



**Základní škola, Brno,
Kneslova 28, příspěvková organizace**

Tel.: 548425710 -13
Tel./fax.: 548531575
E-mail.: sekretariat@zskneslova.cz
<http://www.zskneslova.cz>
IČO 49466321



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2019 / 2020



Ředitel školy: *Mgr. Miroslav Hrdlík*

V Brně dne: *24. 8. 2020*

Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 16. 9. 2020

1.0 Základní charakteristika školy:

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace
Právní subjekt, IČO 49466321

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno- Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina, školní jídelna

1.5 Kontakty:

telefon: 548 531 575

fax: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	8	5	173	21,63	-
2.stupeň	7	4	151	21,57	-
Celkem	15	9	324	21,60	450

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7. 12. 2005

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Minařík Vladimír

členové – Mgr. Silárszká Jitka, Mgr. Bekrová Zdeňka,

Mgr. Nikoličová Dana, p. Janková Blanka, p. Kolmanová Jaroslava

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Škola v pohybu, verze 09	-	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	276	38	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu): 30. 6. 2020

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	6

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	118	fyz. 4 / přepoč. 3,25	120

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	-	-

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	23,45/25	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	23,45/25	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **1**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **11**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	1
36-50 let	2	7
51 a více	2	10
Pracující důchodci nepobírající důchod		1
Pracující důchodci pobírající důchod		
Celkem	5	19
Rodičovská dovolená		

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): **5,5 / 11**

z toho a) asistent pedagoga: **10**

b) osobní asistent: -

c) školní asistent: - **1**

d) mentor: -

2.4 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Legislativa, GDPR	1
Přírodní vědy	3
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	4
Jazykový	2
Celkem	10

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	42	40	2	-	-
2.	34	32	2	-	-
3.	28	27	1	-	-
4.	44	36	8	-	-
5.	24	14	10	-	-
<u>Celkem za I. stupeň</u>	172	149	23	-	-
6.	42	21	21	-	-
7.	45	20	25	-	-
8.	21	9	10	2	-
9.	41	20	21	-	-
Celkem za II. stupeň	149	70	77	2	-
Celkem za školu	321	219	100	2	-

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,31
3	3	0,93

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 120 (celkem 2 žáci- řešeno OSPOD)
průměr na jednoho žáka: 0,37

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: -

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	3	3	0	19	18

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	40	100
nižší ročník/5.ročník	2/0	1,8/0
Celkem	42 (II. st.)	28,0 (II. st.)

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: ...9...

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: ...23...

Důvody: změna bydliště, výběr školy dle její nabídky

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Ve dnech 22. 1. – 24. 1. 2020 proběhla na naší základní škole státní kontrola provedená Českou školní inspekcí podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a RVP, naplňování ustanovení školského zákona a jeho formálních náležitostí, dále zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech včetně prostorového a materiálního vybavení školy.

O efektivním řízení školy a dobré práci celého pedagogického sboru svědčí fakt, že pouze v jedné ze všech kontrolovaných oblastí bylo zjištěno, že škola nepostupovala plně v souladu s právním předpisem a všechny tyto oblasti byly celkově vyhodnoceny jako stav na požadované úrovni.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Zpráva o odstranění nedostatku byla zaslána na ČŠI v požadovaném termínu, stejně jako zpráva o přijetí možných opatření ve vztahu k návrhům na zlepšení stavu školy.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Během roku proběhly na škole veřejnosprávní kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Auditorskou firmou nebyly zjištěny žádné nedostatky ani porušení rozpočtové kázně.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Žádná opatření, případně vyplývající z kontrol, nebyla zavedena

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	9	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	-	-	-
školní asistent	0,5	ano	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence			1/0
školní psycholog			
školní asistent		1	
školní speciální pedagog			

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

Výchovná a kariérové poradenství, volba povolání, individuální vzdělávací programy, řešení šikany, komunikace s rodiči, netradiční skupinové práce, semináře s problematikou dětí s SPU a SPCH.

školní metodik prevence:

Problematika šikany - PC Brno, semináře s problematikou dětí s SPCH, semináře zaměřené na problematiku návykových látek a všeobecnou prevenci sociálně-patologických jevů, komunikace s rodiči.

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Nečerpáno

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Nečerpáno

6.2.3 Finanční prostředky z dotací EU OPVVV:

Čerpáno

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
SPU	2 - 9	40	2, 3
SPCH	2, 4, 6, 7, 8	10	2, 3
autismus	5, 6, 8, 9	6	3, 4
vady řeči	1, 2, 3, 6, 7	7	2, 3
kulturní znevýhodnění	8	1	3
Celkem	9. ročníků	64	2. – 4. stupeň

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	-	-	-

7.0 Další údaje o škole

Naše škola je stále plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Základem metodiky tohoto projektu je souhrn konkrétních činnostních postupů, které podporují zapojení všech žáků do výuky, vedou nejen k pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji logického myšlení a komunikace.

Škola se zároveň během školního roku plně zapojuje do některých vyhlašovaných projektů financovaných EU.

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Každý školní rok, vždy podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům. Vzhledem k zapojení celého pedagogického sboru do projektů EU je mimoškolní činnost organizována většinou za pomoci externích subjektů.

Obecné okruhy aktivit školy

- aktivní spolupráce s Basketbalovou školou mládeže
- spolupráce s tělovýchovnými jednotami a oddíly
- základna lehkotletické přípravy VSK MU Brno

- spolupráce s MŠ Kneslova a MŠ Štolcova (společné sportovní a kulturní akce)
- celoroční spolupráce se ZUŠ Charbulova
- účast na soutěžích místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- organizace soutěží místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- spolupráce na životech, rozvoji a akcích ÚMČ Černovice
- spolupráce s dalšími školskými subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími (CVCČ, SVP, PPP, K-centrum, MP)
- návštěva divadel, muzeí, knihoven – tematické besedy
- návštěva akcí v rámci města Brna, tematické exkurze
- skupinky integrovaných žáků
- organizování LVVZ a škol v přírodě pro všechny ročníky
- jazykově a tematicky orientované výjezdy do zahraničí
- obsahově vymezené tematické dny, projektové vyučování
- zapojování do projektů podporovaných ze strukturálních fondů EU

7.2 Obecné zhodnocení

Škola velmi úzce spolupracuje se svým zřizovatelem a lze říci, že i nadále veškerá spolupráce probíhá bezkonfliktně a k oboustranné spokojenosti zainteresovaných stran. Plně funkční a konstruktivní je též kooperace školy a OŠMT MMB včetně dalších institucí státní správy. Nelze opomenout ani bezproblémovou vzájemnou komunikaci školy s rodičovskou veřejností při řešení toho nejpodstatnějšího - výchovy a výuky mládeže. V souladu s novými principy rozvoje vzdělávání v ČR jsme i v letošním školním roce včleněním nových témat výrazně aktualizovali vlastní školní vzdělávací program „Škola v pohybu“, podle jehož verze 08 probíhala i v letošním školním roce výuka na I. stupni v prvních až pátých ročnících a na II. stupni v šestých až devátých ročnících. Během školního roku jsme částečně upravili obsahově ŠVP v předmětech Hv, Ov, Dě a Pč a podle těchto zaktualizovaných a doplněných předmětů se budou návazně i v následujících letech uskutečňovat na naší škole výchovně-vzdělávací strategie.

Závěrem můžeme konstatovat, že koncepční záměry školy byly v letošním školním roce ovlivněny mimořádnými opatřeními nejen po stránce pedagogicko-organizační ale zároveň i po stránce ekonomické. Zároveň bylo potřeba zrevidovat a obsahově upravit distanční výuku jednotlivých předmětů a přizpůsobit ji možnostem a schopnostem žáků.

Pro lepší informovanost veřejnosti o podrobném dění na škole a o jejích aktivitách včetně nejaktuálnějších informací jsou zřízeny webové stránky školy na adrese www.zskneslova.cz, které jsou neustále aktualizovány a obsahově rozšiřovány.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Přírodní vědy	1	8
Sport, TV, turistika	7	106
Umělecké obory	3	22
Zdravotní	1	15
Literární	4	36
Logiky a her	2	16
Jazykový	1	8
Celkem	19	211

Některé z kroužků nezajišťuje škola, ale jsou organizovány a vedeny externími lektory.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	„Kroky k podpoře II“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012148
Délka trvání projektu	1. 8. 2019 – 31. 7. 2021
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	1 048 534,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	-
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na rozvoj v oblastech společného vzdělávání dětí a žáků, personální podporu a podporu extrakurikulárních a rozvojových aktivit včetně spolupráce s rodiči žáků školy a veřejností. Tyto oblasti považuje škola za prioritní.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	100 000 000 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

9.0 Hodnocení Preventivního programu školy

Hodnocení Preventivního programu školy za školní rok 2019/2020

Školní metodik prevence: Mgr. Simona Marenčáková

V letošním z mnoha hledisek mimořádném roce se preventivní program dařilo plnit podle plánu. Do doby karantény jsme plánované cíle zvládali absolvovat a programy, které byly organizovány od března do konce školního roku, jsou přeobjednané na příští školní rok.

Letos naši školu navštívila Česká školní inspekce, která v oblasti prevence rizikových projevů chování konstatovala, že škola má, cituji: „dobře nastavenou strategii rizikového chování žáků. Ve spolupráci se zákonnými zástupci, v případě potřeby také s odborníky z praxe, hledá řešení k jejich nápravě a odstranění. Metodická prevence na základě konkrétních případů vytyčila v preventivním programu školy cíle zaměřené na rozvoj dovedností, které vedou žáky k odmítání sebedestruktivního chování, potlačení projevů agresivity a k upevnění zásad zdravého životního stylu. Aktivita rozvíjejí u žáků sociální kompetence a zlepšují jejich informovanost o důsledcích rizikového chování“

Prevenzi rizikového chování žáků napomáhá i postupná přeměna okolí školy, kde roste mnoho možností venkovních volnočasových aktivit (tři workoutová a jedno dětské hřiště) a tak mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znuřeně potulovat po sídlišti. Dále škola nabízí spoustu možností zapojit se do kroužků – pohybových, počítačových, uměleckých, vzdělanostní a dalších.

Co se nám podařilo.

I nadále na naší škole převládá rodinná atmosféra a klidné sociální ovzduší. Svědčí o tom nejen názory našich žáků a rodičů, ale i vyjádření například nově příchozích učitelů a v neposlední řadě to naznačuje i vysoká četnost návštěv našich bývalých žáků, kteří se k nám rádi vracejí si popovídat si a pochlubit se, jak se jim v jejich životech daří. Mnohokrát jsme toto konstatování zaslechli i od externích pracovníků, kteří do naší školy přicházejí ve funkci lektorů v nejrůznějších oblastech, například prevence.

Nicméně čas od času se nám nevyhýbají problémy, které z podstaty naší činnosti vyplývají. Přesto mohu tu část roku, kdy probíhala aktivní výuka vyhodnotit z hlediska prevence rizikových projevů chování kladně. Naše škola disponuje zdravým klimatem a v převážné většině se v ní žáci i učitelé cítí dobře. Vzhledem k tomu, že se řadí k menším ZŠ a její kapacita žáků je nižší, daří se nám předcházet prohloubení problémů včas. Podchycujeme je již v počátečním stadiu, a tím eliminujeme jeho případnou eskalaci.

Ačkoliv letošní školní rok byl z podstatné části ve druhém pololetí zkrácen okolnostmi světové pandemie koronaviru, žáci stihli absolvovat řadu programů a aktivit. Letos byli více zapojeni i žáci prvního stupně. Byla zahájena spolupráce se dvěma novými organizacemi – Modrou linkou a organizací Podané ruce. Také došlo k mapování jednoho třídního kolektivu, ve kterém se ocitla řada žáků s různými problémy – sociálními, psychologickými i poruchami učení.

Žáci se i letos nicméně setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali témata bezpečného světa dětí. Zejména v hodinách výchovy ke zdravému životnímu stylu se věnujeme problematice mezilidských vztahů, nebezpečí šikany, kriminality, prevence kouření a alkoholismu, zneužívání legálních i nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování. Před několika lety jsme pořídili deskovou interaktivní hru „Cesta labyrintem města“, kterou si letos, bohužel, žáci nemohli zahrát, protože její včlenění do výuky je vždy v závěru školního roku.

Opět se potvrdilo, že mechanismy prevence rizikových projevů chování jsou nastaveny dobře.

Naše strategie spočívá v tom, že si všímáme i malých problémů a nepodceňujeme byť zdánlivě zanedbatelné signály a to se nám dlouhodobě vyplácí. V převážné většině ve skutečnosti nic neznamenají a jedná se pouze o dočasný nesoulad mezi spolužáky, ale současně zcela jistě podchycením malého problému a prodiskutováním jeho podstaty se zainteresovanými žáky, se

mnohdy předchází situaci dramatičtější. Proto v tomto trendu hodlám, i ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy pokračovat i v následujících letech. V tomto smyslu mohu mluvit o tom, že mechanismy nastavené v preventivním programu školy i v letošním školním roce zafungovaly.

Co se nám nedaří.

Z karanténních důvodů letos neproběhla ovšem celá řada aktivit. Projektový den, který každoročně zajišťují žáci devátých ročníků před zahájením zápisu do prvních tříd, se letos neuskutečnil, ačkoliv jej měli žáci již připravený. Takže sedmý ročník projektu „Kneslovka je naše srdcovka neproběhl. Je nám to moc líto, protože deváťáci již měli nachystané aktivity na všech šest stanovišť, kudy předškoláci procházejí a poznávají tak naši školu, aby se v září do ní vypravili bez obav a s jistou znalostí „do čeho jsou“ a nemusí mít z velké změny v jejich dosavadním životě obavy.

Škola je živý dynamický organismus, takže každý rok se objevují aktuální případy, které musíme řešit a snažit se o jejich nápravu a některé problémy se opakují častěji, občas na nějakou dobu zmizí a posléze se zase objeví. Z loňského roku problémy řešené v páté třídě se přesunuly do šesté a do již problematické třídy nastoupili další žáci a problémy prohloubily. Stále řešíme i dodržování čistoty a snažíme se eliminovat projevy vandalství na dívčích záchodcích ve druhém patře. Problémem je i chování některých žáků vůči sobě navzájem i vůči vyučujícím. Letos byl řešen případ založení instagramového účtu žákem, na kterém se hanlivě vyjadřoval o jednom z učitelů. Záležitost byla prošetřena, se zákonným zástupcem projednána a ohodnocena sníženým stupněm z chování. Dále řešíme občas problematiku nerespektování pokynů vyučujících a další přestupky proti školnímu řádu, např. nedodržování začátků vyučovacích hodin. Čas od času se setkáváme s problémem velmi vysokých absencí žáků, u kterých vzniká podezření, že se škole vyhýbají záměrně. Nicméně rodiči jsou posléze většinou omluveni a tudíž pro školu vyřešeny. V budoucím období nevylučuji ale u některých případů oslovit i ošetřující lékařku a požádat o spolupráci s ní.

