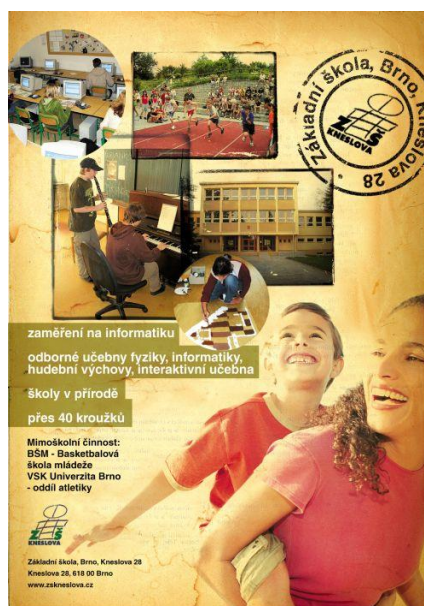




Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2017 / 2018



Ředitel školy : *Mgr. Miroslav Hrdlík*

V Brně dne : *6. 9. 2018*

Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 12. 9. 2018

1.0 Základní charakteristika školy:

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace
Právní subjekt, IČO 49466321

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno- Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina, školní jídelna

1.5 Kontakty:

telefon: 548 531 575

fax: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	8	5	156	19,5	-
2.stupeň	7	4	131	18,7	-
Celkem	15	9	287	19,1	450

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7.12. 2005

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Minařík Vladimír

členové – Ing. Wildmannová Mirka Ph.D.,MBA, Mgr. Bekrová Zdeňka,

Mgr. Nikoličová Dana, p. Blanka Janková, p. Kolmanová Jaroslava

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Škola v pohybu, verze 08	-	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	236	42	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu): 30. 6. 2018

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	6

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	119	fyz. 4 / přepoč. 3,25	120

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem				

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	22,85/24	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	22,85/24	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **11**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	2
36-50 let	5	6
51 a více	1	5
Pracující důchodci nepobírající důchod		
Pracující důchodci pobírající důchod		
Celkem	7	13
Rodičovská dovolená		1

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): **3,50 / 6**

z toho a) asistent pedagoga: **6**

b) osobní asistent: -

c) školní asistent: -

d) mentor: -

2.4 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní,BOZP,PO	1
Legislativa, GDPR	4
Přírodní vědy	3
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	3
Jazykový	1
Projekt MAP	3
Celkem	15

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	22	22	-	-	-
2.	41	38	2	-	-
3.	23	19	4	-	-
4.	35	27	8	-	-
5.	34	17	18	-	-
<u>Celkem za I. stupeň</u>	155	123	32	-	-
6.	18	10	8	-	-
7.	40	17	19	4	2
8.	37	9	20	8	4
9.	35	14	18	3	0
Celkem za II. stupeň	130	50	65	15	6
Celkem za školu	285	173	97	15	6

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	1,36
3	1	0,34

**3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 60 (celkem 4 žáci- řešeno OSPOD)
průměr na jednoho žáka: 0,21**

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: -

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	4	1	0	23	7

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	34	100
nižší ročník/5.ročník	1/0	2,5/0
Celkem	35 (II. st.)	26,6 (II. st.)

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: ...3...

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: ...9...

Důvody: změna bydliště, výběr školy dle její nabídky

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Kontrola ze strany ČŠI nebyla v letošním roce provedena. Proběhlo pouze inspekční výběrové elektronické zjišťování úrovně vybraných aspektů mediální gramotnosti u žáků 9. ročníku základních škol a provedení inspekční činnosti v rámci realizace mezinárodního šetření TALIS 2018.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Žádná podstatná opatření nebyla, vzhledem k předchozím závěrům šetření ČŠI, zavedena.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Během roku proběhly na škole veřejnosprávní kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Auditorskou firmou nebyly zjištěny žádné nedostatky ani porušení rozpočtové kázně.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Žádná opatření, případně vyplývající z kontrol, nebyla zavedena

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	3	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	-	-	-
Školní asistent	0,5	ano	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog			
Školní asistent	1		
školní speciální pedagog			

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

Výchovné a kariérové poradenství, volba povolání, individuální vzdělávací programy, řešení šikany, komunikace s rodiči, netradiční skupinové práce, semináře s problematikou dětí s SPU a SPCH.

školní metodik prevence:

Problematika šikany - PC Brno, semináře s problematikou dětí s SPCH, semináře zaměřené na problematiku návykových látek a všeobecnou prevenci sociálně-patologických jevů.

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Nečerpáno

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Nečerpáno

6.2.3 Finanční prostředky z dotací EU OPVVV:

Čerpáno

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
autismus	3, 4, 6, 7, 8	6	3
SVP	2. – 9. roč.	32	2 - 3
z toho SPU	2. – 9. roč.	24	2 - 3
SPCH	2, 4, 6, 9	6	2 - 3
vady řeči	6	2	2 - 3
Celkem	8 ročníků	38	2 - 3

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	-	-	-

7.0 Další údaje o škole

Naše škola je stále plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Základem metodiky tohoto projektu je souhrn konkrétních činnostních postupů, které podporují zapojení všech žáků do výuky, vedou nejen k pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji logického myšlení a komunikace.

Škola se zároveň během školního roku plně zapojuje do některých vyhlašovaných projektů financovaných EU.

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Každý školní rok, vždy podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům.

Obecné okruhy aktivit školy

- aktivní spolupráce s Basketbalovou školou mládeže
- spolupráce s tělovýchovnými jednotami a oddíly
- základna lehkotletické přípravky VSK MU Brno
- spolupráce s MŠ Kneslova a MŠ Štolcova (společné sportovní a kulturní akce)
- celoroční spolupráce se ZUŠ Charbulova
- účast na soutěžích místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- organizace soutěží místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- spolupráce na životě, rozvoji a akcích ÚMČ Černovice
- spolupráce s dalšími školskými subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími (CVC, SVP, PPP, K-centrum, MP)
- návštěva divadel, muzeí, knihoven – tematické besedy
- návštěva akcí v rámci města Brna, tematické exkurze
- skupinky integrovaných žáků
- organizování LVVZ a škol v přírodě pro všechny ročníky
- jazykové a tematicky orientované výjezdy do zahraničí
- obsahově vymezené tematické dny, projektové vyučování
- zapojování do projektů podporovaných ze strukturálních fondů EU

