materiálů - poznává svými smysly různé materiály - osvojuje si základní návyky při práci s drobnými materiály	- práce s drobným materiálem - různá struktura povrchu - práce s různými nástroji - práce s přírodním materiálem	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – práce s různými druhy materiálů

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 1.
očekávané výstupy	**Učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- seznamuje se s různou strukturou, s různými povrchy a vlastnostmi materiálů - zvládá základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání, válení, hnětení, ohýbání a stlačování) - pracuje s různými nástroji		
- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů (Aleš, Lada, Zmatlíková) - aktivně pracuje s obrázky dětských ilustrátorů - porovnává různé ilustrace a různé - vyjadřovací prostředky - zná a rozlišuje pojmy (hračka, loutka, školní potřeba)	- výtvarné umění a životní prostředí - besedy o ilustracích - výstavy - výtvarná vyprávění	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá

Předmět: výtvarná výchova **ročník: 2.**

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - míchá barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy	- malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská spol. a škola ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – tetka Abecedka, Písmenkový král ▪ Prv – domácí mazlíčci
- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	- kresba-rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská spol. a škola ▪ OSV – sebepoznávání a sebepojetí

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		mezipředmětové vztahy: ▪ Čj – můj kamarád (postava – vlastnosti)
- modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	- techniky plastického vyjádření-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – vytrhávaná písmenka ▪ M – geometrické tvary
- zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané ▪ VDO – občan, občanská spol. a stát *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – zpracování přírodních materiálů
- pozná známé ilustrace (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková apod.) - pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- ilustrátoři dětské knihy	*průřezová témata:* ▪ MDV – práce v realizačním týmu ▪ OSV – poznávání lidí a psychohygiena *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – mimočítanková četba, ilustrace
- rozezná hračky současné i minulé - vyrobí jednoduchého maňáska	- hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (výtvarná hodnota, materiály, tvar)	*průřezová témata:* ▪ OSV – hodnoty, postoje, praktická etika *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – zpracování přírodních materiálů ▪ Čj – dramatizace (divadelní hra)

Předmět: výtvarná výchova **ročník: 3.**

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - naučí se míchat barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem - kreslí tužkou, perem, rudkou a uhlem	- malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy - výrazové vlastnosti barev - kombinace barev - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - kompozice plochy - kresba – rozvíjení smyslové - citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - uspořádání objektu do celků - vnímání velikosti	*poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- modeluje z plastelíny, z moduritu, keramické hlíny - tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž, - výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk - pozná známé ilustrace např. J. Lady, J. Trnky, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. - seznámí se s různými druhy výtvarného umění	- techniky plastického vyjádření - rozvíjení citu pro prostor - poznávání základních vlastností plastických materiálů - další výtvarné techniky - pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu - motivace založené na fantazii - ilustrátoři dětské knihy - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků - hračka, loutka, maňásek v životě dítěte	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – čtení Návštěvy galerií a výstav
- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - vnímá okolní svět pomocí sluchových, zrakových a hmatových vjemů - komunikuje na základě vlastních zkušeností	- utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků - vysvětlování výsledků tvorby - záměr tvorby	

Předmět: výtvarná výchova **ročník: 4., 5.**

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 4., 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z předešlých ročníků - dokáže kresbou vystihnout tvar - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie - kreslí různým nástrojem v různých materiálech - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	- **kresba** - kompozice v ploše - výrazové vlastnosti linie - kresba různým nástrojem (tužka, pero, štětec, dřívko, špejle, rudka, uhel, křída atd.) v různých materiálech	*průřezová témata:* ▪ MKV – princip sociálního smíru a solidarity *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – různé druhy písma
- prohloubí a zdokonalí si techniky malby z předešlých ročníků - míchá různé barevné odstíny - barevně vyjádří skutečnost, představy, nálady i pocity - zvládne malbu různými materiály - porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	- **malba** - míchání barev - hra s barvou - malba vycházející ze skutečnosti i z představ - malba různými materiály (temperové a krycí vodové barvy, pastel atd.) - proporce lidského těla a hlavy - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – zpěv písní ▪ P – ekologie, životní prostředí
- rozeznává jednoduché grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	- **grafické techniky** - otisk, tisk ze šablon atd.	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ MDV – práce v realizačním týmu (výroba plakátu) *mezipředmětové vztahy:* ▪ Pč – výroba šablony pro tisk
- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	- **plastické techniky** - modelování z papíru (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, posouvání atd.) - modelování z hlíny, sádry, textilu, přírodních materiálů (kaménky, tráva, aj.)	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace, kooperace *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – znalost přírodních materiálů
- zná některé další techniky výtvarného vyjádření	- **další techniky** - koláž, frotáž	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – sloh, výběr vhodného textu (např. noviny) pro koláž

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 4., 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Lady, Z. Müllera, A. Borna a další - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- **ilustrátoři dětských knih a učebnic** - výrazové prostředky jednotlivých ilustrátorů	*průřezová témata:* ▪ MDV – vnímání autora mediálních sdělení ▪ MKV – kulturní diference *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – čtení a literatura

Předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:
- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v jednotlivých třídách, popřípadě v počítačových učebnách. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislá na charakteru učiva. Zařazeny jsou i návštěvy kulturních akcí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vytváření učebních materiálů, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení,
- uvědomování si vlastních pokroků a problémů souvisejících s konečnou realizací své tvorby.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek,
- rozpoznávání výtvarných problémů a hledání nejvhodnějších způsobů jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vyjadřování svého názoru a také jeho obhajobě,
- toleranci názorů druhých.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- respektování a dodržování pravidel při práci v týmu,
- ovlivňování kvality práce svou činností v kladném slova smyslu.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- reprezentaci školy při nejrůznějších akcích a projektech,
- respektování názoru druhých,
- aktivnímu podílení se na výtvarných soutěží.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel,
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem,
- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: výtvarná výchova ročník: 6.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	- kresebné studie – linie, tvar, objem (jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus) - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, (spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka)	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papír) - plastická tvorba (papír, hlína, drát, sádra)	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	- malba - teorie barev (teplé a studené barvy, barvy příbuzné)	*mezipředmětové vztahy:* ▪ D
- vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	- plastická a prostorová tvorba	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	- nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – Řecko a Řím ▪ D – Egypt
- k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	- třetí prostor budovaný liniemi	*průřezová témata:* ▪ MDV – tvorba mediálního sdělení *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	- subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě	*průřezová témata* ▪ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové) - člověk - náš svět - vesmír - bytosti - události - zvětšování (makrokosmos) - zmenšování (mikrokosmos)	*průřezová témata* ▪ EV – ekosystémy
- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	- lidská figura – tvarová stylizace (Řecko, Řím) - tvarová a barevná kompozice	*průřezová témata* ▪ EGS – Jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – Mezopotámie, Řecko, Řím
- využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	- dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - písmo a užitá grafika (např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis, …)	*průřezová témata:* ▪ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	- tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání, …)	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – poezie a próza s tématem Vánoc *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	- subjektivní výtvarné vyjádření reality - vnímání okolních jevů	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Předmět: výtvarná výchova ročník: 7.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	- kresebné etudy (objem, tvar, linie – šrafování) - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (pojmy horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)	
- využívá zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	- rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- barevné vyjádření - byzantské, arabské umění - odstín a jeho sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – byzantské, arabské umění
- rozliší působení smyslového účinku, subjektivního účinku a sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ MKV – multikulturalita
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	- užitá grafika (písmo – styly a druhy písma) - tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic	*průřezová témata:* ▪ MDV – tvorba mediálního sdělení ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – tvorba mediálního sdělení *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	- vlastní prožívání - interakce s realitou	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí
- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	- událost (originální dokončení situace) - vyprávění výtvarnými prostředky	*mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – literární texty

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vyjadřuje a zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatnění subjektivity ve vyjádření (např. fantazijní variace na základní tvary písmen)	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita
- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace	- práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi um. děl (hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou)	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá
- vytváří společné kompozice v prostoru (instalace) - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených v sociálních vztazích - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- architektura	*průřezová témata:* ▪ OSV – poznávání lidí ▪ EGS – jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – románský sloh
- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	- kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci - barevné kompozice geometrických tvarů - tvarová kompozice	*mezipředmětové vztahy:* ▪ D – doba gotiky *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: výtvarná výchova ročník: 8.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - zaznamenává své vizuální zkušenosti	- kresebné etudy (etuda s linií jako výtvarným prostředkem) - různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností poznávání
- orientuje se v grafických technikách	- koláž, papíroryt	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ ČJ – ex libris

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		poznámka: ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- práce s uměleckým dílem - teoretické práce (renesance, baroko, klasicismus) na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko, klasicismus	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ EGS – Jsme Evropané *mezipředmětové vztahy:* ▪ D, ČJ, Hv – renesance, baroko, klasicismus
- rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů	- tematické práce (Vánoce, Velikonoce – zvyky a tradice) - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ OSV – kooperace a kompetice
- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy - užívá perspektivních postupů	- zdokonalování technik kresby (způsoby stínování, kontrast) - objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála - lineární perspektiva (sbíhavá, úběžníková)	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností poznávání ▪ MKV – lidské vztahy ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – mapa světa, obal Země ▪ D – renesance – objev perspektivy
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- správná technika malby (zvládnutí větší plochy) - krajinářské školy 19. století - technika akvarelu a pastel	*mezipředmětové vztahy:* ▪ D – historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.