V oblasti kouření jsme letos zaznamenali jeden případ kouření elektronické cigarety. Prevenci věnujeme každoročně náležitou pozornost a i letos jsme jeden projekt v osmé třídě stihly zrealizovat. Žáci na téma závislosti vytváří prezentace a někteří z nich si vybrali právě problematiku kuřáctví a dvě práce na toto téma jsme, do doby uzavření škol, stačili prezentovat.

Nicméně každoročně konstatuji, že je pro nás obtížné s touto problematikou něco dělat, protože víme, že někteří žáci kouří za tichého souhlasu rodiče. V hodinách výchovy ke zdravému životnímu stylu se ale protikuřácké problematice věnujeme.

Šikana. Několik případů jsem musela řešit již v září. Šlo o zachycení informace, že dvě dívky z osmé třídy si posílají urážlivé SMS zprávy a navzájem se před spolužáky pomlouvají. Situace byla řešena osobním pohovorem s oběma děvčaty, v jejich vztahu jsem sehrála roli mediátora. Zpočátku jsem dívkám doporučila přerušit jakýkoliv možný kontakt, a když se situace uklidnila, začali spolu obě žákyně opět kamarádit (jak tomu v podobných případech často bývá). V problému se angažovala i matka jedné z dívek, která vyžadovala vysvětlení a naše součinnost přispěla k uklidnění situace. Další situace je opakovaná práce s osmou třídou ohledně vztahů třídního kolektivu a spolužačky s PAS. Zde je potřeba pracovat s třídním kolektivem pravidelně a čas od času „restartovat“ sociální vztahy. Velmi se v tomto ohledu angažuje i p. učitelka třídní a p. asistentka. Náznaky nezvládnutého vzteku žákyně vůči spolužákům řeším čas od času také v 5. třídě, kde si situaci mohu lépe „pohlídat“, protože jsem zde třídní učitelkou.

Větší problém nastal po příchodu nového věkově staršího žáka do šestého ročníku. Jedná se o jeho osobnost s agresivními sklony a uplatňuje ve svém chování i prvky psychické šikany vůči spolužákům. Od září proběhlo několik pohovorů s matkou, více méně bez výsledku, byla navázána spolupráce s OSPOD v Černovicích. Po dohodě s matkou byl žák umístěn do Střediska výchovné péče v Tršicích (období listopad – leden). Mezitím pokračovala spolupráce s neziskovou organizací Ratolest, která s rodinou také pracuje. Na případové konferenci konané v lednu se všechny strany – rodina, škola, sociální odbor a Ratolest dohodly na pokračující spolupráci.

Ve třídě také proběhlo mapování třídního kolektivu. Ke spolupráci byla přizvaná organizace Podané ruce, která v průběhu několika schůzek zaměřených na selektivní primární prevenci pracovala s třídním kolektivem. Potvrdili, že třída je výchovně náročná a je nutné důsledně dodržovat stanovená pravidla všemi vyučujícími. Nutno nicméně zkonstatovat, že veškerá doporučení, která

z mapování kolektivu vzešla, jsme všichni vyučující znali a snažili se je s větším či menším úspěchem dodržovat. Z této třídy také došlo k přeřazení jednoho žáka do třídy paralelní. V tomto případě se nejednalo o šikanu, ale spíše o to, že chlapec byl nenápadný introvertní typ a v tomto dynamickém kolektivu se dlouhodobě necítil dobře.

Kouření. V letošním školním roce jsme, po mnoha letech, zachytili jeden případ kouření. Jednalo se o elektronickou cigaretu a přistiženo bylo několik žáků devátých ročníků a jeden z páté třídy. Situace byla hned řešena okamžitým pohovorem, žáci se přiznali, škola prohřešek oznámila rodičům a byla uplatněna i některá výchovná opatření.

Vandalismus. Přes zpřísněný režim se nám ne zcela daří zcela eliminovat projevy vandalismu na školních záchodcích. Paradoxní je, že nejvíce poničený majetek se objevuje na dívčích WC na druhém stupni, kde by dívky již měly akceptovat kultivované chování na sociálním zařízení, ale opak je pravdou. Bude potřeba se zamyslet na více fungujícím režimem v této oblasti, důsledné dohledávání viníků popsaných a poničených zdí, dveří apod. a uplatňovat zvýšenou kontrolu.

Projevy rasismu a xenofobie. Na naší škole je poměrně silně zastoupená vietnamská menšina. Ani v letech minulých jsme neznamenali případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. Naopak vietnamští žáci jsou v třídních kolektivech uznáváni, protože se nezřídka od české populace žáků odlišují svojí ctižádostivostí a nekonfliktností. Je nicméně nutné podotknout, že tyto typy žáků se stávají stále méně častými a nastupují již většinou vietnamské děti bez znalosti češtiny a ani neprojevují snahu se česky jazyk naučit. Motivaci nezaznamenáváme ani směrem od rodiny. Letos jich na naši školu bylo přijato několik a jen malé množství se opravdu snaží češtinu zvládnout a rodiče příliš projevují zájem o aktivity, které jim škola doporučuje. Dle mého názoru by mělo být legislativně podmíněno, že nově příchozí žák – cizinec by měl v povinném jazykovém kurzu češtiny zvládnout alespoň její základy před nástupem do školy. Zejména u starších žáků toto vidíme jako problém. Důležití je využití tzv. „českých babiček“, za pomoci kterých jsou kvalitativní pokroky v jazyce zřetelné. Tito žáci se také do nových kolektivů začleňují rychleji.

Záškoláctví. Letos jsme řešili i několik případů záškoláctví. Nejzávažnější problém byl u žáka a žákyně, kteří opakovali ročník a měli neomluvené absence i v uplynulých letech. Opět byl osloven OSPOD v Černovicích a situace byla řešena s touto institucí. Další případy byly většinou v rámci několika hodin a po domluvě s rodiči, kteří často byli překvapeni a o záškoláctví nevěděli, se situace napravila a již neopakovala.

Na prvním stupni jsme případy neomluvené absence nezaznamenali. V letošním školním roce jsme řešili i vysokou krátkodobou absenci u několika žáků druhého stupně, přičemž škola má indicie o tom, že žáci nejsou tak závažně nemocní, spíše jejich rodiče jsou velmi benevolentní a omlouvají svoje děti i tehdy, když by se mohly školní docházky zúčastnit. Tento případ jsem řešila letos v páté třídě. Ovšem absence je omluvená a tudíž ze strany školy je situace v pořádku. Nicméně v příštím školním roce mám v úmyslu oslovit i pediatricku daného žáka a požádat jí o spolupráci, protože obavy, že se jedná o skryté záškoláctví existují. Hlášení z těchto důvodů na OSPOD jsme zatím nepodávali.

Krádeže. Občas naše škola řeší i několik případů drobných krádeží. Jedná se většinou o ztráty mobilních telefonů (občas jen někde zapomenutých). Často se při rozkrývání „krádeže“ ukáže, že se jednalo o nevydařený vtíp některého kamaráda, který věc pouze schoval. Žádný případ nebyl hlášen Policii ČR.

Marihuana. Ani letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření marihuany v průběhu vyučování nebo ve školních objektech. Nedožvěděli jsme se ani o experimentování žáků s ní mimo školu.

Tvrdé drogy na naší škole nebyly nikdy zaznamenány.

Oblast prevence rizikových projevů chování žáků na naší škole je zahrnuta zejména do hodin výchovy ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku v předmětech a při činnostech dle možností, příležitostí a nabídek. Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanské výchovy, dějepisu, přírodopisu, chemie, českého jazyka, zeměpisu a do volitelných předmětů – mediální komunikace a sociálních a komunikativních

dovedností. Zejména v osmém ročníku začleňují problematiku protidrogové prevence důsledněji. S žáky jsme zhlédli časosběrný dokument paní režisérky Heleny Třeštíkové Katka a diskutovali o tomto filmu. V devátém ročníku věnujeme zvýšenou pozornost zodpovědnému chování žáků v oblasti sexuálních aktivit, problematice antikoncepce a riziku pohlavně přenosných chorob. Žáci problematiku antikoncepce rozpracovávají v prezentacích a hodiny výchovy ke zdravému životnímu stylu bývají velmi komunikačně otevřené. Letos jsme nestihli, z důvodu mimořádných opatření proti koronaviru a v důsledku toho uzavření škol, práce žáků prezentovat veřejně, ale žáci dokončili tento úkol v rámci distanční výuky a přeposlali mi prezentace v přílohách emailové komunikace.

Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování.

Primární prevence na prvním stupni je tradičně zaměřena na zdraví, zdravý životní styl a upevňování hygienických návyků. Zejména upozorňování na nutnost dodržování zvýšených hygienických návyků bylo hlavním tématem od začátku druhého pololetí. Nebezpečí koronavirové infekce tuto kapitolu posunulo na první stupeň důležitosti na celé škole. Žáky prvního stupně se také snažíme vést ke správným stravovacím návykům zařazováním těchto témat do výuky a přírodovědy. Zdůrazňujeme i nezastupitelnost zařazování ovoce a zeleniny do dětského jídelníčku, čemuž napomáhá i projekt ovoce do škol a vitamínový den pro žáky prvního stupně.

Z posledních výzkumů olomouckých vědců vyplývá, že vzrůstá počet dětí s problémy s hmotností – abnormální váhu má čtvrtina dětské populace. Po karanténě způsobené nemocí Covid-19 se situace jistě nezlepší, spíše naopak. Paradoxní je, že v průzkumu zaznělo, že děti jedí více zeleniny a ovoce a méně sladkostí. Z doporučení vyplývá, že cestou je větší podpora přirozeného pohybu dětí, což bude opět tématem s kolegy – tělocvikáři pro plán prevence na příští školní rok.

Letos byl do prevence rizikových projevů chování více začleněn i první stupeň, kam jsme v minulých letech směřovali prevenci týkající se spíše dodržování zdravého životního stylu, vzdělávání v dopravní výchově, dodržování hygieny a osvojování základních sociálních dovedností, prohloubení vztahu třídního učitele a žáků. Zaměřili i na problematiku netolismu a nadměrného užívání technologií, problematice sociálních sítí apod. Bohužel jsme, do uzavření škol, zvládli absolvovat pouze některé programy. Program Bezpečné užívání chytrých telefonů pro první třídy seznámil žáky s pravidly bezpečného každodenního užívání telefonu a tabletu. V závěru workshopu dokázali žáci vysvětlit zdravotní rizika nadměrného používání telefonu a uvědomili si další variace trávení volného času. Celý program byl velmi dobře přizpůsobený chápání nejmladších žáků a ti se jej aktivně a spontánně zúčastňovali.

Bohužel se nám od organizace Podané ruce již nepodařilo absolvovat další plánované programy Pravidla vhodného chování mezi žáky pro obě druhé třídy a problematiku sociálních sítí na internetu pro čtvrtáky. Pro pátý ročník byl dále plánován program Co je to kyberšikana a jak ji řešit. Všechny tyto workshopy máme dohodnuty na příští školní rok, a pokud bude epidemiologická situace příznivá, máme v plánu je realizovat.

Žáci 4. ročníku absolvovali akci zaměřenou na prevenci úrazů. Na začátku října navštívila třída chirurgické oddělení Dětské nemocnice v Brně. Poslechli si povídání o tom, jak chránit svoje zdraví a zbytečně tělo nevystavovat riziku různých úrazů. Posléze žáci navštívili oddělení s dětskými poúrazovými pacienty a popovídali si s nimi. Dále si prohlédli sádrovnu a pan doktor dětem ukázal, jak se šroubují kosti a jak taková poúrazová operace probíhá. Žáci si také mohli sami mnohé vyzkoušet. Tyto praktické akce bývají tou nejlepší prevencí.

Dále se první stupeň tradičně věnoval dopravní výchově v rámci různých programů – Bezpečně na kole, Empík, Malý motorista apod. Žáci třetího a pátého stupně stihli absolvovat program Modré linky s názvem Strach má velké oči, aneb nebýt na to sám pomáhá. Cílem programu bylo informovat děti o možnostech pomoci, pokud se dostanou do situací, které je trápí nebo které je mohou ohrozit. Děti se dozvěděly, že pokud jsou ve svém trápení osamocené a nesvěří se osobě, které důvěřují, tíží je celá situace stále více a je těžké vidět cestu ven. Přitom stačí jen málo, aby se z malého trápení stal velký balvan. Velmi hravou formou, povídáním si, dramatizací příběhu, ve

kterém si žáci sami zahráli, se dozvídali, kde mohou hledat pomoc a že nejdůležitější je nezústat na svoje problémy sami a svěřit se.

Do začátku uzavření škol stihnul i druhý stupeň absolvovat alespoň několik ze svých plánovaných preventivních akcí. Žáci šestých ročníků absolvovali program s názvem „Jak se nestát obětí sociálních sítí kterém se dozvěděli, jak ovlivňují sociální sítě vnímání reality, jak se za poslední léta změnilo chování a psychika uživatelů sociálních sítí a jak ovlivňuje sdílení velkého množství informací naše sebevědomí a zdravé vnímání sebe sama. Také byli žáci poučeni, jakým způsobem se mají pohybovat na sociálních sítích, co o sobě sdělovat a jak poznat, že jim hrozí nebezpečí. Výsledkem besedy byly konkrétní kroky, které mohou mladí lidé zavést v běžném životě, aby dokázali „zústat v obraze“ s technologiemi a sociálními sítěmi, ale zároveň se nestávali jejich obětí. Žáci sedmého ročníku každoročně absolvují besedu s tematikou prevence alkoholismu s názvem „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ od protidrogového informačního centra Sananim. Hlavním cílem je seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu v jejich věku na základě pravdivých informací a ne „strašení“ blíže nespecifikovaným zlem. Žáci devátých ročníků stihli, po roční pauze, absolvovat přednášku MUDr. Radima Uzla na téma „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství, ve kterém hovoří o sexuální výchově jako o přirozené součásti života, ale poukazuje i na možná nebezpečí, které pohlavní aktivita přináší, (nechtěná těhotenství, pohlavně přenosné nemoci, včetně AIDS). Pravdivou, otevřenou a věku přiměřenou sexuální výchovou seznamuje posluchače s otázkami jako je např. vztah k sexuálním menšinám včetně homosexuálů, prevencí sexuální kriminality a násilí, včetně zneužívání nezletilých.