7.2 Obecné zhodnocení

Škola velmi úzce spolupracuje se svým zřizovatelem a lze říci, že i nadále veškerá spolupráce probíhá bezkonfliktně a k oboustranné spokojenosti zainteresovaných stran. Plně funkční a konstruktivní je též kooperace školy a OŠMT MMB včetně dalších institucí státní správy. Nelze opomenout ani bezproblémovou vzájemnou komunikaci školy s rodičovskou veřejností při řešení toho nejpodstatnějšího - výchovy a výuky mládeže. V souladu s novými principy rozvoje vzdělávání v ČR jsme i v letošním školním roce včleněním nových témat výrazně aktualizovali vlastní školní vzdělávací program „Škola v pohybu“, podle jehož verze 08 probíhala v letošním školním roce výuka na I. stupni v prvních až pátých ročnících a na II. stupni v šestých až devátých ročnících. Během školního roku jsme částečně upravili i přílohu této verze (Volitelné předměty) a podle zaktualizovaných a doplněných nových předmětů se budou návazně i v následujících letech uskutečňovat na naší škole výchovně-vzdělávací strategie.

Závěrem můžeme konstatovat, že veškeré koncepční záměry školy byly i v letošním školním roce splněny nejen po stránce pedagogicko-organizační ale zároveň i po stránce ekonomické.

Pro lepší informovanost veřejnosti o podrobném dění na škole a o jejích aktivitách včetně nejaktuálnějších informací jsou zřízeny webové stránky školy na adrese www.zskneslova.cz, které jsou neustále aktualizovány a obsahově rozšiřovány.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Přírodní vědy	3	42
Sport, TV, turistika	6	120
Umělecké obory	3	31
Zdravotní	1	14
Literární	5	42
Logiky a her	3	20
Celkem	21	269

Některé z kroužků nezajišťuje škola, ale jsou organizovány a vedeny externími lektory.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.
------------------------	--

Název projektu a registrační číslo projektu	„Kroky k podpoře“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005655
Délka trvání projektu	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	817 378,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	-
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na rozvoj v oblastech společného vzdělávání dětí a žáků, podporu extrakurikulárních aktivit a spolupráci s rodiči dětí a žáků školy. Tyto oblasti považuje škola za prioritní.

9.0 Hodnocení Preventivního programu školy

Školní metodik prevence: Mgr. Simona Marenčáková

Přeměna naší školy a školního okolí úspěšně pokračuje i v letošním školním roce. Zdokonaluje se technologické vybavení školy (postupně zavádění interaktivních tabulí do tříd) a učitelé přivítali i řadu let očekávané rekonstrukce kabinetů. Pro naše žáky, ale i děti bydlící v okolí je ale důležitější pokračování výstavby workoutových sportovišť. V bezprostředním okolí školy byly v posledních dnech otevřeny hned dvě. V loňském školním roce vyrostlo jedno hřiště na pozemku školy, letos dvě v bezprostředním okolí školní budovy. Takže mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znuďeně potulovat po sídlišti.

Ve všech těchto skutečnostech vidíme přínos k prevenci rizikových průjevů chování, a to právě nabídkou sportovních a počítačových aktivit. Kromě toho nabízí naše škola i vyžití rukodělné (keramické dílny), vzdělaností a umělecké.

Rodinná atmosféra a klidné ovzduší na naší škole nadále převládá, třídní kolektivy nejsou zpravidla příliš početné, takže se nám daří eliminovat rizikové projevy chování již v jejich počátcích.

Co se podařilo

S uspokojením mohu konstatovat, že i letos převládá pozitivní atmosféra na naší škole tak, jak tomu bylo v letech minulých.

Ačkoliv se nám nevyhýbají čas od času problémy, které z podstaty naší činnosti vyplývají, mohu letošní rok z hlediska prevence rizikových projevů chování hodnotit kladně. Naše škola disponuje zdravým klimatem a v převážné většině se zde žáci i učitelé cítí dobře. K tomuto názoru přispívá i vyjádření externích osob, které přátelskou atmosféru zaznamenávají a oceňují. Vzhledem k tomu,

že se naše škola řadí k menším ZŠ a její kapacita žáků je nižší, daří se nám předcházet problémům včas. Podchycujeme je v počátečním stadiu, a tím předcházíme prohloubení problému.

Žáci se v rámci prevence zúčastnili řady programů a aktivit. Stalo se již tradicí, že žáci vyšších, zejména devátých ročníků, připravují projektové dny pro své mladší spolužáky i pro děti z blízkých mateřských škol. V letošním školním roce jim zdařile sekundovali sedmáci s celou řadou projektových dní. Žáci letošních devátých tříd se opět úspěšně zhostili organizace projektových dní pro předškoláky, které naše škola pravidelně pořádá v období před zápisem do prvních tříd pro čtyři nejbližší mateřské školky. Je uspokojivé sledovat, jak vyvrátě k práci s budoucími prvňáčky přistupují a s jakou empatií se malým předškolákům věnují. Žáci se v průběhu školního roku také setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata bezpečného světa dětí. V besedách s nimi i v hodinách, zejména Výchovy ke zdravému životnímu stylu, jsme diskutovali o mezilidských vztazích, nebezpečí šikany, kriminality, prevence kouření a alkoholismu, zneužívání nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování. Před několika lety jsme pořídili deskovou interaktivní hru „Cesta labyrintem města“, kterou si žáci rádi zahrají zejména v závěru školního roku. Letos ji využili žáci 9. třídy. Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikativní dovednosti.

Co se nám nedaří

Dlouhodobě se vyplácí strategie všimát si i malých problémů, nepodceňovat signály, které se zdají být zanedbatelnými. V převažující většině ve skutečnosti nic neznamenají a jedná se pouze o dočasný nesoulad mezi spolužáky, ale současně zcela jistě podchycením malého problému a prodiskutováním jeho podstaty se zainteresovanými žáky, se mnohdy předešlo případné eskalaci problému většího. Proto v tomto trendu hodlám, i ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy, pokračovat i v následujících letech. V tomto smyslu mohu mluvit o tom, že mechanismy nastavené v preventivním programu školy i v letošním školním roce zafungovaly. Některé problémy ovšem přetrvávají a nedaří se nám je zcela potlačovat, jiné se objevují a v následujících letech zase mizí.