Předmět: výtvarná výchova ročník: 9.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- uplatňuje osobitý přístup k realitě - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných	- techniky kresby – tužka, uhel, rudka - dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody)	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - orientuje se v grafických technikách	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn mezi objekty) - symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast – barevný, světelný	
- rozlišuje vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti - orientuje se v oblastech moderního umění - seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření, vysvětluje své postoje k nim - při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření	- práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. – kubismus, surrealismus, impresionismus a další - hlavní trendy současného výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening) - základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické atd.)	*průřezová témata:* ▪ EGS – Jsme Evropané ▪ OSV – hodnoty, postoje, praktická etika *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – historické souvislosti 20. stol. ▪ Hv – výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě
- dokáže vyjádřit nejrůznější jevy v proměnách, vývoji a ve vztazích - užívá zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	- vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - uplatňování subjektivity ve vyjádření - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace, sebepoznání a sebepojetí ▪ EV – ekosystémy
- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace) a učí se s nimi zacházet	- reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ Inf – počítačová grafika a animace *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu
- umí vyjádřit zaznamenávané podněty z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí a vytváří nové	- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - prostorová tvorba – modelování	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování	- práce v plenéru - krajinomalba - frotáž	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí

6., 7., 8. a 9. ročník: Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, …). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Charakteristika předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu navazuje na základy výuky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň). Žáci se učí poznávat sami sebe, osobnosti druhých, smysl, význam a vztahy v rodině, menších sociálních skupinách (skupina, třída, škola) a širších společenstvích (stát).

Důležitým principem předmětu je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování (protidrogová prevence – alkohol, kouření, nelegální drogy apod.), projevů agresivity a porušování zákona (šikana, kyberšikana, bezpečné chování na sociálních sítích apod.).

Žáci rozvíjí a upevňují znalosti z oblasti sexuální výchovy, učí se rozpoznat nežádoucí krizové situace, chápou význam lidského zdraví a nutnost přebrat za něj osobní zodpovědnost, osvojují si dovednosti, jak předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je předmět úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Výchova ke zdravému životnímu stylu je dotována v každém ročníku 2. stupně jednou hodinou týdně.

Vyučujeme odděleně, vždy chlapecká a dívčí část třídy. Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití odborných učeben – multimediální, počítačové.
Frontální výuka, skupinové práce, hry, diskuse, dialogy, práce s informačními zdroji (vyhledávání informací na internetu, novinové a časopisecké texty, videonahrávky, knižní publikace apod.), tvoří prezentace na daná témata.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k**:**

- upřednostňování různých aktivit, k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací,
- dovednosti pracovat s fakty a informacemi,
- plánovitému plnění zadaných úkolů,
- plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení,
- a motivování pro další práci,
- práci s literaturou a internetem.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k**:**
- samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů,
- vyslovování a obhajování svých názorů,
- tvorbě projektové práce, k zapojování se do třídních a školních soutěží,
- plánování úkolů, spolupráci a schopnosti vhodné argumentace.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vytváření vlastních názorů,
- plnění úkolů a k práci ve skupinách,
- kooperativnímu myšlení,
- vytváření zdravého prostředí pro zapojení se o diskuse,
- slušnému vyjadřování,
- využití informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- schopnosti podřizovat se pravidlům při plnění úkolů,
- zapojování do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit,
- uvědomování si spojitosti mezi životem a kulturou,
- seznamování se zvyky a tradicemi jiných zemích.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- posílení uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života,
- uplatňování pravidel slušného a ohleduplného chování,
- navozování situací, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané,
- schopnosti zvolit si vhodné postupy k řešení problémů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vytváření projektů a ke schopnosti podílet se na skupinové práci, za kterou žáci odpovídají,
- pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volně povolání,
- systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: výchova ke zdravému životnímu stylu **ročník: 6.**

Předmět:	**VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU**	**ročník: 6.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- chápe role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - uvědomuje si rodičovské vzory a rodičovskou zodpovědnost - chápe rozdílnost souladu a nesouladu v rodině a rizika z toho plynoucí	- příklady různých rolí členů rodiny, ve třídě, vrstevnické skupině a hierarchie vztahů v daných komunitách - domov – moje jistota, klid, bezpečí - rodičovská zodpovědnost, rozvod a jeho příčiny	*průřezová témata:* ▪ OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy ▪ MKV – lidské vztahy *poznámka:* ▪ Dk – komunikace spolupráce
- vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesním, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - respektuje základní zásady duševní a tělesné hygieny, upřednostňuje význam pohybu pro zdraví - dokáže uspořádat svůj režim dne - dokáže posoudit způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch - aktivní podpory zdraví	- zdraví – stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody, nejen nepřítomnost nemoci nebo úrazu - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, závislostní chování a zneužívání návykových látek, sexuální chování, stres a duševní hygiena) - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena ▪ EV – základní podmínky života

Předmět:	VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice draví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim a režim dne	
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - dokáže vybrat správné poživatiny prospěšné lidskému zdraví a umí uvést negativa vlivu výživy na zdraví člověka - dává do souvislostí nevhodné stravování a jeho důsledky na zdraví jedince - sestaví jídelníček na základě dodržení pravidel zdravé výživy,	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv způsobu stravování na zdraví – civilizační nemoci (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění) - poruchy příjmu potravy (mentální anorexie a bulimie) - jídelníček obsahující potraviny dle aktuálních výživových doporučení (omezení cukrů a tuků, podpora zeleniny, ovoce, cereálií apod.) - základní živiny (bílkoviny, tuky, sacharidy), vedlejší živiny (vitamíny a minerální látky) - význam vody pro organismus – pitný režim	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace ▪ EV – základní podmínky života ▪ MDV – tvorba mediálních sdělení *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- respektuje fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová opačnému pohlaví - chápe duševní i tělesné změny související se znaky dospívání - vhodně reaguje na změny v psychosociální oblasti v období dospívání	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - popis tělesných a fyziologických změn v období dospívání (vhodná terminologie), nástup reprodukčních funkcí - sebeuvědomění, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědností, zájem o druhé pohlaví, navazování vztahů, odpoutávání se od rodičů	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí ▪ MKV – lidské vztahy ▪ EV – základní podmínky života *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět: výchova ke zdravému životnímu stylu ročník: 7.

Předmět:	VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- vysvětlí význam rodiny, školy, života v kolektivu, seznamuje se se vznikem prvních vrstevnických skupin	- vztahy v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - práva a povinnost členů rodiny, komunikace v rodině	*průřezová témata:* ▪ OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy

Předmět:	VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- chápe práva a povinnosti členů rodiny - respektuje přijatá pravidla mezi přáteli	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství	▪ VDO – občan, občanská společnost a stát ▪ MKV – lidské vztahy
- rozezná příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodina) - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - vyhodnotí dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné skupině - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - správně komunikuje, dokáže odmítat záporné a možné manipulativní vlivy vrstevníků - zaujímá odmítavý postoj k šikanování i její internetové verzi – kyberšikaně. Rozezná rozdíl mezi „žalováním“ a upozorněním na šikanu	- vliv pozitivních a negativních příkladů v prostředí komunity - příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) - možnosti dopadu vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě - tvorba pravidel soužití ve třídě a jejich respektování - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání - způsoby komunikace o příklady manipulativních způsobů chování vrstevníků - šikana a její stádia, kyberšikana	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - pochopí zdravotní rizika a chápe význam preventivní a lékařské péče - uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- nemoc a její možné příčiny vzniku - infekční choroby – procesy šíření a preventivní opatření (základní hygienická opaření) - civilizační choroby – ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity a absence stresu a zneužívání návyk. látek - význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování - kontakty na zdravotnická zařízení v okolí - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - podpora a význam pohybové aktivity v rámci kroužků, které škola nabízí nebo zájmové pohybové činnosti v rámci volného času žáků	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost

Předmět: výchova ke zdravému životnímu stylu ročník: 8.

Předmět:	VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- uvědomuje si nutnost bezpečného chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, - uvědomuje si nebezpečí pohybu v rizikovém prostředí a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - uplatňuje zásady sebeobrany a vzájemné pomoci v rizikových situacích a při ohrožení - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- bezpečné chování a komunikace - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení sekt - možnost sociální skupiny nebo jednotlivců manipulovat ostatním lidmi a rizika této manipulace - kritický přístup k mediálním informacím a reklamám (informace na obalových materiálech) - asertivní komunikace a další komunikační dovednosti proti manipulativním vlivům - uplatňování bezpečného chování na internetu (rizika sociálních sítí, kyberšikany, manipulace a vydírání, sexuální predátotství apod.)	*průřezová témata:* ▪ OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - základy první pomoci	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát ▪ MKV–- lidské vztahy
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí, uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí	- ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - integrovaný záchranný systém a jeho složky	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebe organizace ▪ MKV – lidské vztahy ▪ EV–- základní podmínky života
- rozumí vzniku závislosti, účinkům jednotlivých skupin drog (stimulační, opiáty atd.), jejich vlivu a záludnosti v působení lidský organismus	- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí ▪ MKV – lidské vztahy ▪ EV – základní podmínky života

Předmět:	VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - vyjmenuje základní legální nelegální návykové látky, vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do18 let věku - uplatňuje osvojené sociální dovednosti modely chování při kontaktu s nežádoucími jevy ve škole i mimo ni - dokáže vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým	kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování a těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky – modelové situace - kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí v regionu	▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu

Předmět: výchova ke zdravému životnímu stylu ročník: 9.