Bohužel, některé programy se nepodařilo zrealizovat ať už z důvodů uzavření škol nebo, že se nám je nepodařilo zajistit. Velmi nás mrzelo, že letos nenavštívil školu Pavel Ilčík – Pecinek. Zpověď tohoto muže, bývalého narkomana, který nyní jezdí po školách a sděluje žákům svůj životní příběh, se nám nepodařilo z organizačních důvodů zajistit. Doufám, že příští rok již beseda, kterou považuji za nejlepší z oblasti protidrogové prevence, proběhne bez problémů. Dále jsme, v důsledku uzavření škol, přišli o další dva plánované programy. Pro osmáky přednášku a následnou besedu s Josefem Klímou, známým investigativním novinářem na téma „Zločin kolem nás“ a program „Šikana, kyberšikana, rizikové jevy ohrožující mládež“ JUDr. Jaromíra Badina, kterou také pro žáky sedmého ročníku organizujeme již mnoho let, a všichni žáci si program chválí.

Kvalita všech umíněných akcí je léty prověřena a pro žáky organizují pouze ty, které jsou kvalitní a které mají pozitivní ohlas jak u nich samotných, tak i u učitelů.

Nespecifická prevence

Do této oblasti řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času a navozováním příznivého psychosociálního klimatu v třídních kolektivech. I v této oblasti byla naplánována řada akcí, z nichž pouze některé škola stihla absolvovat.

Žáci šestých a sedmých ročníků uskutečnili exkurzi do Permonia, zábavného parku s příběhem a zúčastnili se interaktivní hry. V listopadu proběhl projektový den k 30. výročí Sametové revoluce pro žáky osmých a devátých ročníků – žáci týmově spolupracovali, besedovali s pamětníkem událostí, bývalým disidentem a ministrem za Občanské fórum Tomášem Hradílkem a společně vyrazili podle mapy na výpravu do brněnských ulic s cílem získat co nejvíce bodů – „věček“ a dorazit k lavičce Václava Havla. Dále se osmáci společně zasloužili o výsadbu stromů v okolí školy, o Vánocích proběhli tradiční návštěvy vánočních trhů, sportovní zápolení mezi třídními kolektivy ve vybíjené v tělocvičně školy, spousta vycházek a exkurzí (Jihlava, Olomouc apod.)

Nejvíce projektů v rámci nespecifické prevence každoročně probíhá ve druhé polovině školního roku a tyto akce se také letos z důvodu pandemie a uzavření škol nemohly realizovat. Kromě již v úvodu zmíněného projektu žáků devátých tříd pro předškoláky „Kneslovka je naše srdcovka“, se jednalo o akce, na které se všichni žáci nejvíce těší – školní výlety, školy v přírodě, tradiční sjíždění řeky na raftech a nedošlo ani k atletické olympiádě - sportovnímu poměření sil naší školy s blízkou ZŠ Řehořova, jak tomu bývá pravidelně v červnu každého školního roku. Jedná se vždy nejen o sportovní akci, ale i o akci společenskou, při níž se navzájem potkávají černovické děti a současně této příležitosti využívají i naši absolventi k tomu, aby se zastavili za svými bývalými učiteli a

povyprávěli nám, jak se jim vede nejen ve studiu, ale i v osobním životě. Tyto návštěvy bývalých žáků i po letech nás utvrzují v tom, že základní škola Kneslova pro ně byla důležitým článkem jejich života, na který vzpomínají s láskou.

Letošní školní rok byl pro celou naši společnost velmi nestandardní, zvláštní a pro nás všechny velmi náročný. Z hlediska prevence se do popředí dostala v maximální možné míře otázka dodržování zvýšených hygienických a sociálních opatření jako oblast výchovy ke zdravému životnímu stylu. Třídní kolektivy se z velké části ve druhém pololetí nemohly scházet a komunikovali s vyučujícími a mezi sebou navzájem prostřednictvím různých sociálních technologií. I naše škola se brzy připojila k online vzdělávání, které mělo zpočátku podobu spíše sociálního kontaktu prostřednictvím aplikace Microsoft Teams. Všichni žáci, kteří se této formy kontaktu účastnili, se na tato setkání dvakrát týdně těšili a všichni jsme si uvědomili, jak důležitý je náš společenský kontakt ve třídě a v celé škole. Stejně jako v celé společnosti si žáci začali pomáhat navzájem – šili si roušky, pomáhali spolužákům, kteří nebyli technicky tak vybaveni přeposíláním úkolů apod. Věřím, že toto vědomí sounáležitosti v nás, stejně jako v celé společnosti, co nejdéle přetrvá a i když některé dovednosti v oblasti internetových technologií se stanou součástí i dalšího vzdělávání, přesto se všichni těšíme na normální školní rok a doufáme, že tuto dramatickou celospolečenskou epizodu budeme jenom vzpomínat.

Závěrem lze konstatovat, že i vzhledem k výše zmíněnému byl letošní školní rok z hlediska preventivního programu školy naplněn úspěšně, alespoň v tom měřítku, jak to bylo možné a do doby uzavření školy a že tím, že řešíme případy rizikových projevů chování již v jejich počátcích, bývají včas odhaleny. Tím se pro nás stávají čitelné a lze pracovat na jejich zlepšení a odstranění.

10.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Ve školním roce 2019/2020 byly ve všech ročnících školní vzdělávací programy upraveny a redukovány vzhledem k distanční výuce v době mimořádných opatření.

10.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku

V letošním školním roce proběhly v rámci I. stupně tyto akce:

Divadelní představení

Divadlo Radost

Králova Koloběžka, Líná babička,

Divadlo Polárka

Čaroděj ze země Oz

Divadlo Bolka Polívky

Příběhy vodníka Česílka, Velká dobrodružství malého brouka

Výukové programy

Hvězdárna a planetárium Brno nabízí výukové programy pro I. stupeň.

Žáci III. třídy si vybrali program „**Robinsonka**“. V rámci probíraného učiva v prvouce o Sluneční soustavě se vypravili s hlavní hrdinkou Sárrou a jejími průvodci na jedinečné dobrodružství na staré měsíční základně u Hadleyho brázdy, kde před více než sto roky přistála výprava Apollo 15.

Žáci I. A, B si vybrali program **Lucie: „Tajemství padajících hvězd“**. Poutavá pohádka o ledním medvědovi Vladimírovi a tučňáku Jamesovi zavedla děti na vesmírnou cestu na palubě rakety Polaris.

Žáci IV. A, B absolvovali v knihovně JM v Černovicích program „**Brněnské pověsti**“. Kromě toho se zapojili do soutěže „Jižní Morava čte“ s tématem „Tajemství knihovny“. Žáci na dané téma psali slohovou práci a tvořili ilustrovaný příběh. Jejich práce byly vystaveny v knihovně.

Exkurze

Žáci III. třídy navštívili **televizní studio ČT Brno**. V rámci prohlídky nahlédli do natáčecích studií a jejich zázemí, technických pracovišť, střižny, režie a obrazové hlasatelny. Protože zrovna neprobíhalo živé vysílání, viděli i newsroom a zpravodajské vysílací studio.

Žáci IV. B se zapojili do **projektu České spořitelny „Abeceda peněz**“. Nejdříve je ve škole navštívily pracovníce banky, které jim v rámci dopolední části programu předaly spoustu informací ze světa peněz. Odpoledne žáci vyrazili na exkurzi do budovy České spořitelny na ulici Křenová. Žáci se seznámili s bankovkami různých států, počítali mince i bankovky, dozvěděli se, jak zacházet s platební kartou. Na závěr programu podepsali smlouvu, díky které obdrželi finanční půjčku. Bohužel v následujícím období, kdy mělo dojít k vyrábění a prodeji výrobků na květnovém jarmarku na pobočce České spořitelny, došlo k uzavření škol v důsledku epidemiologické situace v ČR a program nemohl být dokončen.

Prevence

Žáci III. třídy absolvovali na **Dopravním hřišti Riviéra Brno výuku - EMPÍK CHODEC**. Nauková část zahrnuje adekvátní výběr pravidel silničního provozu, odpovídající věku dětí a s ním související správné pochopení učiva, vyvozování správných závěrů, rozhodnutí a vhodné reakce na konkrétní dopravní situace. Smyslem a cílem výchovné části dopravní výchovy je působení ve směru pěstování správných návyků a výchova k "bezrizikovému" účastníku silniční dopravy. Celoroční dopravní soutěže také na **Dopravním hřišti Riviéra Brno - EMPÍK CYKLISTA** se zúčastnili žáci IV. A, B třídy. Rozsah deseti vyučovacích hodin byl zkrácen pouze na podzimní část z důvodu březnového uzavření škol.

V rámci „**Prevence dětských úrazů**“ se žáci ze IV. B vypravili do **Dětské nemocnice FN Brno** na chirurgické oddělení. Během návštěvy si děti poslechly přednášku o tom, jak předcházet úrazům a hlavně měly možnost nahlédnout na opravdový operační sál, lůžkové oddělení či sádrovnu. Kromě toho si sami mohly vyzkoušet práci chirurga (přišroubovat kost). Kurz byl zaměřen i na bezpečnost v hodinách tělesné, výtvarné a praktické výchovy.

Žáci III. a V. třídy absolvovali program **Modré linky** s názvem „**Strach má velké oči aneb nebýt na to sám, pomáhá**“. Hravou formou, povídáním si, dramatizací příběhu byli děti informováni o možnostech pomoci, pokud se dostanou do situací, které je trápí nebo, které je mohou ohrozit. Problematice netolismu, nadměrného užívání technologií a problematice sociálních sítí se věnoval program „**Bezpečné užívání chytrých telefonů**“. Žáky I. tříd seznámil s pravidly bezpečného každodenního užívání telefonu a tabletu.

Společnost DM připravila pro žáky I. tříd program „**Veselé zoubky**“. Jeho tématem je správná péče o zuby a prevence vzniku zubního kazu.

Během školního roku děti dostávaly v rámci projektu „**Ovoce do škol**“ v pravidelných intervalech mléko, ovoce, jogurty a ovocné pití.

Soutěže

Celoroční sportovní soutěž s názvem „**Brněnské běhy mládeže**“ má během roku 4 kola. Letos se uskutečnila pouze dvě kola podzimní. Celkový vítěz v jednotlivých kategoriích nebyl vyhlášen.

Obvodního kola ve šplhu se zúčastnili žáci 3. – 5. tříd. Bojovali, ale na umístění v první desítce nedosáhli.

Pro žáky I. – V. tříd jsme letos v lednu uspořádali **lyžařský kurz na chatě Orientka**. Žáci se během týdenního výcviku učili základům lyžařské dovednosti.

Vybraní žáci IV. a V. třídy se zúčastnili atletických „**Závodů pro školy aneb atletika se vrací za Lužánky**“. Nedosáhli na medailová umístění, ale všichni skvěle reprezentovali naši školu.

Výlety

Třída II. A jela na výlet na **Hrad a zámek Dolní Kounice**. Při programu „**Mikulášská**“ anděl s čertem provázeli děti zábavnou formou čertovskou stezkou a nakonec s nimi došli až do nebe.

Další akce

Sportovali jsme v rámci hodin Tv na venkovním upraveném **kluzišti** v blízkosti školy.

3. – 5. třídy ho využívaly celou zimu.

Výuku plavání v letošním školním roce absolvovala a ukončila III. třída, třídy II. A, B ukončily výuku 5. března z důvodu uzavření škol.

V lednu jsme s žáky I. – III. třídy navštívili filmové představení **Ledové království 2** v kině Velký Špalíček.

Žákům I. stupně nabízíme nejenom kroužky (Mladý zdravotník, Kroužek keramiky, Zumba, Sportík, Lehká atletika), ale i různé kluby hrazené z projektu EU.

Klub zábavné logiky a deskových her zakončil první pololetí v **centru VIDA**.

Klub čtenářský navštívil interaktivní výstavu „**Svět hlavolamů**“. K vidění a rozluštění byly nejstarší hlavolamy světa.

Klub anglického jazyka navštívil mezinárodní školu v Brně (International school of Brno), kde si děti zahrály hry v angličtině a podívaly se za kamarády do školní družiny.

Školy v přírodě jsou vyvrcholením celého školního roku. V letošním roce odjeli žáci III. třídy a IV. A na školu v přírodě již v září. Týdenní pobyt v obci Bolešín byl pěkným začátkem školního roku. Uzavření škol 11. března 2020 z důvodu koronavirové pandemie nám neumožnilo zrealizovat mnoho výchovně- vzdělávacích programů, které každý rok probíhají ve 2. pololetí školního roku. S žáky I. stupně jsme při distanční výuce probírali látku podle ŠVP tak, abychom mohli v následujícím školním roce navázat učivem vyššího ročníku.

10.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

10. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Výuka jazyků na naší škole probíhala podle učebních plánů do 11. 3. 2020. Po vypuknutí pandemie byly školy uzavřeny a výuka probíhala pomocí PC, obzvláště programu edookit a emailů. Ve velice malé míře bylo přistoupeno i ke kopírování zadaných úkolů, které si žáci na škole osobně vyzvedli. Bohužel tím bylo zapříčiněno, že žáci neprošli celým výukovým programem daného ročníku. Některá témata musela být tedy přesunuta na příští školní rok.

Do 11. 3. 2020 byla výuka jazyků na naší škole doplňována dalšími aktivitami, jako například práci na PC a internetu, návštěvami výchovných koncertů a přednášek, besedami o knihách nebo návštěvami filmů a divadelních představení. Například žáci 6. a 7. tříd navštívili 2 představení v divadle Radost, a to Kytici a Bylo nás pět.

Získané znalosti, zkušenosti a dovednosti využili žáci při soutěžích a akcích pořádaných školou. Bohužel se do vypuknutí pandemie stihla pouze školní kola olympiád a dalších jazykových soutěží. Další kola již nebylo možné realizovat.

Na naší škole se vyučuje jako první cizí jazyk angličtina. Při výuce angličtiny žáci používali Project 1-2-3. Z dalších cizích jazyků si žáci mohou v 7. ročníku vybrat jazyk německý nebo francouzský. Žáci 9. tříd absolvovali konverzaci v anglickém jazyce s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhala v kmenové třídě, ale využívala se také počítačová a multimediální učebna.

V hodinách cizích jazyků jsme se zaměřovali na prohlubování a aktivní používání jazyka v písemné a mluvené formě. Věnovali jsme se také poslechu s porozuměním, četli cizojazyčné texty, používali slovníky, seznamovali se s historií a reáliemi daného státu, pracovali jsme i s mapou, sledovali filmy v původním znění. Využívali jsme výuková DVD EXTRA (sitcomy) a řadu deskových her, které se staly mezi žáky velmi oblíbenými, hravou formou vzdělávaly žáky v různých oblastech jazyka.