Nicméně jsme se museli i letos věnovat některým problematickým žákům. Letos nejvýraznější problémy byly řešeny v deváté třídě, kdy šlo v podstatě o záležitost, která pokračovala z předešlého ročníku (viz níže) a dále v šestém ročníku. To byly dva nejvýznamnější problémy týkající se chování, kde se projevil prvky šikany. Velmi nevhodné chování žáků k sobě navzájem, ale ojedinele i vůči vyučujícím zaznamenáváme letos i na prvním stupni ve čtvrtém ročníku a již nyní je jasné, že bude potřeba se na tyto žáky v budoucnu více zaměřit. Dále jsme řešili některé případy záškoláctví a také případy velmi vysokých absencí žáků, u kterých vzniklo podezření, že se žáci škole vyhýbají. Nicméně rodiči jsou posléze vždy omluveni a tudíž pro školu vyřešeny. Dále jsou to případy nevhodného chování vůči vyučujícím. V závěru školního roku jsme řešili případ odcizení mobilního telefonu dvěma žáky prvního stupně.

Šikana

V letošním školním roce jsme řešili případ hrubého chování jedné žákyně z devátého ročníku vůči ostatním spolužákům i vyučujícím. Nejednalo se o novou záležitost. Žákyně byla problematická již v loňském školním roce. Její verbálně agresivní projevy směřovaly často i vůči spolužákovi s PAS a vykazovaly prvky šikany. Mnohokrát s ní byly vedeny rozhovory na téma nutnosti ovládat se a zlepšit svoje chování, ale situace se nelepšila. A vzhledem k tomu, že žákyně již měla splněnou devítiletou školní docházku a vedení školy ji umožnilo absolvovat u nás i devátý ročník, rozhodla se její matka, aby žákyně naši školu po prvním pololetí opustila. Další případ, který jevil prvky kyberšikany se podařilo rozkrýt hned v tentýž den. Žáci se urážlivě vyjadřovali v rámci internetové skupiny o jiném spolužákovi. Problém byl okamžitě řešen, veškerá konverzace odstraněna, proběhly pohovory jak s dotýčenými žáky, tak jejich rodiči a byla uplatněna výchovná opatření. Žáci byli posléze i odpojeni od školní sítě wifi. Jednalo se o jednorázovou akci, žáci spolu navzájem komunikují a kamarádí se.

Další případy, které jsme řešili pohovorem, spadaly do stadia prvního stupně šikany – ostrakismu, nejmírnější formy, kdy člen skupiny není zcela uznáván kolektivem. Tyto situace řešíme jak

individuálními rozhovory, tak skupinovými aktivitami. Závěrem konstatuji, že ačkoliv jsme letos řešili projevy šikany, je dobré, že situace na naší škole je v tomto ohledu odkrytá a pracuje se na jejím řešení. Do budoucího školního roku počítáme s některými dalšími postupy, o kterých se domníváme, že by mohly situaci stabilizovat.

Kouření

Ani v letošním školním roce jsme nezaznamenali kouření v době vyučování. Ačkoliv víme o některých žácích, že kouří (jsou cítit kouřem, sami přiznají tuto skutečnost apod.), je pro nás občas problematické s tím něco dělat, protože se tak děje za tichého souhlasu rodiče.

V hodinách Výchovy ke zdraví jsme letos opět měli na druhém stupni blok hodin věnovaný problematice protikuřácké prevence. Před dvěma lety jsem zorganizovala projektový den Normální je nekouřit, kterým současné žáky provedli jejich nejstarší spolužáci a kde se na několika stanovištích žáci dozvídali o rizicích spojených s jednou z největších neřestí soudobých náctiletých. Vloni přijatý protikuřácký zákon je dalším důležitým krokem v oblasti podpory nekouření a dodržování zdravého životního stylu. Nicméně základ by měl vzejít z rodiny.

Vandalismus

Přetrvávajícím problémem se každoročně stávaly projevy vandalismu prováděné zejména na školním nábytku a záchodcích. Letos jsme pokračovali v přísnějším režimu kontroly po vyučování a situace se zlepšila. K tomu přispěly i některé případy z minulých let, kdy žáci, kteří poničili školní majetek, byli zjištěni a rodiče se podíleli na odstranění závad. Letos se neopakovaly případy posprejování školní budovy, zřejmě ze stejných důvodů – odhalení viníků a jejich pohnání k zodpovědnosti.

Projevy rasismu a xenofobie

Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina. Ani v předešlých letech, ani letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. Naopak, často jsou vietnamští žáci v třídních kolektivech uznáváni, protože se nezřídka odlišují od české populace žáků svojí ctižádostivostí a nekonfliktností. Ačkoliv v posledních letech se i mezi nimi častěji objevují žáci s problematickým chováním. V minulém hodnocení jsem uvedla, že se množí případy, kdy nastoupí vietnamský žák nebo žákyně bez znalosti češtiny a nemá snahu se český jazyk naučit. Letos jich bylo na naší ZŠ přijato několik a jen malé množství z nich se opravdu snaží češtinu zvládnout co nejrychleji. Dle mého názoru by mělo být legislativně podmíněno, že nově příchozí žák – cizinec by měl v povinném jazykovém kurzu češtiny zvládnout alespoň její základy před nástupem do školy. Zejména u starších žáků toto vidíme jako problém. Důležité je využití tzv. „českých babiček“, za pomoci kterých jsou kvalitativní pokroky v jazyce zřetelné. Tito žáci se také do kolektivů začleňují rychleji. U nově příchozích žáků z Ukrajiny tyto problémy nezaznamenáváme.

Záškoláctví

Problém záškoláctví jsme v letošním školním roce opět řešili. Často se jedná o ty samé případy žáků, kteří pouze postupují do následujících ročníků. Žákyně, jejíž případ byl loni v osmé střídě nahlášen na OSPOD, přešla do devátého ročníku na jinou ZŠ. Neomluvená absence se vyskytla i v sedmém ročníku. Záležitost byla s matkou řešena a žákyni bylo uděleno výchovné opatření v souladu se školním řádem. Problémem v letošním školním roce se stala u dvou žáků druhého stupně radikálně navýšená omluvená absence, přičemž škola má indicie o tom, že žáci nejsou tak závažně nemocní, spíše jejich rodiče jsou velmi benevolentní a omlouvají svoje děti i tehdy, kdy by se mohly školní docházky zúčastnit. Ovšem absence je omluvená, občas potvrzena lékařem a tudíž ze strany školy je situace v pořádku. Zarážející pro školu je, že se občas setkává i s verbální agresí takového rodiče, který místo toho, aby trval na řádné školní docházce u svého dítěte, vyhrožuje škole různými oznámeními směrem ke školní inspekci apod.