Předmět:	VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíly - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství i jako prostředky ochrany před pohlavně přenosnými infekcemi - porozumí odlišnostem v sexualitě	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, význam zdrženlivosti - možná rizika předčasné sexuální zkušenosti, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - možná řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality - antikoncepční metody a prostředky (možnost snížení rizika nakažení pohlavně přenosnými infekcemi a nechtěným otěhotněním) - souvislost mezi reprodukčním chováním, vážným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou - poruchy pohlavní identity	*průřezová témata:* ▪ OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *poznámka:* ▪ Dk – tvorba digitálního obsahu

Předmět:	VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - psychohygiena v sociální dovednosti pro podcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena ▪ EV – základní podmínky života
- chápe vztah k sobě samému - je schopen chápat sebereflexe a sebekontrolu - dokáže se sebeovládat a zvládat problémové situace - respektuje vztah k druhým lidem - objasňuje dobré mezilidské vztahy a jejich důležitost v životě	- sebepoznání a sebeopojení, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace ▪ MKV – lidské vztahy ▪ EV – základní podmínky života
- chápe rizika ohrožující zdraví sebe sama i dalších lidí a uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými, nepřenosnými, civilizačními i jinými chorobami - uvědomuje si nástrahy v životě a situace nebezpečné pro lidské psychické a fyzické zdraví - umí vyhledat a komunikovat se službami odborné pomoci (Bílý kruh bezpečí, linky důvěry, krizová centra apod.)	- ochrana pře přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prvence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - skryté formy stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – informační a datová gramotnost

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka tělesné výchovy probíhá dle různých sportovních aktivit v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu nebo ve volné přírodě. Do hodin jsou zařazovány nástupy, rozcvičky, různé druhy sportovních aktivit a relaxační chvilky. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce. Při cvičení se používá různé náčiní a nářadí.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován na 1. stupni ZŠ v 1. až 5. ročníku v rozsahu:
1. ročník - 2 hodin týdně
2. ročník - 2 hodin týdně – II. pololetí 20 hodin plavání
3. ročník - 2 hodin týdně – I. pololetí 20 hodin plavání
4. ročník - 2 hodin týdně
5. ročník - 2 hodin týdně

Při výuce tělesné výchovy je kladen důraz na činnosti ovlivňující zdraví, na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a na činnosti podporující pohybové učení. Žáci jsou vedeni k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů. Dále k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Důraz je kladen na prožitek z pohybu a na komunikaci při pohybu.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- porozumění obecně používaným termínům,
- osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- cvičení podle pokynů,
- umění změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími,
- hodnocení svých činností a výsledků na základě daných kritérií,
- informování se o sportovních akcích.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- uvážlivým postupům při hodnocení,

- obhajování svých názorů,
- uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátnímu reagování v situacích při úrazu svém či spolužáka,
- řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním,
- rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka,
- sledování prvků pohybových činností,
- evidování a vyhodnocování výkonů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- spolupráci při týmových soutěžích,
- reagování na povely a pokyny,
- samostatnému vydávání povelů a pokynů,
- umění vybrat z kolektivu vedoucí osobnost,
- organizování jednoduchých pohybových soutěží.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- pochopení zásad chování na sportovních akcích,
- pochopení nutné spolupráce ve sportovním týmu,
- rozeznávání důležitostí úkolů (rolí), které v týmu plní.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- umění kriticky myslet,
- ohleduplnosti a taktnosti,
- respektování sportovních tradic,
- aktivnímu zapojování do sportovních soutěží.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- zásadám správného používání tělocvičného nářadí a náčiní,
- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě,
- umění poskytovat první pomoc.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: tělesná výchova **ročník: 1.**

Předmět:	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**ročník: 1.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná základní postoje (pozor, pohov) - rozumí základním povelům (nástup, rozchod, do řady, do družstev) - používá společný pozdrav - nosí vhodné oblečení a obuv - respektuje význam přípravy organismu před cvičením - dodržuje zásady fair play - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	- pořadová cvičení - poznatky z Tv a sportu - bezpečnost při tělesné výchově	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – pořadová cvičení, - prostorová orientace
- dbá na správné provádění cviků pod vedením učitele - zvládá jednoduché taneční kroky se zpěvem, s hudbou a podle říkadel - vyjadřuje hudbu pohybem - dbá na správné držení těla při rytmických cvičeních a tanci	- rytmická gymnastika a tanec	*průřezová témata:* ▪ OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – jednoduché taneční kroky se zpěvem - taneční kroky s hudbou
- zvládá hry spojené s během - podbíhá pod kroužícím švihadlem - přeskakuje kroužící švihadlo - zná hry spojené s házením míče hry pro uklidnění, hry spojené s vítězstvím někoho	- drobné hry	*průřezová témata:* ▪ OSV – mezilidské vztahy
- překonává přírodní i umělé překážky střídá běh s chůzí, opakuje po učiteli běžeckou abecedu - zvládá rychlý běh na 25 m - trénuje vytrvalostní běh - skáče z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu - hází míčkem horním obloukem do dálky - usiluje o zlepšování svých výkonů	- lehká atletika	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – cvičení v přírodě - přírodní překážky
- zvládá válení sudů - dokáže kolébku na zádech - provádí leh vznesmo a stoj na lopatkách z lehu vznesmo	- sportovní gymnastika - akrobatická cvičení - cvičení na nářadí	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník: 1.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- umí kotoul vpřed z dřepu spojného - zvládá cvičení na lavičce a na kladince (chůze vpřed, chůze vzad, obraty, přeskoky, přeběhy) - šplhá na tyči s přírazem - spouští se ručkováním - dodržuje zásady bezpečnosti		
- provádí přípravná cvičení (přihrávka obouruč, vrchní přihrávka jednoruč, vrchní chytání obouruč) - zvládá základní přihrávky nohou - snaží se spolupracovat se spolužáky	- sportovní hry	*průřezová témata:* ▪ OSV – mezilidské vztahy

Předmět: tělesná výchova ročník: 2

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	*průřezová témata:* ▪ VDO – občanská společnost a škola ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dokáže u cvičení správně dýchat - zná kompenzační a relaxační cviky - dokáže vyjádřit melodii rytmem pohybu	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – pochodové písně ▪ Prv – stavba těla
- zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	- tělocvičné pojmy – komunikace v TV	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – prostorová orientace

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti v přírodě - zná a reaguje na povely, gesta, signály pro organizační činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play	- bezpečnost při sportování	*průřezová témata:* ▪ OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – bezpečnost
- spolupracuje při jednoduchých týmových - a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo	- základy sportovních her - míčové hry - pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - zjednodušená pravidla her a soutěží - zásady jednání a chování	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání
- zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se lehkoatletických závodů	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem, rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – kresba sportů
- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	*průřezová témata:* ▪ OSV – kooperace, kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – sport. nářadí
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví	- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – výchova ke zdraví a jeho ochrana
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání a v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plavecké dovednosti	- základní plavecká výuka technik a dovedností - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ MKV – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – osobní hygiena, bezpečnost

Předmět: tělesná výchova **ročník: 3.**

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu ke zdravotně - zaměřené činnosti	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy
- - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny	- cvičení během dne, rytmické a - kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy - estetického pohybu	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – držení těla ▪ Hv – zpěv písní
- zná a užívá zákl. tělocvičné pojmy-názvy pohyb. činností, tělocvičného nářadí a náčiní, - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení -	- tělocvičné pojmy – komunikace v Tv	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – přesné vyjadřování
- dodržuje pravidla bezpečnosti pří sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, - zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play -	- bezpečnost při sportování	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – bezpečnost *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - přihrává jednoruč a obouruč, driblink - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou - zná cvik na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	- základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – komunikace lidí, význam pravidel

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, adekvátně reaguje		
- zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m - zná taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - skáče do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů	- základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybu	*průřezová témata:* ▪ OSV – mezilidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – měření délky bodové hodnocení
- - šplhá na tyči, zvládne cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod., - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	- základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – sport. nářadí
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, zvládne základní kroky některých lidových tanců	- vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play	*průřezová témata:* ▪ OSV – mezilid. vztahy
- zvládne techniku jednoho vybraného plaveckého stylu - provádí skok do vody	- dopomoc tonoucímu, sebezáchrana a bezpečnost - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – bezpečnost ▪ Vv – činnosti

Předmět: tělesná výchova **ročník: 4., 5.**

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník: 4., 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí – v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - orientuje se při úrazu	- hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - 1. pomoc, pomoc tonoucímu	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ MKV – lidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – zdraví a jeho ochrana
- zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava organismu ke sportovnímu výkonu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí
- zvládá dle svých individuálních předpokladů osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her	- pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení	*průřezová témata:* ▪ OSV – kooperace a kompetice, kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Aj – využití některých pohybových her
- seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - zvládne základní kroky lidových tanců	- rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - jednoduché tance	*průřezová témata:* ▪ MKV – etnický původ *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – zpěv písní
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- význam pohybu pro zdraví - správné držení těla - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - pohyb v přírodě, přesuny v přírodě, turistika - plavání v přírodě, pomoc tonoucímu	*průřezová témata:* ▪ MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – výchova ke zdraví
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, rozliší míč na basketbal a volejbal - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou, vybíjenou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - je schopen soutěžit v družstvu - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva	- základy sportovních her - manipulace s míčem, míčové hry - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	*průřezová témata:* ▪ OSV – kooperace a kompetice, mezilidské vztahy ▪ MKV – princip sociálního smíru a solidarity *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – kresba sportů, sportovních her