Uzavření škol mělo zásadní vliv na výuku cizích jazyků, vzhledem k odlišné výslovnosti jazyků bylo velmi problematické vysvětlovat nové učivo, proto žáci dostávali různé druhy podpory. Například natočené video vyučujícím, komentované videoprezentace, opravy DÚ přes sdílené video v Microsoft Teams, online vyučování v Microsoft Teams.

Vycházející žáci 9. tříd se připravovali na přijímací zkoušky na střední školy. V době pandemie bylo těmto žákům umožněno docházet 2x týdně do školy, kde se mohli připravovat na přijímací řízení z českého jazyka i matematiky.

Ve školním roce 2019/2020 byl v 9. ročníku nabízen volitelný předmět Mediální komunikace, který byl zvolen žáky obou tříd. Výuka byla zaměřena na dovednosti, jako je komunikace, práce v týmu, s textem, vyhledávání informací. Obsah byl zaměřen na nová média – sociální sítě, ale i na klasická periodika (noviny, časopisy). Cílem bylo naučit žáky klást si takové otázky, aby se nestali oběťmi dezinformací a fake news.

Škola i jednotliví pedagogové spolupracovali s různými institucemi, úřady a vzdělávacími středisky, aby prohloubili své znalosti a zkušenosti, jak pracovat, vzdělávat a vychovávat např. děti integrované nebo s poruchami učení (spolupráce s PPP). Také se zaměřili na zdokonalení čtenářské gramotnosti, protože čtení nepatří v poslední době k oblíbeným žakovským aktivitám. Spolupráce s nakladatelstvím Albatros, Mladá fronta, Knížata a Grada jim rozšířila přehled o nových publikacích a prohloubila teoretické znalosti z různých oblastí.

Žáci často využívali pozitivního transferu mezi předměty, kdy získané znalosti uplatňovali i v jiných předmětech, což vedlo k urychlení chápání nových poznatků. A tak byla podporována mezioborová vazba předmětů v rámci RVP.

Uzavření škol v době pandemie mělo zásadní vliv na vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace. V příštím školním roce bude zapotřebí dohnat chybějící učivo a neprobraná témata.

10. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

Matematika

Letošní školní rok byl na soutěže a projekty chudý díky mimořádné události – koronaviru.

Na podzim jsme sestavili tři týmy, které se zúčastnily logické soutěže Brloh. Dva týmy postoupily do malého finále. Velké finále děvčatům z deváté třídy těsně uniklo. Poprvé jsme se zapojili do soutěže Master of Sudoku. Do městského kola mohla postoupit tři děvčata, ale bohužel v sobě nenašla odvalu.

Jedinou velkou matematickou soutěží, která stihla proběhnout, byla matematická olympiáda pro 5. a 9. ročník. Mezi pátáky byl jeden soutěžící, bohužel bez postupu. Do městského kola postoupily tři žákyně 9. ročníku.

Ve výuce matematiky jsme hodně používali nově pořízené dataprojektory do tříd. Výuku to zefektivnilo a zpestřilo.

V některých třídách na 2. stupni znovu proběhl projekt „rysy“. Výsledky toho nejlepšího mají možnost vidět ostatní žáci a učitelé na nástěnce v 1. patře.

I během koronavirové krize jsme se aktivně zúčastnili projektu Polygram. Jednalo se o dvě matematické exkurze do ZOO Brno. První byla pro učitele matematiky na 1. stupni (Mgr. Cibulková), druhá pro žáky 9. ročníku. Příklady z tohoto projektu byly a budou použity ve výuce.

Matematika v praxi

Tento volitelný předmět si vybrali žáci 9. B. Probíhal v druhém pololetí. Během února a března jsme stihli mít pouze tři vyučovací hodiny ve škole. Předmět poté probíhal distanční výukou.

Informatika

Během distanční výuky byly připraveny zabezpečené účty všem žákům školy i na prvním stupni v prostředí Office 365. Výuka tak mohla probíhat i online v prostředí MS Teams. Byly vytvořeny jednotlivé kanály tříd, které sloužili k vysílání vyučujících v jednotlivých třídách a umožnili i jejich střídání.

Porady pedagogického sboru rovněž probíhali v době uzavření škol v prostředí MS Teams se zápisy a přístupem ke sdíleným dokumentům.

Projekt „Kroky k podpoře II“ navazuje na osvědčené „Kluby zábavné logiky a deskových her“, které probíhaly na celé škole (od 2. do 6. ročníku) ve dvou skupinách každé pololetí. Děti, které tyto kluby navštěvovaly, se zdokonalily v logickém myšlení, herních strategiích a spolupráci. Škola tímto mohla pořídit desítky dalších deskových her, které jsme během roku používali v hodinách matematiky nebo v hodinách „intervencí“. Děti byly na výstavě hlavolamů a tradičně v centru VIDA! Parku. Projekt „Kroky k podpoře II“ je financován z ESF. V době nouzového stavu neprobíhali a budou dokončeny dle doporučení MŠMT v průběhu měsíců září – listopad.

I v oblasti informačních a komunikačních technologií proběhlo mnoho akcí, soutěží a žáci zpracovávali množství projektů:

- Hour of code - Hodina kódu je celosvětová akce, které se účastní desítky milionů žáků z více než 180 zemí světa. Základy programování prostřednictvím jednoduchých příkazů v přívětivém prostředí známých her jako např. Minecraft si vyzkoušeli i žáci 2. stupně. V letošním roce jsme se pokusili naprogramovat „DANCE PARTY“ v rámci předmětu informatika v ročnících 5. – 9. a připojit se do této světové početné skupiny. Hodina kódu proběhla také v klubech zábavné logiky a deskových her.

EU code week

V rámci celoevropské iniciativy EU code week si žáci z 5. tř. mohli rozšířit obzory v oblasti IT. Na tomto workshopu se seznámili se základy programování v prostředí Scratch a vytvořili si jednoduchou hru, kterou si mohli nastavit podle svých představ.

- soutěž „Březen měsíc internetu“ – soutěžní otázky vymýšleli žáci 9. ročníku, letos neproběhla z důvodu uzavření školy, ale byla připravena.

- Do soutěže „Bezpečně v kyberprostoru“, která ještě čeká na své vyhodnocení odeslali práci 4 žáci ze třídy VI. A.
- iBobr – internetová soutěž pro žáky 6. - 9. ročníku
- projekt Kalendář, projekt Pohádka – 6. ročník
- projekt Rozvrh třídy a projekt Školní výlet – bude realizován příští rok - 7. ročník
- projekt Průzkum a projekt Radost a smutek - 8. ročník
- V hodinách informatiky byly využívány i zařízení žáků tzv. BYOD. Nedílnou součástí výuky jsou osobní účty žáků.

V distanční výuce informatiky jednotlivých ročníků byly využity nástroje Office 365. Sdílení dokumentů, text editor Word, Excel a Power Point. Pro žáky byla připravována výuková videa.

Počítačová grafika

Volitelný předmět počítačová grafika provedl žáky sedmých tříd základy práce v bitmapové grafice s projekty – graffiti a pohádková bytost a prostředím vektorové grafiky s projekty – logo, drak, horkovzdušný balón. Současně jsme se seznámili i s prostředím 3D malování a vytvořili 3D tučňáka. Seznámení s možností aplikace pro grafický design CANVA.

Digitální fotografie

Volitelný předmět digitální fotografie proběhl ve třídě VIII. A. Pozornost jsme věnovali jednak teorii, ve které jsme se dotkli chyb ve fotografii, kompozici a současně jsme s využitím vlastních fotoaparátů. V distanční části žáci měli dle svých možností fotit časosběr procvičit hloubku ostroty a pokusit se zachytit emoce radosti.

10. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost

V rámci dějepisu se v letošním zkráceném školním roce se událo několik akcí, kterými se snažíme zpestřovat běžnou výuku. V té se stejně jako v předchozích letech věnujeme zejména popularizaci dějepisu a přechodu k větší rozmanitosti výuky. Pracujeme s filmovými dokumenty – dobovými, nebo pro mladší žáky i animovanými z dílny České televize, či BBC. Pomocí práce s textem se žáci seznamují s příběhy každodenního života v minulosti, ve skupinách se snaží žáci vzájemně mezi sebou seznamovat s výsledky své práce, soutěživost uplatňují ve vědomostních soutěžích.

8. ročník v říjnu zavítal na dvě akce konané v Brně k příležitosti 30. výročí sametové revoluce. První byla návštěva projektu „Totalitní stát“ na náměstí Svobody. Kromě tematické výstavy Na střeše promítací haly jsme sledovali 20 minutový spot mapující 40 let trvající dobu komunistického režimu. Žáci se tak seznámili se základními symboly komunistického režimu, které se promítaly do všech oblastí života v tehdejší Československu.

Před podzimními prázdninami navštívili žáci 8. a 9. ročníku divadlo Polárka. Představení „Ve jménu republiky“ nás vtáhlo do Československa 50. let minulého století, tedy do prvních let komunistického režimu. Tématem byl kontrast mezi aktivitami skupin činných ve 3. odboji a tehdejší Státní bezpečností. Představení bylo dětem blízké díky umístění děje do města Brna.

Další akcí byla cesta s žáky 6. ročníku na Zelný trh v Brně do budovy Moravského zemského muzea. Naším cílem byla přednáška o životě v pravěku, což je období, které jsme na konci října dokončili. Většina dětí prokázala poměrně dobré znalosti a také schopnost komunikovat a obhájit si své názory.

Další byl projektový den uspořádaný ke třicetiletému výročí sametové revoluce. Projekt byl zaměřen na žáky 8. a 9. ročníku, kteří byli rozděleni do skupinek, ve kterých řešili rozličné úkoly – plakát se symboly a osobnostmi sametové revoluce, na základě filmového dokumentu sledovat vývoj událostí, pomocí dotazníků sbírat vzpomínky lidí, kteří revoluci pamatují a také diskutovat s bývalým disidentem a členem Charty 77 o jeho zážitcích z doby před třiceti lety.

8. ročník se v předvánočním čase vydal na exkurzi do Jihlavy, kde žáci absolvovali výukový program v Muzeu Vysočiny – Není památka jako památka. V něm se žáci v průběhu dvou hodin seznámili s architektonickým vývojem města, s hlavními prvky jednotlivých historických epoch a také si mohli projít zachovalý renesanční dům s jeho typickými prvky.

Žáci 7. ročníku navštívili před Vánoci Pevnost poznání v Olomouci, kde se zúčastnili výukového programu „Kriminálka Olomouc - Vražda Václava III“. Historicky laděný program zavedl žáky do počátku 14. století a pomohl jim přiblížit událost vyvraždění Přemyslovců, které nastalo nevyjasněnou vraždou Václava III. právě v tomto městě

V lednu byli do školy pozváni zástupci agentury Pernštejni se vzdělávacím programem Leonardo 500 let, kteří se velmi poutavě a neotřele pokusil žákům celého druhého stupně i pedagogům přiblížit osobnost, myšlení, genialitu i lidskost jednoho z nejvýznamnějších vědců – Leonarda da Vinciho. V první části jsme zhlédli divadelní část, kdy jsme si měli odnést nejen znalosti z Leonardova života a díla, ale i rysy jeho osobnosti a způsoby myšlení. V druhé části byla možnost si jeho dílo prohlédnout a díky interaktivním rekvizitám i zkusit, co byl schopen vymyslet, zrealizovat a vytvořit člověk, který zemřel před 500 lety.

I v letošním školním roce byli žáci 8. ročníku přihlášení do projektu neziskové organizace Post Bellum „Příběhy našich sousedů“. Vzhledem k uzavření škol v důsledku koronavirové nákazy se tento projekt přesune do školního roku 2020/2021.

V předmětu Občanská výchova se snažíme v rámci předmětové komise vytvářet prakticky zaměřené úkoly jako je nácvik takzvaných „soft skills“ - schopnost komunikace, kooperace, asertivity, zodpovědnosti za svou práci a ohleduplnosti k ostatním, nebo výcvik sociálních dovedností jako je porozumění ostatním lidem, sebereflexe, řešení konfliktů, teambuilding, apod. U žáků vyšších ročníků je kladen důraz na vystupování před ostatními a sledování veřejného dění v oblasti ekonomiky, ekologie, mezinárodních vztahů, ale i kultury, vědy a techniky.

Z aktivit mimo běžnou výuku stojí za zmínku zapojení žáků 8. ročníku do charitativní předvánoční akce „Krabice od bot“, kdy žáci přinesli věci, které již nepotřebují, aby jiným dětem mohly posloužit a udělat radost. Jednalo se například o karetní hry, knihy, kosmetiku, sportovní náčiní, nebo doplňky, dárky děti zabalily do krabice od bot a vánočního papíru a dárky byly předány dětem z azylových domů, nebo sociálně znevýhodněných rodin.

Z dalších rozvojových aktivit je žákům 8. ročníku nabízen předmět Sociálně komunikativní dovednosti.

10. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

Pořádané akce:

Astronomická olympiáda – účast žáků 2. stupně ve školním kole.

Referáty žáků a prezentace k tématům polovodiče, polovodičová dioda, zvukové jevy, rychlost zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, astrofyzika, sluneční soustava, jaderná energie a astrofyzika.

Vlastní pokusy ve fyzikálním praktiku s metodickým výkladem žáků.

BYOD – v rámci referátů a metodických výstupů fyzice využívají žáci svá vlastní elektronická zařízení – mobilní telefon, tablet.

Otevřená digitální dílna, Office 365 a jeho nástroje, Excel - funkce, grafy.

Nabídka soutěží – Fyzikální olympiáda, Archimediáda, Mladý chemik.

Výukové výchovně-vzdělávací zeměpisné pořady pro školy.

Školní kolo celorepublikové soutěže Mladý chemik, žáci postoupili do krajského kola.

Účast v krajském kole celorepublikové soutěže Mladý chemik.

Účast v soutěži KORCHEM.

Zeměpisné praktikum

Zeměpisná olympiáda – školní kolo, okresní kolo.

Zeměpisná exkurze v rámci akce Den Země, terénní výukový projekt.

Zařazení zeměpisných témat do výletů a škol v přírodě (práce s mapou, buzolou, orientace v terénu...).

Interaktivní pořady pro výuku předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Přírodopis, Přírodopisné praktikum, Fyzikální praktikum, Chemie, Chemické praktikum

Chemické praktikum

V letošním školním roce pokračoval i nadále volitelný předmět Chemické praktikum. Vybrala si ho VIII. třída i obě deváté třídy.