Krádeže

Každoročně řeší naše škola i několik případů drobných krádeží. Letos jsme v závěru školního roku nicméně po dlouhé době řešili případ krádeže a následného úmyslného zničení mobilního telefonu zaměstnankyni školy. Situace byla hned rozkryta. Proběhly rozhovory se oběma žáky a výchovné komise s rodiči. Dále se jednalo většinou o ztráty menších peněžních částek či mobilní telefony, většinou někde zapomenuté. Často se při rozkrývání „krádeže“ také ukáže, že se jednalo o nevydařený vtip některého kamaráda, který věc pouze schoval. Žádný případ nebyl hlášen Policii ČR.

Marihuana

Ani letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření marihuany v průběhu vyučování nebo ve školních objektech. Nedozvěděli jsme se ani o experimentování našich žáků s ní mimo školu.

Tvrdé drogy na naší škole nebyly nikdy zaznamenány.

Prevenčí rizikového chování žáků se na naší ZŠ zabýváme zejména v rámci hodin Výchovy ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí však aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku v předmětech a při činnostech dle možností, příležitostí a nabídek. Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanské výchovy, dějepisu, přírodopisu, chemie, českého jazyka, zeměpisu a do volitelných předmětů – mediální komunikace a sociálních a komunikativních dovedností. Zejména v osmém ročníku začleňují problematiku protidrogové prevence častěji. V těchto hodinách jsme se věnovali zopakování si informací z hodin Výchovy ke zdraví z předešlých ročníků, kde je také téma prevence zneužívání návykových látek obsahem, dále jsme zhlédli časosběrný dokument paní režisérky Heleny Třeštíkové Katka.

Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování.

Primární prevence na 1. stupni bývá tradičně zaměřena na zdraví, zdravý životní styl a upevňování hygienických návyků. Žáky prvního stupně se také snažíme přivést ke správným stravovacím návykům zařazováním těchto témat do výuky prvouky a přírodovědy. Zdůrazňujeme i důležitost ovoce a zeleniny v dětském jídelníčku, čemuž napomáhá i projekt Ovoce do škol.

Žáci prvního stupně se zúčastnili projektu Dental prevention, jehož cílem je naučit děti, jak správně pečovat o zuby a dásně. Žáci se seznámili se správnými technikami nejen teoreticky, ale i praktickým výcvikem. Každoročně se žákyně prvního i druhého stupně zúčastňují soutěže mladých zdravotníků, kde poměřují svoje znalosti a dovednosti ve zdravotvědě a poskytování první pomoci. Sportovní aktivity zahrnovaly pro naše mladší žáky např. fotbalový turnaj, atletický víceboj, běhy brněnské mládeže apod. Velký důraz také klademe na posilování sebedůvěry dětí, úcty a slušnosti k druhým lidem, dodržování práv dítěte a pocit pohody ve všech oblastech školního života. Paní učitelky si velmi oblíbily metodiku rozvoje sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování pod názvem Kočičí zahrada. Spoustu zábavy si naši žáci užili při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali návštěvníkům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce. A kulturních akcí, zejména divadelních představení, absolvovali naši mladší žáci letos opět celou řadu.

Také na druhém stupni proběhla spousta akcí a aktivit zaměřených na podporu zdravého životního stylu zahrnujících jak specifickou, tak nespécifickou prevenci.

Specifická prevence

Sedmé třídy letos opět absolvovaly besedu s tematikou prevence alkoholismu s názvem „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ od drogového informačního centra Sananim. Hlavním cílem je seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu v jejich věku na základě pravdivých informací a ne „strašení“ blíže nespécifikovaným zlem.

Dále sedmáci absolvovali přednášku Mgr. Věry Kapsové na téma Jak se nestát obětí sociálních sítí, kde se žáci dozvěděli, jak ovlivňují sociální sítě vnímání reality, jak se naučit zacházet s chytrými

telefony, o rizicích sdílení informací a jejich vliv na lidské sebevědomí, jak se na sociálních sítích pohybovat a v neposlední řadě jak dlouhodobě udržovat kvalitní vztahy.

Výjimečným počinem bylo, na naší škole již podruhé, pro osmáky setkání s Pecinkem – Pavlem Ilčíkem, již řadu let abstinujícím narkomanem, které organizuje nadace Světýlko. Lze konstatovat, že toto byla ta nejlepší prevence, kterou jsem za posledních několik let sama zažila. Autentický a syrový životní příběh muže, který vylíčil svůj strastiplný život a potom byl k dispozici žákům a odpovídal na velké množství jejich otázek. Sami žáci hodnotili tuto akci jako mimořádnou a já jsem ráda, že se mi podařilo tuto besedu znovu zajistit pro letošní žáky a mám v plánu tuto prevenci opět v příštích letech opakovat.

Osmý ročník dále navštívil přednášku spojenou s besedou mjr. JUDr. J. Badina na téma Šikana, kyberšikana a sociálně patologické jevy ohrožující mládež. Vrchní komisař kriminální policie hovořil o kriminalitě páchané dětmi a na dětech (šikana, týrání, domácí násilí apod.), úskalí užívání internetu (kyberšikana, sexting, kyberstalking atd.) a o zneužívání návykových látek.

Pro žáky devátých tříd každoročně organizují přednášku MUDr. Radima Uzla na téma „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“. V této besedě hovoří známý sexuolog o sexuální výchově jako o přirozené součásti života, o plánovaném rodičovství a poukazuje i na možná nebezpečí – nechtěné těhotenství, varuje před pohlavními chorobami a AIDS.

Kvalita všech zmíněných akcí je léty prověřena a pro žáky organizují pouze ty, které jsou kvalitní a které mají pozitivní ohlas u žáků i u učitelů. Bohužel se letos nepodařilo uskutečnit dvě besedy – pro šestý ročník na téma Bezpečný svět a pro devátáky HIV/AIDS – než začneš.

O těchto tématech jsme, nicméně, hovořili v hodinách výchovy ke zdraví. Doufám ale, že příští rok tyto projekty zajistím.

Nespecifická prevence

Do oblasti nespecifické prevence řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. V této oblasti se, stejně jako loni, udála na naší škole spousta akcí.