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník: 4., 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo, pozná je a adekvátně na ně reaguje		
- zná taktiku při běhu – sprintu, vytrvalostního běhu - zná techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem	- základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání
- zvládne základní gymnastické prvky na žíněnce - zná správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku - provádí jednoduché cviky na hrazdě - šplhá na tyči	- základy gymnastiky - průpravná cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – rozšiřování slovní zásoby

Předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Je uspořádán do tematických celků. V jejich rámci je učivo předkládáno jako ucelený soubor a je děleno do bloků 6. - 7. ročník a 8. - 9. ročník. Výuka probíhá zpravidla odděleně (chlapci a dívky), pro některé činnosti je však vhodné žáky spojovat i na 2. stupni základní školy (např. při lyžování, turistice, tancích aj.). Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (lyžování, bruslení, turistika a pobyt v přírodě), jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek školy ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo v jiných organizačních formách.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby:

- si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu,
- zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí,
- kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám,
- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti či za snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za zájem o danou oblast, za aktivitu. Hodnocení a klasifikace jsou chápány jako součást výchovného působení při vytváření vztahu k tělocvičné aktivitě jako celoživotní potřebě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, tělocvičného prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskuzi o taktice družstva
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- dodržování pravidel fair play,
- prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- podpoře aktivního sportování,
- objasnění potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoci při úrazech lehčího charakteru,
- seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- pochopení nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: tělesná výchova – chlapci **ročník: 6. - 7.**

Předmět:	**TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI**	**ročník: 6. - 7.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých atletických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** **Atletika** - atletická abeceda - nízký start a šlapavá technika běhu - švihová technika běhu - sprint 50 m, 60 m - běh v zatáčce - vytrvalý běh na dráze do 2000 m - skok daleký, skok daleký z místa - skok vysoký – různé techniky - hod kriketovým míčkem, granátem	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – jednotky délky ▪ D – historie atletiky *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – technologické kompetence
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých gymnastických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech - umí cvičit podle slovních pokynů - osvojí si znalost dopomoci a záchrany při osvojovaných cvicích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	**Gymnastika** *Akrobacie* - kotouly vpřed, vzad a ve vazbách - stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa *Hrazda (po čelo)* - základní polohy - přešvihy - sešin - zákmihem seskok *Přeskok* - roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem *Skoky s odrazem z trampolínky* - prostý, s obratem, s pohyby paží a dolních končetin	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – síla, kladka ▪ D – historie gymnastiky ▪ M – těžiště

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
	- kotoul letmo *Kruhy* - různé druhy svisů - překot vpřed a vzad - komíhání ve svisu	
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	**Sportovní hry** *Basketbal* - herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče i s míčem, přihrávka na místě i za pohybu, střelba, doskok, rozskok, vhazování) - osobní obranný herní systém - utkání *Házená* - herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče i s míčem, přihrávka vrchní jednoruč, střelba vrchní jednoruč, postoj brankáře, vyrážení a chytání střel z různých prostorů) - osobní obranný herní systém - utkání *Jiné a netradiční sportovní hry* - fotbal - florbal - přehazovaná - ringo - softbal a jeho modifikace	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost, kooperace a komparace, rozvoj schopností a poznávání ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – historie týmových sportů *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- chápe význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - osvojí si základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie - zná zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	**Úpoly** - přetahy, přetlaky - úpolové odpory a hry	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – síla ▪ P – pravidla první pomoci
- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - umí několik her z každé skupiny - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.	**Pohybové hry** - pro osvojování různých způsobů lokomoce - pro manipulaci s různým náčiním - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové - pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě vyprávění, pojmů, pocitů, představ)	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – komunikace, kooperace a komparace, rozvoj schopností a poznávání

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	- pohybové hry kontaktní (pro prociťování vzájemné energie, blízkosti) - pohybové hry se specifickým účinkem	
- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost - zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - uplatňuje principy ochrany přírody - zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách - je schopen zajistit si potřebné věci na turistickou akci – dostatečné množství vody, potravin atd. - je schopen improvizovat v přírodě – stavba nouzového přístřešku, zajištění pitné vody	**Turistika a pobyt v přírodě** - přesun a pohyb v terénu - orientace v terénu, orientační běh - ochrana přírody, zdrojů pitné vody, značení - ošetření závažných poranění a improvizovaný transport raněného - přežití v přírodě, stavba nouzového přístřešku	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – orientace v terénu, práce s mapou, s kompasem, GPS ▪ P – pravidla první pomoci *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence
- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - zvládnout jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení - ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích - znát způsoby pomoci a ošetření při úrazech na bruslích (s využitím poznatků z dalších předmětů) - ví, jak ošetřovat brusle	**Bruslení** - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem (hokejové) - odšlapování vpřed - jízda vzad (průprava, s oporou) - změna směru z jízdy vpřed do jízdy vzad - ošetřování bruslí a bot	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ F – skupenství vody ▪ D – historie ledních sportů
- rozlišuje jednotlivé plavecké styly - zhodnotí možná nebezpečí spojená s koupáním v přírodních nádržích - ví, jak se skáče do neznámé vody - ví, jak by se měl zachovat při záchraně tonoucího	**Plavání** - základní plavecké styly - záchrana tonoucího	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ F – skupenství vody ▪ D – historie vodních sportů

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími - zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky – a řídí se jimi (převážně samostatně) - ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě - umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách (na základě znalostí a dovedností z jiných předmětů) - zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu - chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	**Lyžování** *Sjezdový výcvik* - pravidla pohybu v zimní krajině - přejíždění terénních nerovností - bezpečné brždění - oblouky v pluhu - oblouky v přívratu - základní paralelní oblouk střední, dlouhý - základní carvingový oblouk - sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách - jízda na vleku, na sjezdovce	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – určení míst vhodný pro lyžování (zimní sporty), lyžařská střediska ▪ D – historie lyžování ▪ F – tření ▪ P – pravidla první pomoci
- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	**<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u>** **Význam pohybu pro zdraví** - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním sportem) v podmínkách, zaměření, tréninku	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – zdravý životní styl
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	**Zdravotně orientovaná zdatnost** - kondiční a koordinační cvičení - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – stavba těla, svaly ▪ Vz – zdravý životní styl *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	**Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – svaly ▪ Vz – zdravý životní styl
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	**Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - zásady bezpečnosti ve známém i v málo známém prostředí - základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší	*průřezová témata:* ▪ OS – psychohygiena *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ Vz – závislosti, zdravý životní styl
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**<u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u>** **Komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace
	Organizace prostoru a pohybových činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí i nestandardních podmínkách	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopnosti a poznávání
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	**Historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci - olympismus – fair play, olympijské ideály a symboly	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – historie sportovních her ▪ Vz – závislosti, doping

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná základní pravidla osvojovaných pohybových činností - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a soutěže - spolurozhoduje hry a soutěže	**Pravidla osvojovaných pohybových činností** - pravidla her, závodů a soutěží	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání, rozvoj schopností a poznávání, komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – společenská pravidla
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - přizpůsobuje své sportovní aktivity různým klimatickým podmínkám	**Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace, sebeorganizace
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	**Měření výkonů a posuzování pohybových činností** - měření, evidence, vyhodnocování	*mezipředmětové vztahy:* ▪ F – měření času, jednotky času *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: tělesná výchova – chlapci ročník: 8. - 9.

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých atletických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	**<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u>** **Atletika** - atletická abeceda - technika běhu - sprint do 100 m - štafetová předávka - vytrvalý běh na dráze do 2000 m - skok daleký z optimálního rozběhu - skok vysoký – různé techniky - hod granátem - technika vrhu koulí do 3 kg	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – jednotky délky ▪ D – historie atletiky *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých gymnastických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech - umí cvičit podle slovních pokynů - osvojí si znalost dopomoci a záchrany při osvojovaných cvicích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	**Gymnastika** *Akrobacie* - kotouly ve vazbách - kotoul vzad do zášvihu - stoj na rukou s výdrží - přemet stranou - skoky na místě a z místa - jednoduché vazby a sestavy *Hrazda (po čelo)* - základní polohy - přešvihy - zákmihem seskok - výmyk odrazem jednonož - podmet *Přeskok* - roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem - skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem *Skoky s odrazem z trampolínky* - prostý, s obratem, s pohyby paží a dolních končetin - salto *Kruhy* - různé druhy poloh a svisů - komíhání ve svisu - houpání s obraty u předhupu a záhupu	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – síla, kladka ▪ D – historie gymnastiky ▪ M – těžiště
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	**Sportovní hry** *Basketbal* - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace (založené na početní převaze, na akci hoď a běž) - útočný systém (založený na rozestavení útočníků bez míče kolem útočníka s míčem) - utkání *Házená* - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace (založené na přihrávání, na přebíhání) - herní systém (založený na postupném útoku proti osobní obraně, s jedním pivotem) - utkání *Jiné a netradiční sportovní hry* - fotbal - florbal - volejbal – základy odbití a modifikace hry - frisbee - nohejbal - softbal a jeho modifikace	*průřezová témata:* ▪ OSV – kooperace a kompetice, rozvoj schopností a poznávání ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – historie týmových sportů *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- chápe význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - osvojí si základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie - zná zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	**Úpoly** - úpolové odpory a hry - pády - střehové postoje	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – síla ▪ P – pravidla první pomoci
- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - umí několik her z každé skupiny - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd. - zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	**Pohybové hry** - pro osvojování různých způsobů lokomoce - pro manipulaci s různým náčiním - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové - pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě vyprávění, pojmů, pocitů, představ) - pohybové hry kontaktní (pro prociťování vzájemné energie, blízkosti) - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.)	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost - zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - uplatňuje principy ochrany přírody - zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách - je schopen zajistit si potřebné věci na turistickou akci – dostatečné množství vody, potravin atd. - je schopen improvizovat v přírodě – stavba nouzového přístřešku, zajištění pitné vody	**Turistika a pobyt v přírodě** - přesun a pohyb v terénu - chůze v terénu do 25 km - orientace v terénu, orientační běh - ochrana přírody, zdrojů pitné vody, značení - ošetření závažných poranění a improvizovaný transport raněného - přežití v přírodě, stavba nouzového přístřešku	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – orientace v terénu, práce s mapou, s kompasem, GPS ▪ P – pravidla první pomoci *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - zvládnout jízdu vpřed i vzad, základní obrat, zatáčení a zastavení - ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích - znát způsoby pomoci a ošetření při úrazech na bruslích (s využitím poznatků z dalších předmětů)	**Bruslení** - jízda vpřed - jízda vzad (s oporou, bez opory) - zatáčení překládáním vpřed - obraty	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ F – skupenství vody ▪ D – historie ledních sportů
- rozlišuje jednotlivé plavecké styly - zhodnotí možná nebezpečí spojená s koupáním v přírodních nádržích - ví, jak se skáče do neznámé vody - ví, jak by se měl zachovat při záchraně tonoucího	**Plavání** - základní plavecké styly - záchrana tonoucího	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ F – skupenství vody ▪ D – historie vodních sportů
- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	**<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u>** **Význam pohybu pro zdraví** - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním sportem) v podmínkách, zaměření, tréninku	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – zdravý životní styl
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže	**Zdravotně orientovaná zdatnost** - kondiční a koordinační cvičení - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – stavba těla, svaly ▪ Vz – zdravý životní styl *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu	**Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena, *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – svaly ▪ Vz – zdravý životní styl
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	**Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - zásady bezpečnosti ve známém i v málo známém prostředí - základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ Vz – závislosti, zdravý životní styl
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**<u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u>** **Komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace
	Organizace prostoru a pohybových činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí i nestandardních podmínkách	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	**Historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci - olympismus – olympijská charta	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – historie sportovních her