Osmáci začínali, takže pracovali podle zavedené osnovy. Bezpečnost a laboratorní řád, chemické sklo, základní chemické metody, čtyři živly, prvky periodické tabulky prvků.

Žáci IX. A měli praktika také poprvé. Témata laboratorních prací byla stejná jako osmáků. Navíc navštívili vědecko-zábavní centrum VIDA a program Barevná chemie.

Žáci IX. B měli jako první navazovat s druhým blokem laboratorních prací (organická chemie a biochemie). Bohužel jsme stihli pouze první z těchto prací – uhlovodíky.

V rámci předmětu Přírodopisné praktikum žáci 6. ročníků absolvovali poznávací badatelské vycházky zaměřené na poznávání živých i neživých přírodnin a praktická pozorování v terénu. V rámci předmětu také žáci prováděli didakticko-metodologické zpracování nativních přírodnin.

V rámci předmětů chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis žáci zpracovávali seminární a laboratorní práce a referáty z oblastí probíraných tematických celků.

Během distanční výuky z důvodu koronavirové krize žáci v předmětech fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis zpracovávali teoretické výstupy z učiva, které byly pravidelně kontrolovány a hodnoceny vyučujícími, poskytujícími zároveň žákům zpětnou vazbu.

Laboratorní práce, pravidelné protokoly z laboratorních cvičení, přírodopisná praktika 6. roč.

- růst rostlin, prvoci, rostlinná a živočišná buňka, herbáře – 6. a 7. roč.

6. - 9. roč. – tematicky zaměřené referáty, vybrané čeledi jednoděložných a dvouděložných rostlin, orgánové soustavy zvířat a člověka, lidské choroby, rizikové chování v souvislosti s lidským zdravím, neživá příroda, environmentální témata, trvale udržitelný rozvoj.

Laboratorní práce – objem, průměrná rychlost, čočky a zrcadla, hustota, těžiště, filtrace, modely molekul, tekutost plynů, reakce alkalických kovů, vlastnosti vodíku, dělení směsí, fyzikální a chemické vlastnosti vybraných chemických látek.

Mikroskopická pozorování: prvoci, sinice, lišejníky, hmyz, neživé přírodniny horniny a minerály, žížala, včela medonosná, roztoči, prvoci, hlemýžď zahradní, pyl, stavba rostlinného těla, cévní svazky, pokožka a průduchy, pletiva a rostlinné orgány, poznávání pokojových rostlin,

Pravidelné referáty – fyzikální, chemické vlastnosti a charakteristika vybraných minerálů a hornin, těžba a environmentální souvislosti.

Poznávací výukové práce, poznávání přírodnin neživé i živé přírody (vybrané minerály, horniny, živočichové a rostliny).

Školní chemické pokusy, demonstrační pokusy.

Pravidelné prezentace v rámci výuky zeměpisu, chemie, fyziky, přírodopisu.

Fyzika

V prvním pololetí proběhla Astronomická olympiáda, několik žáků postoupilo do krajského kola, přičemž jeden z nich se stal úspěšným řešitelem krajského kola.

Žáci zpracovali referáty a prezentace k tématu jaderná energie a astrofyzika.

Během distanční výuky žáci dostávali pravidelné týdenní úkoly. Na daném úkolu pracovali s pomocí doporučených prezentací, výukových videí, zasílaném zápisu nového učiva, online

procvičování a využívali i online výuku v Microsoft Teams. Pochopení probraného učiva bylo ověřováno pomocí kvízů a prací, které žáci zaslali učitelům ke kontrole prostřednictvím školního systému edookit.

Fyzikální praktikum

Fyzikální praktikum proběhlo pololetně v obou šestých a sedmých třídách. Žáci poznávali, jak funguje svět kolem nás. Prováděli naučné a zábavné pokusy a praktická měření. Vyrobili si několik fyzikálních hraček. Sedmáci se zaměřili na procvičení a prohloubení poznatků z hodin fyziky a to: určování rychlosti, skládání sil a ověřování jejich účinků, nadlehčování těles v kapalině. Během distanční výuky pracovali jednak na zadaných domácích pokusech a samostatném pokusu dle vlastního výběru.

Zeměpis

I v tomto školním roce proběhly mimo vlastní výuku zeměpisu některé akce se zeměpisnou tematikou. Žáci všech ročníků 2. stupně shlédli zeměpisný výukový pořad s projekcí společnosti Planeta 3000 s názvem Kolumbie – ráj slasti a neřesti. Na škole proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády, ze kterého 2 žáci postoupili do okresního kola. I v rámci hodin zeměpisu jsme byli nuceni netradičně reagovat na uzavření škol. Neproběhla řada plánovaných akcí jako je Den Země, turisticko-zeměpisné výlety, terénní úkoly ze zeměpisu v rámci škol v přírodě a výletů. Naopak tato situace vedla vyučující k tvorbě vlastních videí, prezentací a kvízů z různých zeměpisných oblastí. Využívali jsme i již řadu natočených videí a upoutávek od různých tvůrců k přiblížení a objasnění učiva ve 2. pololetí a jeho zpřístupnění žákům při výuce na dálku.

10. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

V rámci hodin hudební výchovy často se žáky využíváme interaktivní učebnu k prezentaci jejich referátů i skupinových prací. V letošním školním roce zpracovávali žáci 9. tříd skupinové práce na jednotlivé hudební žánry – hudba elektrická, folková a country, jazzová, popová, bluesová, R & B, rock, metal, ale i třeba hudba duchovní.

Oblíbenou aktivitou všech tříd jsou hudební hádanky, křížovky, kvízy a poznávání osobností hudebního světa. Žáci 6. a 7. tříd si rádi zazpívají s doprovodem klavíru nebo karaoke.

Novinkou letošního roku pro žáky byla nabídka večerního divadelního představení, kterou nakonec využili především žáci 8. a 9. tříd. Společně jsme navštívili baletní představení Louskáček v Národním divadle Brno, které bylo milým zpestřením v předvánočním čase. A protože akce sklidila mezi žáky kladné ohlasy, padl návrh na uspořádání další společné návštěvy divadla. Bohužel k ní z důvodu koronavirové krize a uzavření škol nedošlo.

Co jsme však ještě stihli před uzavřením školy, byl workshop o rapu „Rap je Art“ pro žáky 8. a 9. tříd. Projekt se žákům líbil. Dozvěděli se, co je hlavní myšlenkou rapu, co můžeme považovat za jeho počátek, jaké druhy rapu existují a samozřejmě si jej mohli pod vedením rappera Profesora C vyzkoušet a utkat se tak v battlu.

V hodinách výtvarné výchovy si žáci zkusí různé výtvarné techniky, které uplatňují při tvorbě prací související s ročními obdobími, významnými událostmi či svátky v průběhu celého roku. Do výtvarných prací se rovněž promítají mezipředmětové vztahy jako například propojení výtvarné výchovy a dějepisu – umělecké slohy a stavby, výtvarné výchovy a přírodopisu – stavba lidského těla, výtvarné výchovy a českého jazyka – zachycení děje divadelního představení či literární postavy.

I v letošním školním roce se nám podařilo mezipředmětově propojit v rámci dvou projektových dnů hudební s výtvarnou výchovou. K prvnímu projektovému dni pro žáky 8. a 9. tříd jsme využili oslav 30. výročí Sametové revoluce. Spojili jsme nejen historii se současností, ale i jednotlivé vzdělávací oblasti a předměty. Pod vedením vyučujících dokázali žáci propojit nabitě vědomosti z nedávné

historie s oblastí uměleckou a to v podobě výtvarné, při vytváření symbolů spojených se 17. listopadem a hudební, kdy jsme si připomněli písně a interprety té doby.

Druhým projektovým dnem byl již tradiční školní ples pro žáky 8. a 9. tříd. Ten letos připadl na 14. února, a tak se přípravy i samotný ples nesly v duchu svatého Valentýna. Barevně sladěnou výzdobu, fotokoutek i plakáty na samotnou akci zpracovávali žáci velmi zodpovědně do nejmenších detailů. Důležitou součástí příprav byl nácvik tanečních kroků v hodinách hudební výchovy. Během samotného plesového programu měli žáci možnost si nejen sami zatančit a zúročit tak své úsilí, ale i zhlédnout řadu tanečních ukázek různých tanců i tanečních stylů, které jim předvedl pozvaný host. U inkudovaných žáků respektujeme jejich specifika a klademe důraz především na jejich prožitek v daném předmětu. U jednoho žáka bylo umožněno náhradní plnění obsahu předmětů hudební a výtvarná výchova v domácím prostředí, a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. Podmínky pro plnění úkolů v domácím prostředí jsou blíže specifikovány v IVP žáka.

10. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

Praktické činnosti a tělesná výchova

V předmětu praktické činnosti jsme se tradičně u žáků zaměřovali na rozvíjení především tvořivosti, prostorové dovednosti, schopnosti spolupráce a tolerance při prosazování vlastních postupů a cílů. Výsledkem činnosti v hodinách byly zvláště tematicky zaměřené výrobky a výzdoba tříd. V letošním školním roce byla součástí předmětu i spolupráce na projektu k 30. výročí sametové revoluce. Tradičně byla hojně využívána taktéž výuková kuchyně k přípravě různých pokrmů. Žáci se také zapojili do úklidu prostor školy, pečovali o zeleň a rostliny v areálu školy, vyhrabovali listí atd. Již III. Ročník školního plesu podpořili žáci vlastní výzdobou, pozvánkami, plakáty a vlastnoručně připraveným pohoštěním. Velkou oblastí, která spadá do tohoto předmětu, je podpora volby povolání a s tím spojený výběr vhodné střední školy a úspěšné absolvování přijímacího řízení. Tradičně na naší škole proběhl miniveletrh středních škol a prezentace přijímacího řízení pro rodiče a žáky 5., 7., 8. a 9. ročníku. Žákům cizincům byly v rodném jazyce poskytnuty materiály k systému vzdělávání v České republice a k přijímacímu řízení na střední školy. I v letošním školním roce navštívili žáci 8. a 9. ročníku oborové dny na některých brněnských středních školách a IPS ÚP Brno – město. Z důvodu přerušení výuky v době koronavirové epidemie byly některé akce zrušeny a organizace přijímacích zkoušek na střední školy byla pozměněna dle vládních nařízení.

Výuka tělesné výchovy je na naší škole podpořena velmi dobrými materiálními i prostorovými podmínkami (prostorná tělocvična, zrekonstruovaný sportovní areál, venkovní fitness, parkourové hřiště). Celý sportovní areál je využíván pro tělovýchovné i jiné účely školou a školní družinou. Tělovýchovné pomůcky, náčiní a nářadí jsou pravidelně kontrolovány a obnovovány. I v letošním školním roce se vybraní žáci 2. stupně naší školy účastnili různých sportovních akcí (Běhy brněnské mládeže, Závodů pro školy aneb atletika se vrací za Lužánky, turnaj 2. stupně ve vybíjené). Žáci 7. ročníku navštívili veletrh Sportlife s aktivní účastí ve dvou sportech (judo, házená). Žáci 8. a 9. ročníků se v rámci přípravy na již III. ročník „valentýnského plesu“ věnovali nácviku společenských tanců. Učitelé tělesné výchovy se jako lyžařští instruktoři zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu 1. stupně ve Staré vsi u Rýmařova. V zimním období probíhala výuka bruslení jednotlivých tříd na černovickém kluzišti. Do výuky tělesné výchovy a organizace tělovýchovných akcí výrazně zasáhlo uzavření škol ve 2. pololetí z důvodu koronavirové epidemie. V souvislosti s touto situací neproběhla řada naplánovaných akcí jako velikonoční turnaj v přehazované, turnaj v malé kopané, tradiční atletická olympiáda černovických základních škol, turisticko-zeměpisné výlety, návštěvy plaveckých bazénů, sjíždění řek na raftech a další. V letošním školním roce jsme se také přihlásili do školního sportovního projektu Sazka olympijský víceboj – Odznak všestrannosti. Mimořádná situace v České republice zasáhla i do tohoto tělovýchovného dění na naší škole, kdy se nám nepodařilo dokončit plnění všech sportovních disciplín a naplno tento projekt rozjedeme až v příštím roce.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Jak se nestát obětí sociálních sítí- BC. Matěj Krejčí – 6. A, B

Dnešní doba je typická velkým rozvojem technologií. Přednáška s besedou odpovídá na to, jak s rozumnou mírou zacházet s chytrými telefony a sociálními sítěmi, jak ovlivňují vnímání reality. Sdílení velkého množství informací má vliv na naše sebevědomí a zdravé vnímání sebe sama. Výsledkem programu jsou konkrétní kroky, které mohou mladí lidé zavést v běžném životě, aby dokázali zůstat v obraze s technologiemi a sociálními sítěmi, ale zároveň se nestávali jejich obětí.

Beseda s tematikou prevence alkoholismu s názvem „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ od drogového informačního centra Sananim – 7. A, 7. B

Hlavním cílem je seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu v jejich věku na základě pravdivých informací a ne „strašení“ blíže nespecifikovaným zlem

Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství, MUDr. Radim Uzel – 9. A., 9. B

Přednáška známého českého sexuologa pojednává o sexuální výchově jako o přirozené součásti života, ale poukazuje i na možná nebezpečí, které pohlavní aktivity přináší (nechtěná těhotenství, pohlavně přenosné nemoci včetně AIDS). Také pravdivou, otevřenou a věku přiměřenou sexuální výchovou seznamuje posluchače s otázkami jako je např. vztah k sexuálním menšinám včetně homosexuálů, prevenci sexuální kriminality a násilí, včetně zneužívání nezletilých.

Bohužel některé plánované akce – např. Zločin kolem nás (J. Klíma) a Šikana, kyberšikana, rizikové jevy ohrožující mládež (JUDr. Badin) určené pro žáky osmých a devátých ročníků se nemohli letos, z důvodu uzavření škol, uskutečnit. Nicméně jsou plánované na následující školní rok.

10.3 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) spadá do oblasti poradenských služeb ve škole a je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků poskytuje poradenské služby dle Vyhlášky 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů žákům a jejich zákonným zástupcům.

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo ŠPP ve složení výchovný poradce (Mgr. Ivana Šlosarová), metodik prevence (Mgr. Simona Marenčáková), učitel se specializací speciální pedagog (Mgr. Zuzana Luterová), speciální pedagog (Mgr. Radka Flejberková) a školní asistent (Bc. Sabina Hanáková). V průběhu školního roku došlo k personální změně na pozici speciálního pedagoga, kdy Mgr. Flejberkovou, která nastoupila mateřskou dovolenou, vystřídala Mgr. Kateřina Polanská.