Řada z nich se týká projektů, které připravují starší žáci pro své mladší spolužáky.

Osmáci si připravili pro žáky 1. stupně letos opět vystoupení o Dušičkách a Halloweenu.

V maskách jim povyprávěli o původu těchto svátků, způsobech slavení. Správné odpovědi, byly odměněny sladkostmi.

Sedmáci zorganizovali pro 5. a 6. ročník projekt Volby, ve kterém si zkusili žáci vytvořit vlastní volební program a následně ve „volební místnosti“ vhodit svůj hlas pro skupinku žáků, která je nejvíce zaujala.

V listopadu navštívil naši školu olympionik Petr Koukal, který se žáky druhého stupně pohovořil nejen o významu sportu v jeho životě, ale zejména o tom, jak úspěšně bojoval s rakovinou varlat. Otevřeně a bez obalu o svém problému promluvil a zdůraznil nutnost starat se o své zdraví již v mladém věku a nepodceňovat prevenci.

Žáci devátého ročníku zase seznámili naše malé školáky s tradicí Sv. Martina. Pásmo písniček a vyprávění o původu tradice završil příjezd Martina i se svatomartinskými rohlíčky, které žáci sami předem upekli ve školní kuchyňce.

Vystoupení Mikuláše se spoustou čertů, čertic a andělů připravili opět žáci devátých ročníků pro své prvostupňové spolužáky. Akce o této české tradici probíhaly i ve školní družině a Vánoce byly, kromě tradičních vánočních besídek, přivítány společným večerním zpíváním před školou.

V lednu se uskutečnil školních ples pro žáky osmých a devátých ročníků, který sklídl velké uznání všech zúčastněných. Akci zorganizoval školní parlament pod vedením pana učitele a předcházela mu nácvik společenských tanců, výroba dekorací a nápady na společenské soutěže a hry, které celou akci prolínaly.

Žáci devátých ročníků vyrazili v únoru na výstaviště na Olympijský festival, kde si vyzkoušeli hlavně bruslení a curling. Lyžování si zase užili žáci druhého stupně na lyžařském výletu do Olešnice na Moravě.

Každoročně žáci 9. tříd připravují pro předškoláky z nejbližších mateřských škol projektové dny. Ani letos tomu nebylo jinak. Dětem z mateřských škol jsme se letos věnovali v projektovém dni s názvem „Kneslovka je naše srdcovka“ v době před zápisem do 1. tříd.

Aby předškoláci věděli, že se nemusí první třídy obávat a aby se seznámili se školním prostředím, přišly k nám ve čtyřech dopoledních hodinách děti ze čtyř nejbližších školek na návštěvu. Předškoláci prošli sedmi stanovišti a v průběhu této prohlídky poznali nejzajímavější místa naší školy. Celou akcí je na jednotlivých stanovištích provázeli opět žáci devátých ročníků. Hlavními průvodci se letos staly postavy z pohádky Ledové království.

Projekt ke Dni Země, ve kterém se žáci téměř celé školy vydali tentokrát na Holásecká jezera, opět zorganizovali, pod vedení paní učitelky, žáci devátých ročníků. Po absolvování deseti stanovišť si žáci zaspotovali na workoutovém hřišti.

V průběhu školního roku třídní kolektivy navíc absolvovali celou řadu výletů a vycházek, ve kterých se poznávají žáci navzájem lépe než ve školním prostředí a nezávaznou komunikací i s vyučujícími se daří upevňovat dobré třídní klima. Letos to byly např. akce šestáků do Archeoparku Pavlov nebo černovického hájku, exkurze devátáků do Dukovan, sportování a řádění si užili sedmáci v Jump parku.

V závěru školního roku žáci naší školy absolvují řadu škol v přírodě a školních výletů. Letos žáci osmých a devátých ročníků například vyrazili na rafty v akci Řekou napříč Brnem se závěrečným opékáním špekáčků, dále si 8. A si zařadila v lanovém centru a Laser game aréne, sedmáci zavítali do Břeclavi do H-parku. Zde se zúčastnili interaktivní hry Jumanji, po návratu uspořádali na školním pozemku táborák a přespali v budově školy. Přespávání ve škole si žáci vůbec oblíbili a letos se těchto akcí uskutečnilo několik. V úplném závěru školního roku se celý druhý stupeň zúčastnil branného závodu.

Nezapomenutelným zážitkem, ze kterého se všichni zúčastnění vrátili nadšeni, se stal letos týdenní školní zájezd do Paříže. Žáci navštívili řadu slavných památek, známých míst, dozvěděli se spoustu zajímavostí, podívali se na Paříž z ptáčích perspektivy ve dne i v noci a ochutnali dobroty typické pro Francii.

Poslední týden školního roku probíhá tradiční atletické zápolení mezi žáky naší školy a ZŠ Řehořova. Jedná se nejenom o sportovní akci, ale i o setkání černovických dětí, které se navzájem znají. Současně této příležitosti využívají naši absolventi k tomu, aby se za svými bývalými učiteli zastavili a povyprávěli nám, jak se jim vede nejen ve studiu, ale i v osobním životě. Tyto návštěvy našich bývalých žáků i po letech nás utvrzují v tom, že základní škola Kneslova pro ně byla důležitým článkem jejich života, na který vzpomínají s láskou.

Na závěr lze konstatovat, že letošní školní rok byl z hlediska Preventivního programu školy naplněn úspěšně. Samozřejmě, že jsme řešili některé případy rizikových projevů chování, ale pozitivní je, že situace bývají odhaleny, a tím se pro nás stávají čitelné a lze pracovat na jejich zlepšení a odstranění. Mimořádným se letos stal velký počet různých projektových dní a akcí, které připravovali, často z vlastní iniciativy, samotní žáci pro své mladší spolužáky.

Volnočasové aktivity pořádané na naší škole

Naše škola každoročně nabízí velké množství aktivit a kroužků, kterými mohou žáci vyplnit svůj volný čas a rozvíjet svoje dovednosti směrem, který je baví.

Výukové kroužky: hry s češtinou, čtenářské kluby

Sportovní kroužky: basketbal, fotbalový a florbalový kroužek, pohybové hry, lehká atletika, Sportík

Zábavné kluby: klub her, Věda nás baví, Zumba

Umělecké kroužky: kroužek keramiky

Kroužek mladých zdravotníků

10.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Ve školním roce 2017/2018 byly ve všech ročnících splněny školní vzdělávací programy.