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHLAPCI	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		▪ Vz – závislosti, doping
- zná základní pravidla osvojovaných pohybových činností - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a soutěže - spolurozhoduje hry a soutěže	**Pravidla osvojovaných pohybových činností** - pravidla her, závodů a soutěží	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – společenská pravidla
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - přizpůsobuje své sportovní aktivity různým klimatickým podmínkám	**Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	**Měření výkonů a posuzování pohybových činností** - měření, evidence, vyhodnocování	*mezipředmětové vztahy:* ▪ F – měření času, jednotky času *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: tělesná výchova – dívky ročník: 6. - 7.

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově osvojovanou pohybovou dovednost u	**<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u>** **Atletika** - atletická abeceda - nízký start a šlapavá technika běhu - švihová technika běhu	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
jednotlivých atletických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	- sprint 50 m, 60 m - běh v zatáčce - vytrvalý běh na dráze do 2000 m - skok daleký, skok daleký z místa - skok vysoký – různé techniky - hod kriketovým míčkem, granátem	schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – jednotky délky ▪ D – historie atletiky *poznámka:* ▪ Dk -–bezpečnost ▪ Dk – technologické kompetence
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých gymnastických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech - umí cvičit podle slovních pokynů - osvojí si znalost dopomoci a záchrany při osvojovaných cvicích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	**Gymnastika** *Akrobacie* - kotouly vpřed, vzad a ve vazbách - stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa *Hrazda (po čelo)* - základní polohy - přešvihy - sešin - zákmihem seskok *Přeskok* - roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem *Skoky s odrazem z trampolínky* - prostý, s obratem, s pohyby paží a dolních končetin - kotoul letmo *Kruhy* - různé druhy svisů - překot vpřed a vzad - komíhání ve svisu *Kladina 1 m* - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) - poskoky	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – síla, kladka ▪ D – historie gymnastiky ▪ M – těžiště
- zvládá koordinaci pohybu s hudbou různého tempa - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny - ovládá základní cvičení se dvěma druhy náčiní	**Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním (švihadla, míče, závoje)	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – hudební doprovod

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	**Sportovní hry** *Basketbal* - herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče i s míčem, přihrávka na místě i za pohybu, střelba, doskok, rozskok, vhazování) - osobní obranný herní systém - utkání *Házená* - herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče i s míčem, přihrávka vrchní jednoruč, střelba vrchní jednoruč, postoj brankáře, vyrážení a chytání střel z různých prostorů) - osobní obranný herní systém - utkání *Jiné a netradiční sportovní hry* - přehazovaná - ringo - softbal a jeho modifikace	*průřezová témata:* ▪ OSV – kooperace a kompetice, rozvoj schopností a poznávání ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – historie týmových sportů *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- chápe význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - osvojí si základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie - zná zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	**Úpoly** - přetahy, přetlaky - úpolové odpory a hry	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – síla ▪ P – pravidla první pomoci
- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - umí několik her z každé skupiny - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd. - zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	**Pohybové hry** - pro osvojování různých způsobů lokomoce - pro manipulaci s různým náčiním - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové - pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě vyprávění, pojmů, pocitů, představ) - pohybové hry kontaktní (pro prociťování vzájemné energie, blízkosti) - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.)	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – komunikace, kooperace a kompetice, rozvoj schopností a poznávání

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost - zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - uplatňuje principy ochrany přírody - zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách - je schopen zajistit si potřebné věci na turistickou akci – dostatečné množství vody, potravin atd. - je schopen improvizovat v přírodě – stavba nouzového přístřešku, zajištění pitné vody	**Turistika a pobyt v přírodě** - přesun a pohyb v terénu - orientace v terénu, orientační běh - ochrana přírody, zdrojů pitné vody, značení - ošetření závažných poranění a improvizovaný transport raněného - přežití v přírodě, stavba nouzového přístřešku	*průřezová témata:* ▪ EV– vztah člověka k prostředí ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – orientace v terénu, práce s mapou, s kompasem, GPS ▪ P – pravidla první pomoci *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence
- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - zvládnout jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení - ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích - znát způsoby pomoci a ošetření při úrazech na bruslích (s využitím poznatků z dalších předmětů) - ví, jak ošetřovat brusle	**Bruslení** - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem (hokejové) - odšlapování vpřed - jízda vzad (průprava, s oporou) - změna směru z jízdy vpřed do jízdy vzad - ošetřování bruslí a bot	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ F – skupenství vody ▪ D – historie ledních sportů
- rozlišuje jednotlivé plavecké styly - zhodnotí možná nebezpečí spojená s koupáním v přírodních nádržích - ví, jak se skáče do neznámé vody - ví, jak by se měl zachovat při záchraně tonoucího	**Plavání** - základní plavecké styly - záchrana tonoucího	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ F – skupenství vody ▪ D – historie vodních sportů
- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími - zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky – a řídí se jimi (převážně samostatně)	**Lyžování** *Sjezdový výcvik* - pravidla pohybu v zimní krajině - přejíždění terénních nerovností - bezpečné brždění - oblouky v pluhu - oblouky v přívratu - základní paralelní oblouk střední, dlouhý - základní carvingový oblouk	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě - umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách (na základě znalostí a dovedností z jiných předmětů) - zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu - chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	- sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách - jízda na vleku, na sjezdovce	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – určení míst vhodných pro lyžování (zimní sporty), lyžařská střediska ▪ D – historie lyžování ▪ F – tření ▪ P – pravidla první pomoci
- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** **Význam pohybu pro zdraví** - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním sportem) v podmínkách, zaměření, tréninku	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – zdravý životní styl
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	**Zdravotně orientovaná zdatnost** - kondiční a koordinační cvičení - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – stavba těla, svaly ▪ Vz – zdravý životní styl *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i	**Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – svaly ▪ Vz – zdravý životní styl

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
hudebního nebo rytmického doprovodu		
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	**Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - zásady bezpečnosti ve známém i v málo známém prostředí - základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ Vz – závislosti, zdravý životní styl
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**<u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u>** **Komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena
- zvládá základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí i nestandardních podmínkách	**Organizace prostoru a pohybových činností** - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí i nestandardních podmínkách	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopnosti poznávání,
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	**Historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci - olympismus – fair play, olympijské ideály a symboly	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – komunikace, *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – historie sportovních her ▪ Vz – závislosti, doping

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 6. - 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná základní pravidla osvojovaných pohybových činností - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a soutěže - spolurozhoduje hry a soutěže	**Pravidla osvojovaných pohybových činností** - pravidla her, závodů a soutěží	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání, komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – společenská pravidla
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - přizpůsobuje své sportovní aktivity různým klimatickým podmínkám	**Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	**Měření výkonů a posuzování pohybových činností** - měření, evidence, vyhodnocování	*mezipředmětové vztahy:* ▪ F – měření času, jednotky času *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

Předmět: tělesná výchova – dívky ročník: 8. - 9.