Poradenský tým prioritně poskytuje služby žákům a jejich zákonným zástupcům a nemalou měrou k tomu využívá spolupráce s dalšími učiteli a asistenty pedagoga. Kompetence k práci jsou rozděleny mezi členy týmu dle jejich specializace na danou problematiku, v případech, které vyžadují jejich spolupráci, postupují koordinovaně. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu inkludovaných žáků ve škole a s tím souvisejícím nárůstem počtu asistentů pedagoga, se školní asistent Bc. Hanáková stala jejich garantem, koordinuje jejich činnost a metodicky je vede.

K nejčastěji projednávaným kauzám patří problematika neomluvené absence u konkrétní skupiny žáků především druhého stupně a problémové chování žáků.

ŠPP se rovněž zaměřilo na spolupráci s okolními mateřskými školami v naší městské části, kterou se snaží prohlubovat jak na úrovni komunikace s učiteli, tak i s rodiči předškolních dětí, našich budoucích žáků. Neopomínáme ani děti samotné, pro které metodik prevence ve spolupráci s učiteli a žáky školy připravuje seznamovací program pro předškoláky.

Stále řešenou a rozpracovanou otázkou zůstává vzdělávání a podpora žáků cizinců. Školu navštěvuje pětina žáků cizinců, z toho převážnou většinu tvoří žáci vietnamské národnosti. Poradenský tým se snaží postupnými kroky o zefektivnění jejich výuky v českém jazyce a podporu při adaptaci na nové odlišné kulturní prostředí. Vytváření funkčních mechanismů k efektivnímu vzdělávání žáků cizinců a systematické odstraňování jazykové bariéry je jeho prioritou i pro příští školní rok.

Zprávy o činnosti jednotlivých členů ŠPP jsou zpracovány jako samostatná hodnocení, která jsou součástí výroční zprávy.

10.4 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče

Oblast výchovného poradenství zajišťuje ve škole výchovný poradce, do jehož kompetence spadá péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s neprospěchem i žáky nadané. Řeší problémy spojené se školní docházkou a napomáhá při řešení problémových situací ve škole. Velkou část své činnosti věnuje oblasti kariérového poradenství žáků a výchově k volbě povolání.

Výchovný poradce zabezpečuje ve škole především administrativní a metodickou část výchovně vzdělávací oblasti u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). Mezi jeho další činnosti patří zprostředkování diagnostiky speciálně vzdělávacích potřeb, komunikace se zákonnými zástupci, konzultace se zástupci spolupracujících institucí v oblasti neformálního vzdělávání, jako jsou např. pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálně pedagogická centra i zástupci dalších spolupracujících institucí. Na základě doporučení ŠPZ koordinuje vznik a plnění individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP. V neposlední řadě řeší výchovný poradce problémové situace žáků vyžadujících okamžitou intervenci.

Role výchovného poradce v inkluzivním vzdělávání spočívá v koordinaci vzdělávacích postupů a organizaci výuky mezi vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli, asistenty pedagogů a v některých případech i speciálním pedagogem. Z prostředí mimo školu konzultuje výchovný poradce se zástupci jednotlivých školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) doporučení ke vzdělávání žáků se SVP a účastní se společných pracovních setkání. Výsledné doporučení, vydané ŠPZ, projedná se zákonnými zástupci žáka, vysvětlí jim metodické postupy ve vzdělávacím procesu, organizaci vzdělávání, úpravy obsahu vzdělávání, případně úpravy v očekávaných výstupech, hodnocení žáka, pravidla při využívání pomůcek a speciálních učebnic a u žáků 9. tříd úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání na středních školách. Po seznámení s obsahem doporučení ke vzdělávání podepisuje zákonný zástupce informovaný souhlas, který zůstává ve spisu žáka v evidenci výchovného poradce. Ten následně seznámí i všechny vyučující podílející se na vzdělávání daného žáka s doporučením ŠPZ, případně koordinuje a zajišťuje společně s ředitelem školy realizaci výuky pedagogické intervence či předmětu speciálně pedagogické péče. Jednou z možností podpůrného opatření pro žáka může být i doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Na jeho sestavení spolupracuje výchovný poradce s třídním učitelem a vyučujícími dotčených předmětů dle doporučení ŠPZ, případně vyučujícím pedagogické intervence či speciálním pedagogem vyučujícím předmět speciálně pedagogické péče. S vypracovaným vzdělávacím plánem seznamuje výchovný poradce zákonného zástupce žáka i žáka samotného.

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami absolvují kontrolní vyšetření v ŠPZ, a to nejdéle jednou za dva roky. K novému vyšetření mohou být rovněž doporučení žáci s výukovými obtížemi, u kterých nedostačuje ke kompenzaci jejich obtíží individuální přístup vyučujících během vzdělávacího procesu ani školou nastavená podpora plánu pedagogické podpory (definováno dále v textu). Návrh doporučení ke vzdělávání žáka se SVP nejprve projedná ŠPZ se školou. Výchovný poradce je pověřeným pracovníkem školy, který vede jednání s poradnami a centry. Po vzájemném odsouhlasení návrhu doporučení, vystaví ŠPZ doporučení ke vzdělávání. Žáci se SVP mohou být po vyšetření v poradně zařazení dle svých vzdělávacích obtíží do 2. až 5. stupně podpůrných opatření.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje výchovný poradce s pedagogicko- psychologickými poradnami. Většina žáků se SVP naší školy je klienty Pedagogicko- psychologické poradny Brno, pracoviště Lomená. Spolupracujeme i s dalšími pracovišti Pedagogicko- psychologické poradny Brno, např. pracoviště Kohoutova nebo Zachova. Dále spolupracujeme s Pedagogicko- psychologickou poradnou Voroněžská, Brno, Křesťanskou pedagogicko- psychologickou poradnou Brno ale i s mimobrněnskými pedagogicko- psychologickými poradnami, např. Pedagogicko- psychologickou poradnou ve Vyškově. Doporučení ke vzdělávání u žáků s PAS konzultuje výchovný poradce s pověřenými pracovníky ze Speciálně-pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova. Se Základní školou logopedickou na Veslařské spolupracujeme při nastavení optimálních vzdělávacích postupů u žáků s vadami řeči.

U žáků naší školy realizujeme podpůrná opatření 2. až 4. stupně na základě doporučení ŠPZ.

Ke konci loňského školního roku jsme si vyzkoušeli vzdělávání žáka, jemuž byla přiznána podpůrná opatření 4. stupně a letos už jsme tak mohli navázat na osvědčené postupy vzdělávání. Byly mu zakoupeny speciální učebnice do matematiky a fyziky a sestaven individuální vzdělávací plán, ve kterém byl upraven obsah vzdělávacího programu dle jeho potřeb a upraveny očekávané výstupy vzdělávání. Vzhledem deficitům spojeným s jeho diagnózou mu bylo na základě žádosti zákonných zástupců a právě doporučení SPC umožněno plnění obsahu výchovných předmětů (hudební výchova, výtvarná výchova) v domácím prostředí, neboť tyto předměty byly vyučovány během odpoledního vyučování, které žák již nebyl schopen absolvovat.

Úpravu obsahu vzdělávání a očekávaných výstupů s minimální doporučenou úrovní dle RVP ZV jsme provedli ještě jednou a to u žáka cizince s PAS. Jeho vzdělávání je náročnější právě z důvodu kombinace poruch autistického spektra s jazykovou bariérou. Žákovi byla v doporučení přiznána podpora asistenta pedagoga a úprava v organizaci vzdělávání, a to v navýšení počtu hodin výuky českého jazyka.

Žáci se SVP mohou mít jako podpůrné opatření doporučen individuální vzdělávací plán (dále IVP), který je sestaven na základě žádosti zákonných zástupců předložené řediteli školy. Při sestavení IVP spolupracují výchovný poradce, třídní učitel, učitelé podílející se na vzdělávání žáka, případně speciální pedagog. Před realizací IVP ho projedná výchovný poradce se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Počet žáků s přiznaným IVP se v průběhu školního roku stále mění. Tendence ŠPZ směřují spíše ke snižování jejich počtu především u žáků vyšších tříd druhého stupně. Činí tak s výhledem vzdělávání žáků na středních školách. Výchovný poradce eviduje v závěru školního roku 2019/2020 celkem 36 žáků, u kterých byl realizován IVP, z toho bylo 16 žáků 1. stupně a 20 žáků 2. stupně.

IVP může obsahovat i změnu v organizaci výuky žáka. Jednou z možností je doporučení pedagogické intervence, během které pracují vyučující se žákem na zmírnění výukových obtíží a procvičují nedostatečně upevněné učivo. Někdy bývá označována jako „doučování“. Pedagogická intervence je realizována mimo vyučování a je převážně navrhována v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, ve výjimečných případech v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. PPP ale navrhuje pedagogickou intervenci výrazně méně než v předchozích letech. Na 1. stupni probíhala pedagogická intervence u 5 žáků, na 2. stupni rovněž u 5 žáků, přičemž u jednoho žáka došlo v průběhu školního roku k pozastavení její realizace na 3 měsíce z důvodu umístění žáka do střediska výchovné péče.

Další doporučenou možností v organizaci výuky u žáků se SVP je předmět speciálně pedagogické péče, který je na rozdíl od pedagogické intervence realizován v průběhu vyučování a nahrazuje výuku u předmětů s vícehodinovou dotací, nejčastěji v hodinách českého jazyka, kde dochází k nápravám logopedických vad, vad řeči, koncentrace pozornosti, nácviku grafomotoriky a dalších obtíží konkrétního žáka. Je vyučován speciálním pedagogem a v letošním školním roce se o jeho realizaci a průběh postarala p.uč. Flejberková, kterou po odchodu na mateřskou dovolenou vystřídala p.uč. Polanská. Na 1. stupni navštěvovalo PSPP 10 žáků, na 2. stupni 4 žáci.

Kromě pedagogické intervence, kterou doporučuje jako jedno z možných podpůrných opatření ŠPZ, nabízí škola podporu žákům ohroženým školním neúspěchem v rámci projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“, financovaného z Operačního programu

Výzkum, vývoj a vzdělávání. Výuku těchto hodin zajišťují vyučující 1. i 2. stupně. Do programu jsou vybíráni žáci ohrožení školním neúspěchem, kteří o něj projeví zájem, v případě mladších žáků projeví zájem zákonní zástupci. Bohužel nemůžeme uspokojit všechny zájemce, neboť jejich počet vysoce převyšuje nabízená místa. Snažíme se žáky podpořit individuálním přístupem, v případě potřeby jsou jim po domluvě poskytnuty konzultace.

V kompetenci školy zůstává nastavení 1. stupně podpurných opatření. Vyučující tak mají možnost přistupovat k žákovi individuálně a podpořit ho v oblastech vzdělávání, které mu činí obtíže.

Pokud toto opatření není již dostačující, ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími podílejícími se na vzdělávání žáka, mu sestaví plán pedagogické podpory (dále PLPP), kde je definováno, jaké metody a postupy, které povedou k jeho zlepšení, budou použity, které pomůcky může žák využívat, jak by měla probíhat domácí příprava a spolupráce s rodinou. Tento dokument napomáhá pedagogům utřídit si stanovené metody a postupy, koordinuje jejich činnost a umožňuje jim po jeho vyhodnocení hledat neoptimálnější řešení vedoucí k podpoře žáka a jeho školních výsledků. S plánem je seznámen žák i zákonní zástupci. V případě jejich nezájmu či nespolečnosti se školou se nevyklučuje jeho využití ve prospěch žáka. PLPP může být rovněž doporučen ŠPZ u žáků s méně závažnými vzdělávacími obtížemi nebo poruchami chování. PLPP se pravidelně vyhodnocuje, nejdéle však po třech měsících. PLPP jsme letos využili celkem u 8 žáků, a to u 2 žáků 1. stupně a 6 žáků 2. stupně. Vzhledem k závažnosti výukových obtíží byla jedna žákyně 1. stupně doporučena k vyšetření do PPP. U zbývajících žáků byla nastavená opatření vyhodnocena jako dostačující.

Jednou z pravidelných činností výchovného poradce je provádění depistáží v 1. třídách v průběhu 1. čtvrtletí školního roku a následná šetření v ostatních třídách v průběhu celého školního roku. Snažíme se tak včas odhalit a předcházet výukovým obtížím žáků i případným komunikačním problémům v třídních kolektivech. Výsledky šetření konzultuje výchovný poradce s vyučujícím, v jehož hodině šetření probíhalo, s třídním učitelem a případně se speciálním pedagogem, pokud se jedná o 1. třídy.

Na základě prováděného šetření byla v jedné z prvních tříd doporučena k vyšetření v PPP jedna žákyně pro výukové obtíže v oblasti čtení i oblasti matematických dovedností. Do doby než bude dívka vyšetřena, jí byl sestaven PLPP. Žák 2. třídy, který byl v loňském školním roce po šetření výchovného poradce odeslán k vyšetření v PPP, se aktuálně vzdělává podle IVP a s podporou asistenta pedagoga.

Naši školu navštěvuje pětina žáků cizinců, z toho převážnou většinu tvoří žáci vietnamské národnosti, druhou početnou skupinou jsou žáci z Ukrajiny. Žáci jsou začleněni do třídních kolektivů většinové společnosti, spolužáci s nimi komunikují, pomáhají jim při výuce i s překonáváním jazykové bariéry. Výchovný poradce ve spolupráci s poradenským týmem i jednotlivými vyučujícími se snaží postupnými kroky o zefektivnění jejich výuky v českém jazyce a podporu při adaptaci na nové odlišné kulturní prostředí. Tuto skutečnost různorodosti berou žáci jako běžnou součást jejich vzájemného soužití a nezaznamenali jsme žádný projev intolerance nebo rasové nesnášenlivosti. Multikulturní vztahy jsou upevňovány i v rámci organizovaných projektových dnů.

Výchovný poradce řeší se členy ŠPP, především metodikem prevence, problémové chování žáků (záškoláctví, vysoká absence) i další situace související se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací a komunikačních bariér mezi žáky v třídních kolektivech. V případě, že třídní učitel nazná, že ve třídě dochází ke konfliktům, komunikace mezi žáky nefunguje, společně s výchovným poradcem hledají vhodné postupy k nápravě. Výchovný poradce nejprve provede ve třídě šetření (formou dotazníků, her, skupinových aktivit), výsledky svého pozorování konzultuje s třídním učitelem, případně k jednání přizve i asistenta pedagoga, který je nedílnou součástí třídy a často se v kolektivu žáků pohybuje. Společně se třídou pracují na zlepšení klimatu třídy.