10.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku

Divadelní představení

Divadlo Radost

Kubula a Kuba Kubikula, Mach a Šebestová, O líné babičce, Kytice,

Divadlo Polárka

Klabzubova jedenáctka, Český středověk, Deník Anny Frankové, Bratři Lví srdce, Cirkus Unikum, Nasredin, Polárka nad Betlémem

Divadlo Bolka Polívky

Tři mušketýři, Čtyřlístek v pohádce, Zimní pohádka, Káťa a Škubánek, Princezny jsou na draka, Kryšáci a ztracený Ludvík, Obušku z pytle ven, Princezna se zlatou hvězdou na čele

Filmová představení

Jsou u dětí velice oblíbená, navštěvujeme je ve dnech před volnými dny (svátky, prázdniny). Žáci vyráběli výrobky s jarní tematikou na prodejní „Velikonoční jarmark“. Výdělek jsme použili při konci školního roku na návštěvu kina ve Velkém Špalíčku 1. – 3. třídy shlédly film „**Pračlověk**“, žáci 4. – 5. tříd viděli film **Jumanji** a žáci V. A třídy si užili před vánočními svátky film „**Přání k máni**“.

Výukové programy

V rámci celoročního projektu „**Ovoce do škol**“, kdy žáci od 1. – 9. tříd dostávají ovoce a zeleninu balenou do sáčku pro každého zvlášť, nabízí firma MK Fruit s.r.o. doprovodnou akci „**Vitaminový den**“. Žáci si během půl hodinových bloků letos vykrajovali z nepečeného těsta (pomletá semínka a různé druhy suchého ovoce) chutnou svačinku. Ochutnali také čerstvě lisované šťávy, koktejl nebo pravý jablečný mošt.

Studentky Zubního lékařství v programu „**Dental Prevention**“, ukazovaly dětem 1. – 5. tříd správnou techniku čištění zubů. Děti se nejdříve dozvěděly vše podstatné o lidském chrupu, v druhé části programu se každý svým přineseným kartáčkem snažil o správnou techniku čištění.

Pracovníci **Záchrané stanice Ptačí centrum** ve Slatině přivezli dětem do prostor areálu školy ukázkou handicapovaných živočichů. Děti si o zvířatech vyslechly důležité informace, měly možnost uslyšet, uvidět a sáhnout si na jednotlivá zvířata. Této akce se zúčastnili žáci 1. – 5. tříd.

Pobočka DDM Helceletova – Sluníčko nabízí našim žákům v rámci Praktických činností výukové programy. Žáci dochází na program v dopoledních hodinách a pod dohledem zkušených lektorů se zdokonalují v rukodělných pracích.

*Výchovně vzdělávací programy **Hvězdárny a planetária Brno** jsou velice oblíbené.*

Žáci I. tř., II. A a III. třídy v programu nazvaném „**Zulu hlídka – počasí pod psa**“ sledovali pohádku, jak hvězdní členové Zulu hlídky vyrazili na vědeckou expedici s cílem posbírat na planetách naší sluneční soustavy vzorky počasí.

Třída IV. A absolvovala program „**Morava 360**“. Příběhy vepsané do vrásek krajiny mezi Macochou a Pálavou, Podjím a Bílými Karpaty, mezi nebem a zemí, vypráví Bolek Polívka.

Soutěže

Kroužek s velkou tradicí na naší škole je „**Mladý zdravotník**“. Mladší žákyně porovnávaly svoje znalosti a dovednosti ve zdravotvědě a poskytování první pomoci v oblastním kole, konaném v Brně na Fáměrově náměstí v Černovicích. Od vítězství naše děvčata dělilo pouze několik bodů a skončila z devíti soutěžních hlídek na krásném druhém místě.

Každoroční matematická soutěž „**Matematický klokan**“ a „**Pythagoriáda**“ objeví ve třídních řadách matematické talenty. Mezi žáky 2. - 3. tříd se na prvním místě v kategorii Cvrček umístil Michael Ondrůch, v kategorii Klokánek (4. – 5. třídy) zvítězil Alex Do. Žák Petr Kolman se umístil na prvním místě v soutěži Pythagoriáda – kategorie 5. třídy.

Celoroční sportovní soutěž s názvem „**Brněnské běhy mládeže**“ mají během roku 4 kola. Dva závody se konají u CVC Lužánky, další dva probíhají u CVC na Lesné. Již jsme absolvovali dva předchozí ročníky, takže jsme se letos, už jako zkušení běžci, do soutěže přihlásili opět. Mezi dětmi je o běhy velký zájem, účast je vždy podmíněna slušným chováním na škole. Všichni se snažili umístit se co nejlépe. Nejlepším běžcem naší školy se stal opět žák V. A třídy Petr Kolman, který v jednotlivých kolech dobíhal na pěkných 1. a 2. místech. V bodování škol jsme se umístili na 11. místě z 19 škol.

Atletického trojboje na ZŠ Svázná se zúčastnili vybraní žáci z 1. – 2. tříd. I když se neumístili na stupních vítězů, pěkně reprezentovali školu.

Vycházky

Třídy II. A, B absolvovaly v letošním školním roce vycházky po okolí školy v rámci výuky prvouky.

Den Země oslavili žáci I. tř. a V. A třídy vycházkou, která vedla z Komárova do Holásek kolem Holáseckých jezer. Žáci nasávali krásnou jarní přírodu a zároveň si na závěr zaspotovali na nově otevřeném dětském a workoutovém hřišti.

Výlety

Třídy IV. A a V. B pojalý **výlet do Prahy** jako vlastivědnou exkurzi. Učivo Vlastivědy zahrnuje i znalosti o našem hlavním městě – o institucích sídlících v něm, významných panovnících, nejznámějších památkách. Návštěvou Prahy se se všemi těmito zajímavostmi děti seznámily.

Třídy I. tř. a II. A se rozjely na exkurzi do **Galerie Skleněnka** ve vesničce Březina u Tišnova. V roce 2006 zde založila umělecká sklářka paní Alice Dostálová galerii, ve které dětem ukazuje ruční výrobu skleněných figurek. V rámci galerie si děti mohly prohlédnout výstavu keramických soch.

Žáci I. tř. a II. A strávili velice příjemné, ale strašidelné dopoledne na **zámku v Dolních Kounicích**, kde je provázal Anděl s čertem. Závěrečná diskotéka s Mikulášem a pytel dobrot jenom umocnily výbornou náladu během celého programu.