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých atletických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	**<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u>** **Atletika** - atletická abeceda - technika běhu - sprint do 100 m - štafetová předávka - vytrvalý běh na dráze do 2000 m - skok daleký z optimálního rozběhu	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – jednotky délky ▪ D – historie atletiky

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	- skok vysoký – různé techniky - hod granátem - technika vrhu koulí do 3 kg	*poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – technologické kompetence
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady nově osvojovanou pohybovou dovednost u jednotlivých gymnastických disciplín a aplikuje ji při různých činnostech - umí cvičit podle slovních pokynů - osvojí si znalost dopomoci a záchrany při osvojovaných cvicích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	**Gymnastika** *Akrobacie* - kotouly ve vazbách - kotoul vzad do zášvihu - stoj na rukou s výdrží - přemet stranou - skoky na místě a z místa - jednoduché vazby a sestavy *Hrazda (po čelo)* - základní polohy - přešvihy - zákmihem seskok - výmyk odrazem jednonož - podmet *Přeskok* - roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem - skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem *Skoky s odrazem z trampolínky* - prostý, s obratem, s pohyby paží a dolních končetin - salto *Kruhy* - různé druhy poloh a svisů - komíhání ve svisu - houpání s obraty u předhupu a záhupu *Kladina 1 m* - jednoduché vazby a sestavy	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – síla, kladka ▪ D – historie gymnastiky ▪ M – těžiště
- zvládá koordinaci pohybu s hudbou různého tempa - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny - ovládá základní cvičení se dvěma druhy náčiní - umí nejméně 2 tance z osvojovaných skupin	**Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** - cvičení s náčiním (švihadla, míče, závoje) - technika tanců - aerobik	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ Hv – hudební doprovod

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	**Sportovní hry** *Basketbal* - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace (založené na početní převaze, na akci hoď a běž) - útočný systém (založený na rozestavení útočníků bez míče kolem útočníka s míčem) - utkání *Házená* - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace (založené na přihrávání, na přebíhání) - herní systém (založený na postupném útoku proti osobní obraně, s jedním pivotem) - utkání *Jiné a netradiční sportovní hry* - volejbal – základy odbití a modifikace hry - frisbee - nohejbal - softbal a jeho modifikace	*průřezová témata:* ▪ OSV – kooperace a kompetice, rozvoj schopností ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – historie týmových sportů *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- chápe význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - osvojí si základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie - zná zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	**Úpoly** - úpolové odpory a hry - pády - střehové postoje	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – síla ▪ P – pravidla první pomoci
- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - umí několik her z každé skupiny - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.	**Pohybové hry** - pro osvojování různých způsobů lokomoce - pro manipulaci s různým náčiním - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové - pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě vyprávění, pojmů, pocitů, představ)	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – komunikace, kooperace a kompetice, rozvoj schopností a poznávání

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	- pohybové hry kontaktní (pro prociťování vzájemné energie, blízkosti) - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.)	
- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost - zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - uplatňuje principy ochrany přírody - zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách - je schopen zajistit si potřebné věci na turistickou akci – dostatečné množství vody, potravin atd. je schopen improvizovat v přírodě – stavba nouzového přístřešku, zajištění pitné vody	**Turistika a pobyt v přírodě** - přesun a pohyb v terénu - chůze v terénu do 25 km - orientace v terénu, orientační běh - ochrana přírody, zdrojů pitné vody, značení - ošetření závažných poranění a improvizovaný transport raněného - přežití v přírodě, stavba nouzového přístřešku -	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – orientace v terénu, práce s mapou, s kompasem, GPS ▪ P – pravidla první pomoci *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence
- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - zvládnout jízdu vpřed i vzad, základní obrat, zatáčení a zastavení - ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích - znát způsoby pomoci a ošetření při úrazech na bruslích (s využitím poznatků z dalších předmětů)	**Bruslení** - jízda vpřed - jízda vzad (s oporou, bez opory) - zatáčení překládáním vpřed - obraty	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ F – skupenství vody ▪ D – historie ledních sportů
- rozlišuje jednotlivé plavecké styly - zhodnotí možná nebezpečí spojená s koupáním v přírodních nádržích - ví, jak se skáče do neznámé vody - ví, jak by se měl zachovat při záchraně tonoucího	**Plavání** - základní plavecké styly - záchrana tonoucího	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ F – skupenství vody ▪ D – historie vodních sportů

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	**<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u>** **Význam pohybu pro zdraví** - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním sportem) v podmínkách, zaměření, tréninku	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – zdravý životní styl
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže	**Zdravotně orientovaná zdatnost** - kondiční a koordinační cvičení - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – stavba těla, svaly ▪ Vz – zdravý životní styl *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – technologické kompetence
- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu	**Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – svaly ▪ Vz – zdravý životní styl
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	**Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - zásady bezpečnosti ve známém i v málo známém prostředí - základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – pravidla první pomoci ▪ Vz – závislosti, zdravý životní styl

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	nestandardních podmínkách), odsun raněných - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** **Komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace,
- zvládá základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí i nestandardních podmínkách	**Organizace prostoru a pohybových činností** - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí i nestandardních podmínkách	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	**Historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci - olympismus – olympijská charta	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – komunikace, *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – historie sportovních her ▪ Vz – závislosti, doping
- zná základní pravidla osvojovaných pohybových činností - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a soutěže - spolurozhoduje hry a soutěže	**Pravidla osvojovaných pohybových činností** - pravidla her, závodů a soutěží	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ov – společenská pravidla
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - přizpůsobuje své sportovní aktivity různým klimatickým podmínkám	**Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA – DÍVKY	ročník: 8. - 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	**Měření výkonů a posuzování pohybových činností** - měření, evidence, vyhodnocování	*průřezová témata:* ▪ OSV – seberegulace a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ F – měření času, jednotky času *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět praktické činnosti se vyučuje v l. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se setkávají s různými materiály a učí se s nimi pracovat. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na l. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil
   - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
   - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
   - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
   - lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti – práce montážní a demontážní
   - práce se stavebnicemi (plošné, papírové, konstrukční)
   - sestavování modelů
   - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce
   - základní podmínky pro pěstování rostlin
   - péče o nenáročné rostliny
   - pěstování rostlin ze semen
   - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů
   - pravidla správného stolování
   - příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- používání různých materiálů.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- volbě různých postupů,
- promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů,
- rozvíjení tvořivosti, uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
- popsání postupu práce,
- užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- spolupráci a vzájemné pomoci,
- práci ve skupině, vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společné se snaze o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých,
- i společných výsledků práce,
- hodnocení své činnosti nebo výsledků.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně,
- používání ochranných pracovních prostředků,
- správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů,
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby v žákům v činnostech pomáhá,
- správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- vytváření a upravování digitálního obsahu, ctění autorského práva a licence, programování (oblast: Tvorba digitálního obsahu),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: praktické činnosti **ročník: 1.**

Předmět:	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**ročník: 1.**
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pečuje o pomůcky a materiál - dodržuje čistotu pracovního prostředí - dbá na hygienu při praktických činnostech - osvojuje si základy bezpečnosti při práci - seznamuje se základními návyky a postupy při práci - učí se organizovat svoji práci	- základní dovednosti v pracovních činnostech - základní návyky při pracovních činnostech - základní postupy - bezpečnost při pracovních činnostech	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání, - kreativita - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – hygiena, - zdraví a bezpečnost
- rozlišuje běžně používané druhy papíru - dovede papír přeložit a vyrobit skládáním jednoduchý výrobek - umí odtrhnout naznačenou část - umí přestřihnout - dovede vystřihnout nakreslený tvar - čistě slepuje a nalepuje vystřižené tvary	- práce s papírem	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – práce kombinované
- dovede navlékat - třídí a pracuje s různým materiálem - zvládá aranžování - pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy - dovede materiály propichovat spojovat, ohýbat, stříhat, slepovat, nalepovat, prostorově rozmístit - využívá různých vlastností materiálů - dodržuje zásady bezpečnosti při činnostech s ostrými předměty - umí poskytnout první pomoc	- práce s drobným materiálem (provázky, textil, špejle, korek, krabičky, karton, drátky, přírodniny – sláma, semínka, listy, plody, větvičky)	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – přírodní materiály a jejich vlastnosti

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 1.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- pracuje s různými druhy stavebnic - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - vytváří plošné a prostorové kompozice	- práce montážní a demontážní	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
- sestavuje jednoduché pohyblivé modely dle předlohy i představy - osvojuje si správné pracovní postup - rozmýšlí si své postupy při sestavování		
- provádí pozorování přírody - umí zaznamenat a zhodnotit výsledky pozorování - zná základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstuje na jaře cibulové rostliny v květináči - umí přesazovat pokojové rostliny - pozoruje klíčení semen (hrách, fazole) - zvládá kypření půdy, zalévání, otírání listů - pěstuje rostliny v truhlíku (řeřicha, pažitka)	- pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin	*průřezová témata:* ▪ MDV – fungování a vliv medií ve společnosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – rostliny - pozorování přírody
- navštěvuje výstavy a muzea - poznává na základě ukázek videa lidové zvyky, tradice a řemesla - vyrábí vánoční ozdoby - zdobí velikonoční vajíčka - pracuje se slámou, - vyrábí výrobky z keramické hlíny - využívá slámy a kukuřičné šustí	- lidové zvyky, tradice a řemesla	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv – práce kombinované
- zná základní vybavení kuchyně - umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni - zvládá přípravu několika jednoduchých studených pokrmů	- příprava pokrmů	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita - komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – místnost, nábytek, spotřebiče