Individuální prohřešky žáků si řeší třídní učitelé, případně jednotliví vyučující v daném předmětu, problémové chování závažnějšího charakteru řeší třídní učitel společně s výchovným poradcem případně metodikem prevence. K projednání problémového chování, které je vedeno formou pohovoru nebo výchovné komise, je přizván i zákonný zástupce žáka. Zákonní zástupci jsou

informování o problémovém chování svého dítěte, případně je jim oznámen návrh výchovného opatření a je s nimi projednán další postup a opatření, která budou učiněna a povedou ke zlepšení a nápravě nevhodného chování. V průběhu školního roku bylo řešeno 13 pohovorů, v případě některých žáků i opakovaně, a 4 výchovné komise. Řešen byl neprospěch žáků, soustavné neplnění školních povinností, používání mobilního telefonu v průběhu vyučování, vysoká absence a pozdní příchody do vyučování. Vysoká absence a časté pozdní příchody byly řešeny u dvou žáků osmé třídy. Zákonní zástupci byli opakovaně pozváni na pohovor i výchovnou komisi k řešení a nápravě chování a byli vyzváni k přísnějšímu dohledu nad dětmi. Tato skutečnost byla ohlášena na OSPOD ÚMČ Brno- Černovice, který zahájil šetření v rodinách, v jednom případě navázal komunikaci se Střediskem výchovné péče. Došlo k dočasnému zlepšení situace, ale s postupem času, ještě před koncem prvního pololetí se situace opět zhoršila. Vysoká omluvená absence i velký počet neomluvených hodin byl znovu ohlášeno na OSPOD ÚMČ Brno – Černovice.

Závažnější přestupky jsou řešeny při výchovné komisi, zde se jednalo o slovní i fyzické napadení spolužáků nebo urážení vyučujícího na speciálně k tomuto účelu založeném účtu na sociálních sítích.

Zákonní zástupci jsou zváni na pohovor i z jiných důvodů než jenom k řešení kázeňských přestupků žáků, někdy o něj požádají sami rodiče. Nejčastěji se jedná o vhodné nastavení podpory pro žáky se SVP, hledání optimální spolupráce žák – asistent pedagoga, konzultace k prospěchu, obavy rodičů z přestupu dítěte do vyššího ročníku, nejčastěji na druhý stupeň, či žádost o přestup do jiné třídy.

Stále častěji se setkáváme se žáky s poruchami chování a se žáky, jejichž chování je problémové a ne vždy jsme schopni rozkrýt příčiny jejich jednání. Proto se obracíme na odborníky, kteří mají v této oblasti více zkušeností a mohou žákům lépe pomoci. Spolupracujeme se Střediskem výchovné péče na Veslařské, Střediskem výchovné péče HELP ME na Bořetické, s Odborem sociálních věcí a školství městské části Brno Černovice. Tříměsíční pobyt v Středisku výchovné péče absolvovali dva žáci 2. stupně. Po svém návratu se bez větších obtíží začlenili zpět do třídních kolektivů.

Nově jsme navázali spolupráci s organizací Ratolest, která pomáhá sociálně znevýhodněným dětem a rodinám v nepříznivé životní situaci. Rodinné zázemí, možnosti přípravy v domácím prostředí a celkovou spolupráci rodiny se školou řeší výchovný poradce také s Odborem sociálně – právní ochrany dětí v oblasti náhradní rodinné péče Magistrátu města Brna.

Výchovný poradce spolupracuje s mateřskými školami v naší městské části, kterou se snaží prohlubovat jak na úrovni komunikace s učiteli, tak i s rodiči předškolních dětí, budoucích žáků školy. Konzultuje s rodiči podpůrná opatření doporučená ŠPZ. Společně s metodikem prevence, učiteli školy a žáky 9. tříd nezapomíná i na děti samotné, pro které metodik prevence organizuje seznamovací program pro předškoláky.

Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu inkludovaných žáků ve škole, vzrostl i počet asistentů pedagoga. Ve škole působí 9 asistentů pedagoga, 3 u žáků 1. stupně, 6 u žáků 2. stupně. V jedné třídě jsou přítomni dva asistenti pedagoga. Spolupracují s výchovným poradcem při sestavování IVP žáků, společně konzultují vzdělávací postupy a organizační stránku vzdělávání. Metodické vedení asistentů pedagoga zajišťuje školní asistent Bc. Hanáková. Výchovný poradce poskytuje metodickou podporu také učitelům při vzdělávání žáků se SVP, informuje je o počtech žáků i změnách v jejich doporučeních. Společně konzultují potřeby žáků před jejich vyšetřením v ŠPZ, sestavují IVP a PLPP.

O činnosti výchovného poradce, realizovaných aktivitách se žáky i aktualitách z oblasti výchovného i kariérového poradenství informuje na webových stránkách školy v odkazu „Výchovné poradenství“. Pro žáky slouží nástěnka výchovného poradce v druhém patře školy, kde jsou aktualizovány především informace pro žáky 8. a 9. tříd z nabídky středních škol, termíny k přijímacímu řízení na středních školách nebo aktuální termíny oborových dnů na vybraných středních školách, které jsou pro žáky organizovány.

Výchovný poradce zajišťuje kariérové poradenství žákům osmých a devátých tříd i zájemcům o studium na víceletých gymnáziích z pátých a sedmých tříd a jejich rodičům ve spolupráci s třídními učiteli, případně spolupracuje v této oblasti s vyučujícími předmětu občanská výchova či předmětu

praktické činnosti. Ti v hodinách využívají připravené podklady, jako např. dotazníky zájmové orientace, kartičky profesí, informační brožury nebo katalogy středních škol. Výchovný poradce také interpretuje žákům aktuální informace, které obdrží na informativních schůzkách pořádaných brněnskými středními školami, Úřadem práce Brno- město nebo z metodických seminářů v PPP Brno. Žákům zajišťuje tištěné propagační brožurky a letáky SŠ, Atlas školství s úplným přehledem středních škol v Brně a okolí v tištěné podobě, organizuje oborové dny na středních školách nebo zprostředkovává prezentace zástupců jednotlivých středních škol přímo ve škole.

Tradiční listopadovou akcí organizovanou výchovným poradcem byl „Miniveletrh středních škol“, na kterém měli žáci osmých a devátých tříd společně se svými rodiči možnost se setkat se zástupci zainteresovaných středních škol. Akce patří k těm oblíbeným a očekávaným, neboť je to pro řadu žáků osmých tříd jejich první příležitost seznámit se s maturitními i učebními obory na středních školách. Žáci devátých tříd zase mají více prostoru pro své konkrétní dotazy a čerpání informací od zástupců středních škol. Setkání probíhá během odpoledne v jídelně školy a vždy je naplánován tak, aby se odehrál před Veletrhem středních škol na brněnském Výstavišti. Některým jako prvotní zkušenost více vyhovuje komornější prostředí školy než rozlehlé prostory výstavních pavilonů s množstvím lidí. Na podporu vycházejících žáků, jejich rodičů i rodičů žáků zajímajících se o studium na víceletých gymnáziích pořádá výchovný poradce prezentaci, kde jim poskytne potřebné informace o studiu na středních školách, termínech přijímacích zkoušek, podávání přihlášek na střední školy, zodpoví případné dotazy či odkáže na další informační zdroje. Žáci i rodiče využívají stále častěji tuto nabídku předávání ucelených informací z oblasti volby povolání a oceňují, že jim na naší škole tuto službu nabízíme. Samozřejmostí zůstává možnost individuálního pohovoru s výchovným poradcem týkající se oblasti světa práce a nabídky středních škol.

Aby měli vycházející žáci dostatek informací, mohli si je třídit a utvořit si tak ucelenou představu o trhu práce, nabídce středních škola a jejich budoucím směřování v kariérním životě, zajišťuje pro ně výchovný poradce návštěvu informačního a poradenského středisko (IPS) pro volbu povolání při Úřadu práce. Zde se dozví, jak funguje trh práce v České republice, aktuální čísla v oblasti nezaměstnanosti, řeší zábavnou formou praktické úlohy související s konkrétními profesemi a mají možnost si vyzkoušet test, který monitoruje jejich zájmy a může jim napovědět, jakým směrem se ubírat po základní škole.

Vyhledávanou střední školou mezi brněnskými školami je Střední průmyslová škola Purkyňova, která nabízí širokou škálu maturitních i učebních oborů jak pro chlapce tak dívky. Právě sem jsme zavítali v rámci oborového dne se žáky 9. tříd. Smysl návštěv středních škol není „ulít se ze školy“, tak jak to vidí někteří nezainteresovaní žáci, naštěstí ale většina z nich už si uvědomuje závažnost situace a dopady svého rozhodnutí a vidí právě tu možnost ověřit si správnost své volby, proč bych měl na této střední škole studovat, zda mě bude zvolený obor bavit nebo si naopak uvědomí, že to je obor, který se pro ně vůbec nehodí a budou hledat jiné alternativy.

Do oborových dnů zapojujeme už i žáky 8. tříd, aby si tak postupně utvářeli povědomí o nabídce středních škol. Letos žáci 8. třídy absolvovali oborový den mechatroniky na SŠTE Olomoucká a bohužel kvůli pandemii koronaviru a uzavření škol další návštěvy středních škol a oborové dny neproběhly.

Pravidelně koncem listopadu probíhá každoročně na BVV Veletrh středních škol, o kterém jsou žáci informováni a je jim doporučena jeho návštěva, nejlépe s rodiči. Zde mají příležitost blíže se seznámit s nabídkou středních škol v regionu i mimo náš region, se studiem na jazykových školách, případně s jazykovými stážemi či studiem v zahraničí.

Žáci mohou využít i nabídku PPP Brno nebo IPS při ÚP Brno – město a absolvovat u nich testy profesní orientace. Tuto možnost využili 3 žáci 9. tříd.

Informace týkající se SŠ, termínů přijímacích zkoušek, nabídku dnů otevřených dveří na SŠ, vzorovou dokumentaci k přijímacímu řízení a webové odkazy si mohou žáci samostatně prostudovat na nástěnce výchovného poradce v druhém patře školy nebo na školním webu v odkaze „Výchovné poradenství“, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Příprava na přijímací zkoušky i přijímací řízení na střední školy samotné probíhalo jinak než obvykle, a to z důvodu uzavření škol během koronavirové pandemie. Původní dubnové termíny

byly zrušeny a MŠMT vydalo vyhlášku, ve které upravilo termíny přijímacího řízení i podmínky samotné. Žáci, kteří si podali přihlášku do maturitních oborů, konali přijímací zkoušku pouze v jednom termínu oproti obvyklým dvěma a ten byl stanoven na 8. června pro čtyřleté obory a 9. června pro obory šestileté a osmileté na víceletých gymnáziích. Po tlaku odborníků i veřejnosti na nevýhodné podmínky přijímacích zkoušek, upravilo ministerstvo podmínky zkoušek navýšením časového limitu pro všechny uchazeče, a to u didaktického testu z českého jazyka o 10 minut a u matematiky o 15 minut. Výsledky testů měly být poskytnuty žákům rovněž ve zkráceném termínu do sedmi pracovních dnů. Při postupném rozvolňování bezpečnostních opatření během pandemie a v době distanční výuky byla nakonec od 11. května umožněna žákům 9. tříd fyzická přítomnost ve škole na pravidelných konzultacích k přípravě na přijímací zkoušky. V uzavřených skupinách o maximálním počtu 15 žáků za stanovených bezpečnostních podmínek probíhaly dvakrát týdně, vždy v úterý a ve čtvrtek, šedesátiminutové bloky matematiky a českého jazyka.

Přijímací řízení na učební obory se uskutečnilo v době, kdy byly školy uzavřeny a uchazeči byli pouze vyrozuměni o přijetí či nepřijetí na zvolený obor na základě dodaných studijních výsledků z 8. a 9. třídy základní školy. Neúčastnili se tak žádných pohovorů na středních školách.

K přijímacímu řízení se v letošním školním roce přihlásilo 40 z celkového počtu 41 žáků 9. tříd. Jedna žákyně si nepodala žádnou přihlášku na střední školu, neboť se jedná o žákyni cizinku, která absolvovala první rok vzdělávání v české škole a jazyková bariéra ji neumožňuje pokračovat ve vzdělávání na střední škole. Z tohoto důvodu si požádala o opakování 9. třídy.

Stále více zaznamenáváme posun v myšlení žáků i jejich rodičů při výběru střední školy a jejího zaměření. I žáci se studijními předpoklady, především chlapci, si volí spíše školy s odborným zaměřením a pouze v některých případech si uvedou na přihlášku jako jednu z možností gymnázium. Z diskuze, proč se takto rozhodli, vyplynulo, že i ti, kteří uvažují pokračovat ve studiu na vysoké škole, se domnívají, že je na další studium lépe připravit odborná škola. Pokud by nechtěli ve studiu pokračovat, získají úplné střední vzdělání s konkrétním zaměřením, které jim gymnázium nenabídne. Jsou i žáci, kteří nedosahují takových studijních výsledků, ale možná proto mají důmyslněji promyšlenou strategii svého vzdělávání a uplatnění se na trhu práce. Myšlenka dosažení vzdělání v několika příbuzných učebních oborech, je činí pro pracovní trh atraktivní a otevírá jim dveře i do soukromého sektoru podnikání. Jsme však potěšeni, že si žáci vybírají různé obory dle svých schopností a ve většině případů dosáhnou nastavené laťky a nebojí se ukázat své kvality.

Letos si podalo přihlášku na gymnázium 5 žáků devátých tříd, někteří si podali dokonce obě přihlášky na gymnázia. Ke studiu v prvním kole přijímacího řízení byly přijaty 3 žákyně, které velmi úspěšně vykonaly přijímací zkoušku. Ke studiu na střední školy, zakončeném maturitní zkouškou, bylo v prvním kole přijímacího řízení přijato 17 žáků, ve druhém kole 2 žáci. 18 žáků bylo přijato na střední školy a odborná učiliště ke studiu na tříletých učebních oborech zakončených výučním listem. K šestiletému studiu s talentovou zkouškou na sportovním gymnáziu se přihlásil 1 žák, úspěšně vykonal přijímací zkoušku a byl přijat ke studiu. Tento žák patří i mezi uchazeče sedmých tříd, kteří si podali přihlášku ke studiu na víceletém gymnáziu, letos se jednalo o 7 žáků. I zde byl přijat společně se dvěma dalšími žáky. Celkem tedy uspěli a byli ke studiu přijati 3 žáci sedmých tříd, z nichž jeden ke studiu na gymnáziu se sportovní přípravou. Z pátých tříd si vyzkoušeli přijímací zkoušky na víceleté gymnázium 3 žáci, nikdo však nebyl ke studiu přijat. Přihlášku do učebního oboru si podali i 2 žáci 8. třídy, kteří splnili devět let povinné školní docházky, ke studiu byli přijati. Žáci si podávali přihlášky na střední školy státní, soukromé i školy církevní, převažují však školy státní. Dva žáci si vyzkouší studium i s pobytem mimo domov v internátním zařízení, neboť se rozhodli pro střední školy mimo Brno v širším regionu Jižní Moravy.

Zhodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2019/2020 se na naší škole vzdělávalo celkem 64 žáků se SVP 2. až 4. stupně podpůrných opatření, z toho 26 žáků 1. stupně a 38 žáků 2. stupně. Žáci s 1. stupněm podpůrných opatření se na 1. stupni školy vzdělávali 3, na 2. stupni 2 žáci. IVP byl realizován u 16 žáků 1. stupně a 20 žáků 2. stupně. Ve škole se vzdělávalo celkem 6 žáků s PAS, 40 žáků s poruchami učení, 10 žáků s poruchami chování, 7 žáků s poruchami řeči a 3 žáci, kteří byli zařazeni mezi žáky kulturně znevýhodněné (1 z nich je zařazen rovněž mezi žáky s poruchami učení, 1 je zařazen mezi žáky s PAS). Při jejich vzdělávání se vychází z doporučení ŠPZ a ŠVP školy. IVP jsou třídními učiteli ve spolupráci s ostatními vyučujícími dvakrát ročně vyhodnocovány, výchovný poradce je pravidelně konzultuje s pracovníky SPC, PPP a ZŠ logo a jednou ročně vyhodnocuje. Žáci využívají jako jedno z doporučených podpůrných opatření personální podporu asistenta pedagoga. Na 1. stupni zastávali tuto funkci 3 asistenti pedagoga, na 2. stupni 6 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga pravidelně svoji činnost vyhodnocují a to vždy k závěru každého čtvrtletí. Ve zprávách hodnotí posun žáků ve školní práci, jejich další rozvoj, ale i případné negativní změny, které mohly během vzdělávacího procesu nastat. Závěry slouží nejen učitelům, asistentům pedagoga, ale i ŠPZ k optimalizaci práce se žákem. Výchovný poradce dojednává s pověřenými pracovníky poradenských pracovišť kontrolní šetření žáků, která se uskutečňují přímo ve škole.

Žákům je věnována individuální podpora při vzdělávání, posiluje se jejich sebevědomí a motivace k podávání lepšího výkonu. Je jim ponechán dostatek času na práci, mají možnost využít relaxační přestávky, využívají názorné pomůcky a speciální učebnice při výuce. Důležitým kritériem při práci se žáky se SVP je hodnocení jejich činnosti. K tomu to účelu se nejčastěji využívá formativní hodnocení, které má napomoci rozvoji žáka. Hodnotí se již samotný postup při plnění zadaného úkolu a snaha, nikoli pouze výsledek práce. Jako podpůrná opatření jsou využívány navržené pomůcky (PC, kalkulačka, pracovní listy, tabulky a přehledy tištěné nebo vlastní výroby, názorné pomůcky), pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče, IVP, personální podpora asistenta pedagoga či úprava organizace výuky.

Vzhledem k distanční výuce, která probíhala téměř celé druhé pololetí školního roku, nebyla realizace některých podpůrných opatření zcela možná. I za této situace, spolupracovali asistenti pedagoga s třídními učiteli, komunikovali s rodinami žáků online a podporu v rámci online výuky jim poskytoval i speciální pedagog.

Zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče

Výuku předmětu speciálně pedagogická péče jsem zahájila v listopadu v roce 2020, kdy jsem začala pracovat na naší škole jako speciální pedagog. Začátkem školního roku 2019/2020 předmět vyučovala Mgr. Radka Flejberková.

Předmět je realizován v průběhu vyučování a nahrazuje výuku u předmětů s vícehodinovou dotací, nejčastěji v hodinách českého jazyka. Ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 byl předmět speciálně pedagogické péče poskytován jako podpůrné opatření pro 13 žáků. U 12 žáků byl předmět realizován v rozsahu 1 hodina týdně a u jedné žákyně v rozsahu 2 hodiny týdně.

Při práci s žáky vycházím z doporučení školského poradenského zařízení, ze svých zkušeností, diagnostiky a rovněž z konzultací s učiteli a s asistenty pedagoga. Předmět speciálně pedagogické péče je určen především k nápravě v oblasti logopedických obtíží, specifických poruch učení, k rozvoji grafomotorických dovedností, sluchové a zrakové diferenciaci, paměti, koncentrace pozornosti, pravolevé orientace a motoriky.

Pro práci s dětmi používám celou řadu speciálně pedagogických pomůcek, jako jsou například výukové programy, bzučák, tvrdé a měkké kostky, principy malovaného čtení, logopedické pexeso, přehledy učiva, dyslektické čítanky, čtecí záložky, postřehovací slabiky, písmena z polystyrenu, barevné hranolky, karty s písmeny a další speciálně pedagogické pomůcky a materiály.

Školní rok mi v roli speciálního pedagoga přinesl řadu cenných a nových zkušeností. Za velké ocenění méj práce považuji to, že se děti na hodiny těší a vidím u nich pokroky v jednotlivých oblastech a dovednostech.

10.5 Zhodnocení činnosti školní družiny

Tento školní rok byl provázen akcemi k celoročnímu projektu ŠD „Labyrint světa a ráj srdce“ s odkazem na 350 let od úmrtí Jana Amose Komenského. Vedl děti k sebepoznávání a k poznání všeho kolem nás a byl pro ně velkým přínosem.

Velmi dobře je nastavena spolupráce s rodičovskou veřejností. Vážíme si vytvoření dobrých vzájemných vztahů. Rodiče se ve velkém počtu účastní akcí pořádaných ŠD a rádi nás v našich činnostech a akcích podporují.

Ve velké míře využíváme zrekonstruované sportovní hřiště a tělocvičnu naší školy k různým herním aktivitám a sportování.

Denně využíváme areál s herními prvky a průlezkami, které jsou vhodné především k rozvoji obratnosti, síly a zdravé soutěživosti.

„Kočičí“ altán využíváme k příležitostným výtvarným aktivitám, rádi v něm zpíváme a též nám skýtá prostor při organizování zábavných kvízů. Pro děti byla nabízena široká škála různých zájmových kroužků, které v průběhu provozu ŠD mohly navštěvovat. Např. sportovní: zumba, ragby, atletika, florbal, pohybové hry či k rozvoji zájmů v kroužcích jako je šití, keramika, deskové hry, zdravotník nebo Věda nás baví.

Zahájila se spolupráce s Nadačním fondem „Kroužky dětem“, který pro děti zajišťuje aktivity mimo školu. Probíhal kroužek Sportovci do škol, ve kterém se děti po celý školní rok zasvěcují do základů různých sportů, např. se jednalo o florbal, basketbal a především fotbal pod vedením zkušených trenérů a studentů VŠ.

Nadále fungovala vynikající spolupráce s BSMK v projektu „Míř na správnou branku“. Dvakrát týdně probíhaly fotbalové tréninky, při kterých se děti hravou formou naučily základům malé kopané. Intenzivním tréninkem byla zdokonalena technika a obratnost malých hráčů. Spolupráce vyvrcholila zimním turnajem v malé kopané, kterého se zúčastnilo šest brněnských škol. Akce přišli podpořit svou účastí i reprezentanti ČR v malé kopané a rodičovská veřejnost. Na tomto turnaji jsme se umístili na čtvrtém místě. Pro všechny malé fotbalisty byla tato akce nejlepší odměnou za celoroční pilné trénování. Jsme potěšeni, že podobné projekty budou probíhat i v příštím školním roce.

Rovněž velmi dobře fungovala spolupráce i s Asociací atletických klubů. Je vidět, že jsou tyto průpravné sportovní aktivity velice prospěšné, jelikož při různých sportovních soutěžích dosahují naše děti výborných výsledků. Jejich dovednosti zúročily při obvodní švihadlové soutěži na ZŠ Jihomoravské náměstí, v obvodní olympiádě a při dalších sportovních kláních.

Též je nutné vyzdvihnout velmi dobrou spolupráci se všemi školními družinami v obvodu Brno-jih při organizování akcí různého charakteru. Např. Superstar ŠD, olympiáda ŠD, švihadlová soutěž a také při pořádání přátelských fotbalových zápasů.

Nelze opomenout další úspěšné tradiční akce naší ŠD jako podzimní tvoření, Nejdobřejší dobrota, Čertovské zpívání, malování na chodník atd.

Také spolupracujeme s Knihovnou Jiřího Mahena – pobočka Černovice, kde se každoročně odehrává Pasování prvňáčků na nové čtenáře knihovny. Letos se děti zúčastnily i tematického čtení s následnou výtvarnou soutěží.

Velmi dobrá je spolupráce s HZS Brno – výstaviště, kdy hasiči dvakrát přijedou se zásahovým vozem, předvedou dětem jeho vybavení a provedou simulaci záchranné akce. Pro děti je tato ukázka velmi atraktivní a nejzábavnější je pro ně zkouška práce s proudnicí.

Za velké účasti dětí pracoval kroužek pohybových her pod vedením vychovatelky Marcely Brynzové. Děti pod vedením p. vych. Kyselové a Melichárkové se aktivně zapojovaly do výzdoby prostor školy, do sběru starého papíru, použitých baterií a drobného elektro zařízení v rámci celoškolského projektu „Recyklohraní“.

Zájem o docházku v naší školní družině je tradičně vysoký, byla otevřena 4 oddělení, kapacita 120 dětí byla téměř využita.

Vykonaný plán práce tohoto školního roku:

Září – MĚSÍC VYHLÍDEK

- seznámení rodičů a účastníků ŠD s Vnitřním řádem ŠD a bezpečnostními pokyny
- výstava výrobků z přírodnin
- zahájení zájmových kroužků ŠD
- zahájení fotbalových tréninků a pokračování projektu „Miř na správnou branku“ a „Sportovci do škol“
- Zahájení nového projektu „Kroužky“
- skupinová nebo individuální tvorba staveb z přírodních materiálů nebo recyklovaných materiálů podle fantazie dětí
- pohybové aktivity na stmelení kolektivu
- seznámení s celoročním projektem

Říjen – MĚSÍC KAMARÁDSTVÍ

- zábavné vědomostní odpoledne
- pasování prvňáčků v Městské knihovně Jiřího Mahena
- fotbalové zápasy se ŠD z obvodu Brno-jih
- výtvarná soutěž na téma MŮJ NEJLEPŠÍ KAMARÁD
- návštěva hasičů HZS Brno-Výstaviště

Listopad – MĚSÍC SVĚTLA A VZPOMÍNEK

- opičí dráha – soutěž ŠD v obratnosti (ŠD v obvodu Brno-jih)
- „Černovické strašidlení“ – lampionový průvod
- pohybové odpoledne – hry se zavázanýma očima
- výstavka strašidýlek z dýní, výroba svícňů a lampionů
- beseda se známým sportovcem
- výtvarná soutěž – Kytice, čtení tajemných příběhů a pohádek – výstava
- připomenutí Památky zesnulých

Prosinec – MĚSÍC DOBRÝCH SKUTKŮ

- 15. ročník soutěže „O nejdobřejší dobrotu“
- výroba dáreků, přání a vánoční výzdoby
- týdenní hra na dobré anděly (tvorba obálek na dobré vzkazy)
- mikulášský bál
- Čertovské zpívání
- výtvarná soutěž na téma „Anděl v mnoha podobách – můj kamarád“
- vánoční nadělování, vánoční besídka, zpěv vánočních koled, advent – těšíme se na Vánoce
- vánoční turnaj v malé kopané – 4. ročník

Leden – MĚSÍC VESELÝCH HER

- turnaj ve vybíjené
- přátelské setkání s dětmi z jiné školní družiny
- vědomostní kvíz k celoročnímu projektu
- soutěž v deskových hrách
- výtvarná soutěž Tři králové
- kouzelnické představení

Únor – MĚSÍC TVOŘENÍ

- švihadlová soutěž na ZŠ Jihomoravské náměstí
- masopustní karneval, soutěž masek
- hrajeme divadlo – pohádka
- hry na sněhu, stavíme ze sněhu
- sáňkování
- pomoc zvířátkům – příkrmování při zimním pobytu v přírodě
- Valentýn – výroba přáníček

Březen – MĚSÍC ČETBY

- čtenářské odpoledne (četba z oblíbené knihy)
- návštěva Knihovny Jiřího Mahena
- tvorba leporela, knihy, časopisu, komiksu, čtení příběhů
- zahájení jarní fotbalové soutěže
- březen – měsíc knihy – oblíbený autor
- školní kolo Superstar ŠD
- soutěž ŠD v recitaci

Velmi nás mrzí, že spousta plánovaných akcí a aktivit v tomto školním roce zabrzдила koronavirová pandemie. Doufejme, že akce jako Obvodní olympiáda, Městské kolo Superstar, Letní fotbalové hry, Kouzelník Waldíni, letní návštěva hasičů, Den Země a jiné proběhnou v příštím školním roce.

Všechny vychovatelky se aktivně účastnily akcí pořádaných ŠD a ZŠ, aktivně spolupracovaly s třídními učiteli, své vědomosti si obohacovaly o nové poznatky a věnovaly se samostudiu.

Aktivně spolupracovaly se všemi vychovateli jiných ŠD v rámci obvodu Brno – jih i dalších brněnských škol. Tato spolupráce byla všemi hodnocena velmi kladně. Vychovatelky v průběhu celého školního roku vytvářely příjemné kreativní prostředí s rodinnou atmosférou, aby se děti cítily bezpečně a dobře se jim věnovalo zájmovým činnostem. Inventář hraček a her byl celoročně doplňován o nové kusy a knihovna ŠD o nové knihy.

Paní vedoucí vychovatelka Vladimíra Kyselová nadále vykonávala funkci obvodní metodičky mimoškolní výchovy v rámci obvodu Brno – jih, organizovala odborné semináře a školení, rovněž se podílela na organizaci těchto akcí:

- porady vedoucích vychovatelek města Brna
- obvodní semináře vychovatelek
- obvodní a městská kola Superstar
- obvodní kolo Olympiády ŠD

V průběhu neplánovaného uzavření ŠD (koronavirová pandemie) se všechny vychovatelky věnovaly samostudiu, vytvářely výtvarné a jiné didaktické pomůcky a metodické postupy pro svoji práci.

Přestože v měsících květen až červen 2020 neprobíhal klasický provoz ŠD, byla pro děti v sedmi skupinách připravena zájmová činnost dle věku dětí. Při tomto byl převážně využíván školní areál hřiště a tělocvična školy.

Vypracováno v Brně dne: ...24. 8. 2020....

.....
Mgr. Miroslav Hrdlík
ředitel školy