Další akce

V rámci praktických činností dochází žáci do **CVC Sluníčko**, kde pod vedením šikovných paní učitelek pracují s hlínou, šijí, razítkují a vytváří tak velice pěkné výrobky.

Sportovali jsme i v rámci hodin Tv na venkovním upraveném **kluzišti** v blízkosti školy. 3. – 5. třídy ho využívaly celou zimu.

Výuku plavání absolvovaly v tomto školním roce třídy III. tř. a II. A, B.

Tradiční jarmark tentokrát „Velikonoční“ nabídl žákům, rodičům a přátelům školy možnost zakoupit si výrobky dětí z I. stupně, které připravovaly v hodinách praktických činností. Výdělek z tohoto prodeje využíváme při oslavách Dne dětí nebo návštěvách různých kulturních představení.

Výchovně vzdělávací koncert pro žáky 1. - 2. tříd pro nás připravila Lidová škola umění na Charbulově ulici. Ukázky hry na hudební nástroje, zpěvu, dramatického kroužku i výtvarného kroužku jsou vždy velice zajímavé.

Koncert skupiny RÉVA v tělocvičně školy žáky I. stupně provedl různými hudebními žánry. Ukázky jsou přizpůsobeny věku dětí. Skladby byly zaměřené tematicky na Vánoce.

V letošním školním roce jsme žákům ke stávajícím kroužkům (Mladý zdravotník, Kroužek keramiky, Věda nás baví, Zumba, Sportík, Lehká atletika) nabídli kroužky nové. **Klub logických a deskových her a Čtenářský klub.**

V každoroční školní soutěži ve **sběru starého papíru** se třídy na I. stupni umísťují na prvních místech.

Školy v přírodě jsou vyvrcholením celého školního roku. V letošním roce odjeli žáci I. třídy, II. A, B, III. třídy, IV. A a V. B. na krásné pobyty do různých míst České republiky. Oblíbenou lokalitou je Českomoravská vrchovina, Jeseníky a Jižní Čechy.

10.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

10. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Výuka jazyků na naší škole proběhla podle učebních plánů, byla doplňována prací na PC a internetu, návštěvami výchovných koncertů a přednášek, besedami o knihách nebo návštěvami filmů a divadelních představení.

Získané znalosti, zkušenosti a dovednosti využili žáci při soutěžích a akcích pořádaných školou nebo různými organizacemi města Brna nebo městskou částí Černovice. Např. žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili školního kola Olympiády z ČJ. Vítězové tohoto kola úspěšně reprezentovali školu v kole okresním.

Na naší škole se vyučuje jako první cizí jazyk angličtina. Při výuce angličtiny žáci používali Project 1-2-3. Opět byl kladen důraz obzvláště na konverzaci, vyhledávání reálií na internetu, procvičování gramatiky na PC.

Z dalších cizích jazyků si žáci mohou v 7. ročníku vybrat jazyk německý nebo francouzský.

Při výuce se kromě tradičních učebnic a pracovních sešitů používaly různé programy na PC, pro poslech DVD se sitcomem EXTRA a s tematikou reálií anglicky mluvících zemí. Využívali jsme také řadu deskových her, které se staly mezi žáky velmi oblíbenými, hravou formou vzdělávaly žáky v různých oblastech jazyka.

Někteří žáci školy odjeli na poznávací zájezd do Francie, kde navštívili Paříž. Zde obdivovali památky a seznámili se s historií a kulturou této země. Díky tomuto výletu si zvýšili úroveň znalostí cizího jazyka. Další žáci navštívili Vídeň, kde mimo jiné obdivovali i zoologickou zahradu.

Vycházející žáci 9. třídy se připravovali na přijímací zkoušky na střední školy. Výsledky přijímacích řízení z ČJ byly velice dobré.

Spolupráce s PPP byla zaměřena na integrované žáky a žáky s poruchami učení.

Spolupráce s nakladatelstvím Albatros a Mladá fronta pomohla žákům získat přehled o nových publikacích, díky čemuž si mohli zdokonalit čtenářskou gramotnost. Díky správné volbě literatury si žáci mohli prohloubit své teoretické znalosti z různých oblastí. Získávali nové vědomosti a rozšiřovali si svoji slovní zásobu.

Žáci často využívali pozitivního transferu mezi předměty, kdy získané znalosti uplatňovali i v jiných předmětech, což vedlo k urychlení chápání nových poznatků. A tak byla podporována mezioborová vazba předmětů v rámci RVP.

10. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

V letošním školním roce jsme pro naše žáky uspořádali školní kola Matematické olympiády a Pythagoriády. V této olympiádě jsme zaznamenali poměrně hodně postupujících do městského kola:

Z5 – Petr Kolman V.A, Alex Do V.A, Tereza Zalabová V.B, Lenka Kovaříková V.B
Z9 – Erik Sys IX.A – , Martin Veselý IX.A, Honza Nguyen IX.A, Šimon Častulík IX.A

Ve školním kole matematické soutěže Pythagoriáda (proběhla školní kola v kategoriích 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník a 8. ročník) jsme měli dva úspěšné řešitele z V.A (Kolman, Do), kteří nás úspěšně reprezentovali v okresním kole této soutěže.

I letos jsme se zapojili do šifrovací soutěže Technoplaneta. Celkem se zúčastnily čtyři týmy a jeden tým se probojoval do celostátního finále. Tyto týmy byly složeny ze žáků tříd VII.A, VII.B, VIII.B a IX.B.

Ve výuce matematiky využíváme různé miniprojekty (těžnice trojúhelníku, pyramidy, Biland...). V šestém ročníku jsme používali prvky Hejného metody. Ve všech ročnících jsme k výuce používali deskové a stolní hry (Blokus, Ubongo, Abaku, Ligretto, Tangram). K rozvoji geometrické a prostorové představivosti našich žáků jistě přispěla sestava MagFormers a práce s matematickým programem GeoGebra. Nově jsme realizovali v 8. a 9. ročníku projekt „Rysy“.

Velmi se osvědčily „Kluby zábavné logiky a deskových her“, které probíhaly na celé škole (od 2. do 7. ročníku) ve třech skupinách každé pololetí. Děti, které tyto kluby navštěvovaly, se zdokonalily v logickém myšlení, herních strategiích a spolupráci. Škola tímto mohla pořídit desítky dalších deskových her, které jsme během roku používali v hodinách matematiky nebo v hodinách „intervencí“. Projekt „Kroky k podpoře“ je financován z ESF.