Předmět: praktické činnosti **ročník: 2**

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 2.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- získá základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí - osvojí si zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci - poskytne první pomoc - vytvoří si aktivní vztah k ochraně životního prostředí - má pozitivní vztah k řešení ekologických problémů		*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí ▪ OSV – kreativita, komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ Prv – třídění odpadu, ochrana životního prostředí ▪ VV – práce s papírem ▪ ČJ – sloh
- trhá, mačká, stříhá, lepí, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s drobným materiálem – papír, karton	
- třídí a pozná vybraný materiál, jeho užité vlastnosti - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem – přírodniny	
- navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík, naučí se zadní steh - vyrobí si jednoduchý textilní výrobek	- práce s drobným materiálem – textil	
- dokáže pracovat s návodem a předlohami stavebnice - sestaví stavebnicové prvky	- práce montážní a demontážní	
- zná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, zalévání, kypření - zaseje semena - provádí pozorování a dokáže zhodnotit výsledky pozorování	- pěstitelské práce	
- chová se vhodně při stolování - připraví jednoduchý pokrm - nachystá tabuli pro jednoduché stolování	- příprava pokrmů	

Předmět: praktické činnosti **ročník: 3.**

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 3.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny práce - dokáže poskytnout první pomoc	- práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití prac. pomůcek a nástrojů, jednoduché prac. postupy, využití tradic a lidových zvyků	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ EV – vztah člověka k ŽP ▪ MDV – práce v realiz. týmu
- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá - vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	- papír a karton	*mezipředmětové vztahy:* ▪ Vv, Prv
- navléká, aranžuje, dotváří - opracovává a třídí při sběru - přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu - nebo předlohy	- přírodniny	
- navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá - textil - naučí se zadní steh, umí přišít - knoflíky, umí slepit textilii - vyrobí jednoduchý textilní - výrobek	- textil	
- dovede sestavovat stavebnicové - prvky - montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi	*průřezová témata:* ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá
- zná základy péče o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří - zasévá semena - provádí pozorování a zhodnotí - výsledky pozorování	- pěstitelské práce – základní - podmínky pro pěstování rostlin - pěstování ze semen v místnosti	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví tabuli pro jednoduché stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	

Předmět: praktické činnosti **ročník: 4., 5.**

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 4., 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu	- **hygiena a bezpečnost práce**	*průřezová témata:* ▪ OSV – sebepoznání a sebeorganizace *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – zdraví a jeho ochrana
- vytváří jednoduchými postupy na základě své představivosti různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	- **práce s drobným materiálem** - vlastnosti materiálu - práce se základními nástroji a pomůckami - jednoduché pracovní postupy - rozvíjení návyku organizace a plánování práce	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita, rozvoj schopností a poznávání *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – sloh (pracovní postup)
- vyrobí různé výrobky z papíru a kartonu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	- **práce s papírem a kartonem** - stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, překládání, ...	*průřezová témata:* ▪ OSV – kooperace a kompetice (skupinky) *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – geometrické tvary
- zvládne různé druhy stehu (např. přední, zadní, křížkový...) - rozliší některé textilní materiály (např. bavlna, hedvábí, vlna...) - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	- **práce s textilem** - navlečení nitě, uzlík - šití několika stehy - rozlišování textilních materiálů	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ VV – malba textury látky, navrhování vzorů látek
- seznámí se se základy aranžování - pracuje s různým přírodním materiálem - pozná prvky lidových tradic na základě přímých ukázek (např. videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí apod.) - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	- **práce s přírodním materiálem** - základy aranžování - prvky lidových tradic a řemesel	*průřezová témata:* ▪ EV – vztah člověka k prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – poznávání květin vhodných k aranžování
- zvládá jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	- **konstrukční činnosti** - práce se stavebnicemi - práce s návodem	*průřezová témata:* ▪ OSV – psychohygiena *mezipředmětové vztahy:* ▪ VV – kresba vytvořeného objektu

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 4., 5.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - rozezná některá jedovaté rostliny - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	- **pěstitelské činnosti** - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - rostliny jedovaté, alergie	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – znalost rostlin vhodných k pěstitelské činnosti
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	- **příprava pokrmů** - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - společenské chování u stolu	*průřezová témata:* ▪ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti ▪ OSV – hodnoty, postoje, praktická etika ▪ EGS – objevujeme Evropu a svět *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – výchova ke zdraví ▪ Aj – rozdíly mezi stolováním v různých zemích *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence ▪ Dk – bezpečnost

Předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět praktická činnost se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- poznávání cílů a smyslů učení,
- pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky,
- posouzení vlastního pokroku,
- kritickému hodnocení vlastní práce a diskuzi o ní.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,
- poznávání pracovních problémů, které nemají jen jedno správné řešení,
- aplikování poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- správnému technologickému postupu při práci,
- používání správného technologického názvosloví,
- využití informačních zdrojů k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- schopnosti pracovat ve skupince,
- spolupráci při řešení problémů,
- příspěvkům k diskusi a respektování názorů jiných,
- schopnosti věcně argumentovat.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- respektování pravidel při práci,
- schopnosti přivolat pomoc při zranění,
- projevování pozitivních postojů vůči uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel,
- dodržování technologických pravidel a postupů, plnění povinností,
- ochraně zdraví svého a zdraví druhých,
- ochraně životního prostředí,
- využití znalostí v praxi.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:
- získávání a zpracovávání digitálních dat, informací a obsahu, posuzování relevance zdroje (oblast: Informační a datová gramotnost),
- komunikaci, spolupráci a zprostředkovávání informací prostřednictvím digitálních technologií a digitálních služeb, správě své digitální identity a pověsti (oblast: Komunikace a spolupráce),
- ochraně zařízení a osobních údajů v digitálním prostředí s vědomím vlivu digitálních technologií na zdraví, sociální pohodu a životní prostředí (oblast: Bezpečnost),
- identifikaci, vyhodnocení a nalezení řešení problémové situace v digitálním prostředí, používání digitálních nástrojů pro získávání znalostí a udržení si přehledu o vývoji v digitálním světě (oblast: Řešení problémů),
- porozumění systémům potřebným k práci s digitálními informacemi a schopnosti efektivně ovládat příslušné digitální technologie (oblast: Technologické kompetence).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: praktické činnosti ročník: 6.

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	- **První pomoc** – zásady poskytování první pomoci	*průřezová témata:* ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ Vz – zdraví *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost
- zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a pracovním nářadím - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost	- **Design a konstruování** - papír - užití papíru - recyklace papíru - Origami - papírový model města - sezónní výrobky z papíru a papírmaše - tematické výrobky v návaznosti na kulturní tradice	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ MDV – práce v realizačním týmu ▪ OSV – mezilidské vztahy ▪ OSV – kreativita *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – funkce stromů, lesa v krajině ▪ M – geometrie ▪ Z – práce s plánem *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – technologické kompetence ▪ Dk – komunikace a spolupráce
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- **Pěstitelské práce** základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - péče o květiny v interiéru školy – zásady péče o pokojové rostliny - péče o rostliny v exteriéru – zásady péče o zahradu podle ročního období	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – práce s rostlinným materiálem *poznámka:* ▪ Dk – řešení problémů

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 6.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- **Příprava pokrmů** - základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty - příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně	*průřezová témata:* ▪ MDV – práce v realizačním týmu ▪ OSV – kooperace a kompetice mezipředmětové vztahy: ▪ Vz – zásady hygieny v kuchyni ▪ D – příprava pokrmů v minulosti

Předmět: praktické činnosti ročník: 7.

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost - provádí montáž, demontáž, a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- **Design a konstruování** - plasty - užití plastů a jejich recyklace - tvorba výrobků z PET lahví - dřevo - tvorba výrobků ze dřeva - recyklace dřeva	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – ochrana přírody *poznámka:* ▪ Dk – bezpečnost ▪ Dk – technologické kompetence ▪ Dk – řešení problémů
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- **Pěstitelské práce, chovatelství** - zelenina – osivo, sadba, podmínka a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, zpracování - léčivé rostliny, koření, léčivé účinky rostlin, alergie - prvky přírodní zahrady - výrobky z přírodnin - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky v chovu	*průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ OSV – mezilidské vztahy ▪ OSV – kooperace a kompetice *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – ovocné stromy

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 7.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- **Příprava pokrmů** - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině - potraviny – nákup, sezónnost potravin - skladování potravin - základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů dle pravidel sezónnosti	*průřezová témata:* ▪ MDV – práce v realizačním týmu ▪ MKV – lidské vztahy ▪ OSV – kreativita - pravidla úpravy pokrmů *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – zemědělské plodiny ▪ D – příprava pokrmů v minulosti *poznámka:* ▪ Dk – komunikace a spolupráce ▪ Dk – bezpečnost

Předmět: praktické činnosti ročník: 8.

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- **Provoz a údržba domácnosti** - provoz domácnosti - údržba a úklid v domácnosti, v interiéru školy - odpad a jeho recyklace - údržba oděvů a textilií v domácnosti – zašívání, šití, vyšívání - praní prádla – zásady manipulace s pračkou, péče o prádlo - drobné opravy – drobné opravy v interiéru školy	*průřezová témata:* ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ OSV – mezilidské vztahy ▪ OSV – kooperace, kompetice *mezipředmětové vztahy:* ▪ Ch – chemické látky *poznámka:* ▪ Dk – technologické kompetence
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- **Finance v domácnosti** - ekonomika v domácnosti - sestavování rodinného rozpočtu – příjmy, výdaje, platby	*průřezová témata:* ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 8.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
		mezipředmětové vztahy: ▪ M – domácí rozpočet *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- **Elektrotechnika** - bezpečnost v domácnosti – zásady práce s elektrickými spotřebiči v domácnosti	*Průřezová témata:* ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ OSV – komunikace *mezipředmětové vztahy:* ▪ P – první pomoc
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- **Svět práce** - trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů - volba profesní orientace – sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti a sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace	▪ OSV – kreativita ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá ▪ MKV – lidské vztahy ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ D – stát, občanská společnost ▪ OV – rovné příležitosti ▪ Inf – prezentace *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost
- dodržuje principy stolování - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - zvládá technologii přípravy složitějších pokrmů	- **Příprava pokrmů** - základní způsoby tepelné úprav, složitější postupy při přípravě pokrmů a nápojů	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ Z – vhodnost oblasti pro pěstování daných zemědělských produktů, potravinářský průmysl ▪ D – příprava pokrmů v minulosti

Předmět: praktické činnosti **ročník: 9.**

Předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	ročník: 9.
očekávané výstupy	**učivo**	**průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky**
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - dokáže se orientovat v nabídce SŠ - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- **Svět práce** - využívání poradenských služeb, návštěvy SŠ - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání a způsoby hledání práce - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele	*průřezová témata:* ▪ OSV – komunikace ▪ OSV – rozvoj schopností a poznávání ▪ OSV – mezilidské vztahy ▪ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ EGS – Evropa a svět nás zajímá *mezipředmětové vztahy:* ▪ Čj – pohovor, životopis ▪ Inf – tvorba životopisu ▪ D – dělba práce *poznámka:* ▪ Dk – informační a datová gramotnost ▪ Dk – bezpečnost
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- **Podnikání** - druh a formy podnikání - drobní podnikatelé	*průřezová témata:* ▪ VDO – občan, občanská společnost a stát ▪ OSV – kooperace a kompetice ▪ MKV – lidské vztahy ▪ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí *mezipředmětové vztahy:* ▪ M – finanční gramotnost
- ovládá složitější úpravy pokrmů - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- **Příprava pokrmů** - příprava složitějších pokrmů - sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy - úprava stolu a stolování - zdobné prvky a květiny na stole	*průřezová témata:* ▪ OSV – kreativita ▪ MDV – práce v realizačním týmu *mezipředmětové vztahy:* ▪ VV – propagační materiály ▪ Fj/Nj – stolování, kuchyně

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. (§ 51–53), Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 (§ 14–17, 22 a 23) a č. 73/2005 (§ 2, 3 a 6) v platných zněních.

Základním cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi, přičemž má vždy dvě formy – písemnou a ústní, popřípadě kombinací obou způsobů.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:
1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 – nedostatečný

b) Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se k průběžným výsledkům práce žáka.

c) Zákonný zástupce žáka je informován průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:
- prostřednictvím elektronické žákovské knížky „EDOOKIT“
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách s rodiči a na dalších případných konzultacích s rodiči
- třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají
- třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem

6.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Výchovně vzdělávací výsledky žáků se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a graficky projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

V případě klasifikace pomocí bodového rozpětí využívá škola následující hodnotící škálu:

Hodnotící škála			
100 % - 91 %	bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	1
90 % - 76 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
75 % - 46 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	3
45 % - 21 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
20 % - 0 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Hodnocení žáků se speciálními potřebami

Zásady klasifikace

- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.
- Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Kontrolní práce nebo diktáty píší tito žáci až po předchozí přípravě.
- Pokud je to nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výsledky.
- Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, jak mezery a nedostatky překonávat.

Při hodnocení a klasifikaci výše uvedených žáků se vychází z Vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Individuální plán

Na základě Vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. může zákonný zástupce žáka požádat ředitele školy, aby byl pro žáka se speciálními potřebami, pro kterýkoliv předmět, vypracován příslušnými vyučujícími individuální výukový plán (IVP).

1. IVP vychází ze ŠVP školy, ze závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení.
2. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
3. IVP se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a zvládnutelné základy.
4. IVP má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i) a zákonnými zástupci žáka, vypracovává se jen rámcově, a to v písemné formě.
5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. Obsahové podrobnosti IVP jsou uvedeny v §6, Vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Slovní hodnocení

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na žádost jejich zákonných zástupců hodnoceni slovně.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení je vždy individuální (zároveň odpovídá klasifikačnímu stupni) a vychází z těchto obecných kriterií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá učivo předepsané osnovami bezpečně, v myšlení je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně, spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák učivo předepsané osnovami ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák učivo předepsané osnovami v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák ovládá učivo se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neovládá učivo předepsané osnovami, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně i k návodným otázkám, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných

I pro mimořádně nadané žáky může zákonný zástupce požádat o sestavení individuálního výukového plánu, a to na základě vyšetření provedeného ŠPZ, platí zde stejná pravidla, jako je výše uvedeno. Z toho pak vychází hodnocení žáka i se všemi níže uvedenými opatřeními. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy dle §14, Vyhlášky 73/2005 Sb.
V případě mimořádného nadání v určitém předmětu, může ředitel školy umožnit přecházet na dané předměty do vyššího ročníku. Tomuto musí předcházet organizační opatření.
Další formou je umožnění volby nepovinných předmětů pro nadané děti.

Hodnocení vzdělávání cizinců

Při hodnocení cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole z tohoto předmětu klasifikován.

6.1.2 Hodnocení chování žáků

Základním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, během celého klasifikačního období. Současně je třeba přihlédnout k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré
2 - uspokojivé
3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, dopouští se závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky.

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly

1. *Pochvalu* může žáku udělit kterýkoliv pedagogický pracovník na základě vlastního rozhodnutí (např. za pomoc, práci pro kolektiv, svědomité plnění školních povinností, příkladné chování …).

2. *Pochvalu třídního učitele* může žáku udělit třídní učitel buď na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků (např. za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci).

3. *Pochvalu ředitele školy* může žáku udělit ředitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků, či jiné fyzické osoby, a to po projednání v pedagogické radě (např. za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci).

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí, prokazatelným způsobem, žákovi a zákonnému zástupci udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a důvody pro jejich udělení. Veškerá výchovná opatření jsou zapsána v katalogovém listu a uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.

Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu jsou odstupňovány takto:

1. méně závažné porušení kázně a školního řádu
2. závažné porušení kázně a školního řádu
3. hrubé porušení kázně a školního řádu

Méně závažné porušení školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu.
Za méně závažná porušení školního řádu se považují zejména:

- neuctivé chování k pracovníkům školy
- nevhodná úprava zevnějšku
- nepřezouvání se
- nepřipravenost na výuku (nenošení pomůcek a úloh)
- pozdní příchody do výuky
- rušení výuky např. používáním mobilního telefonu
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- neomluvená absence v rozsahu do 1 vyučovacího dne
- nedbalostní chování k zařízení školy, znečišťování školy a okolí

Za méně závažná porušení kázně může být uděleno napomenutí, důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy (resp. 2. stupeň z chování), a to dle stupně závažnosti.

Závažné porušení školního řádu

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy.
Za závažná porušení školního řádu se považují:

- opakované méně závažné porušování kázně přes opakovaná písemně doložená upozornění (zápisem nebo dopisem)
- hrubé a agresivní chování k zaměstnancům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování inventáře školy včetně pomůcek a svěřeného materiálu
- nerespektování příkazu pedagoga
- dlouhodobá neomluvená absence (delší jak 10 hodin, nebo přes 2 vyučovací dny)
- kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích, účast ve výuce a na školních akcích pod vlivem těchto látek
- úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě
- úmyslné nepravdivé obviňování, drobné krádeže, hrubé chování a šikanování spolužáků

Za závažná porušení školního řádu může být udělena důtka ředitele školy nebo 2. - 3. stupeň z chování, a to dle stupně závažnosti.

Hrubé porušení školního řádu

Hrubé porušení kázně narušuje sociální klima školy a třídního kolektivu.
Za hrubé porušení kázně se považuje:

- fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy
- úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě
- krádež nebo úmyslné poškození inventáře, pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu
- manipulace s drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích

Za hrubé porušení školního řádu může být udělen 3. stupeň z chování.

6.1.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů, znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu, a zároveň žáka s opravenou prací seznámí.

- Termín písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do informačního systému EDOOKIT. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- V případě, že má žák povolen individuální studijní plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

6.1.4 Celkové hodnocení žáka

- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.

- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:
    - prospěl(a) s vyznamenáním
    - prospěl(a)
    - neprospěl(a)

- Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší, než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

- Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

6.1.5 Zápisový lístek ke vzdělávání ve střední škole/konzervatoři

Zápisový lístek vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Zápisový lístek vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. listopadu.

6.1.6 Pravidla komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravnou zkoušku
- požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení.

Ředitel školy může nařídit komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

1. Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů po vydání vysvědčení, požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, odbor školství Jm kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka.
2. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství Jm kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.
3. V příslušném pololetí může být z daného předmětu komisionálně přezkoušen žák pouze jednou.
4. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.

6.1.7 Opravné zkoušky

1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

6.1.8 Zkoušky v náhradním termínu

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

6.1.9 Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí (nebo po vykonání komisionální zkoušky) prospěl ze všech povinných předmětů. Výjimkou jsou předměty výchovného zaměření.
2. Žák opakuje ročník, pokud neprospěl z některého povinného předmětu.

6.1.10 Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků

1. V katalogovém listu žáka je zaznemenáván vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo zkouška v náhradním termínu, její datum a její hodnocení.
2. Vysvědčení se vydá až po vykonání této zkoušky, a to s datem jejího konání. Na konci klasifikačního období se v případě konání opravné zkoušky či zkoušky v náhradním termínu žákům vydá jen výpis z třídního výkazu. Jestliže se žák bez řádné omluvy ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nebo zkoušce v náhradním termínu nedostaví, zaznamená se, že se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, čímž jeho prospěch ve vyučovacím předmětu je hodnocen stupněm 5 - nedostatečný a celkové hodnocení žáka stupněm neprospěl(a).