I v oblasti informačních a komunikačních technologií proběhlo mnoho akcí, soutěží a žáci zpracovávali množství projektů:

- Hour of code - Hodina kódu je celosvětová akce, které se účastní desítky milionů žáků z více než 180 zemí světa. Základy programování prostřednictvím jednoduchých příkazů v přívětivém prostředí známých her jako např. Minecraft si vyzkoušeli i žáci 2. stupně.
- soutěž „Březen měsíc internetu“ – soutěžní otázky vymýšleli žáci 9. ročníku
- iBobr – internetová soutěž pro žáky 6. - 9. ročníku
- projekt Kalendář, projekt Pohádka – 6. ročník
- projekt Rozvrh třídy a projekt Školní výlet - 7. ročník
- projekt Průzkum- 8. ročník
- projekt Příprava seminární práce - 9. ročník

V hodinách informatiky byly využívány i zařízení žáků tzv. BYOD. Nedílnou součástí výuky se stávají osobní účty žáků.

Školení GEG Fest Praha, které přineslo zajímavé podněty pro další vývoj informatiky ať už v oblasti programování či mini robotů.

Připravujeme směrnici pro užívání zařízení v rámci GDPR pro žáky a učitele, která bude platná od 1. 9. 2018. V průběhu prázdnin plánujeme nákup nových interaktivních zařízení pro 1. tř. a změnu nastavení emailové služby pro žáky 2. st. a učitele. Rovněž připravujeme přechod na el. žákovskou knížku od dalšího školního roku v režimu pilotního ověřování.

Školení:

Dva dny s didaktikou matematiky, Praha - L. Majer

GEG Fest, Praha – V. Směták

10. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost

Cílem hodin dějepisu bylo v letošním školním roce přiblížení dějin nejen prostřednictvím učebnic, ale za pomoci různých doplňujících materiálů (dokumentů, filmů, historické beletrie, internetových zdrojů a digitálních učebních materiálů zpracovaných učiteli naší školy). V případech, kde to bylo možné, jsme přibližovali dějinné události na konkrétních případech. Byla uzavřena dohoda mezi vyučujícím dějepisu a občanské výchovy v devátém ročníku, že některé události nejnovějších českých dějin, které jsou z časových důvodů někdy obtížně zvládnutelné probrat v rámci dějepisu, budou odprezentovány žákům v hodinách občanské výchovy. Tak se tomu stalo např. u výročí 17. listopadu, kdy byla se žáky probírána tato látka z naší novodobé historie, a to jak rok 1939, tak i 1989 v hodinách OV. Žáci zhlédli soudobá videa, nahrávky a rozhovory s tehdejšími účastníky vyhraných událostí. Dále se jednalo o blok hodin s tématy: 50. léta, Pražské jaro, rok 1968 a

normalizace a Sametová revoluce. V prosinci proběhlo školní kolo dějepisné olympiády s tématem 2. světová válka a jeden žák postoupil do okresního kola.

Sedmé ročníky navštívily Moravské zemské muzeum, konkrétně program Velká Morava. Žáci se dozvěděli, jak se žilo v období středověku na Velké Moravě (používání zemědělského náčiní, výrobní postupy apod.). Při vycházce historickým jádrem Brna používali mapu a pracovní listy, zjišťovali a ověřovali si informace přímo v terénu.

Šestý ročník absolvoval výlet pod Pálavské vrchy do Archeoparku v Pavlově a objednaný program Tajemství mamutí skládky. V programu se žáci seznámili s některými zvířaty, které žili v této oblasti a jejichž kosti byly nalezeny během archeologického výzkumu u bývalých obydlí. Dále se uskutečnila exkurze do brněnského Anthroporu v Pisárkách, kde se s předchozí akcí žákům propojili některé informace a zážitky (věstonický trojhrob, Věstonická venuše, mamutí kosti, stoličky a kly). Následovala procházka krajinou podél řeky Svratky na vyhlídku na Červeném kopci a do Kamenné kolonie.

Osmé a deváté ročníky navštívily Památník Bible kralické a žáci si měli možnost si prohlédnout originální výtisk Bible kralické z r. 1613, následovala prohlídka ruin středověké tvrze, kralické tiskárny a kralického kostela s historickými nápisy.

Žáci sedmých ročníků vypracovali projekt „Jak se žilo ve středověku“ – skupinová práce, vyhledávání informací na PC, práce s literaturou, sběr obrazového materiálu, prezentace ostatním žákům + názorné ukázky (účesy, oblečení apod.). Témata byla vybírána z různých oblastí lidské činnosti ve středověku (raný a vrcholný středověk). Dále proběhla návštěva divadelního představení „Český středověk“ v divadle Polárka (české dějiny podané vtipnou formou).

Žáci 7. B absolvovali dále poznávací výlet do Moravského krasu a připomněli si pravěké osídlení a objevy nálezů té doby a významné osobnosti J. Wankela a K. Absolona.

V rámci školních výletů v závěru školního roku vyjeli žáci druhého stupně do Břeclavi, prohlédli si její historické centrum a dále lednicko-valtický areál.

Nezapomenutelným zážitkem se stal letos týdenní školní zájezd do Paříže. Žáci navštívili řadu slavných památek, známých míst, dozvěděli se spoustu zajímavostí, podívali se na Paříž z ptačí perspektivy ve dne i v noci a ochutnali dobroty typické pro Francii.

V občanské výchově jsme pracovali dle aktuálního školního vzdělávacího programu. Zajímavá témata pro zpestření výuky jsme čerpali z webové stránky www.obcankari.cz. Zde jsme nacházeli inspirativní nápady, používali videoukázky a využívali i pracovních listů. Proběhla celá řada projektových dnů.

Žáci osmých ročníků si připravili pro žáky 1. stupně letos opět vystoupení o Dušičkách a Halloweenu. V maskách jim povyprávěli o původu těchto svátků, způsobech slavení.

Žáci sedmých ročníků zorganizovali pro 5. a 6. ročník projekt Volby, ve kterém si zkusili žáci vytvořit vlastní volební program a následně ve „volební místnosti“ vhodit svůj hlas pro skupinku žáků, která je nejvíce zaujala.

V závěru roku 2017 naši školu olympionik Petr Koukal, který se žáky druhého stupně pohovořil nejen o významu sportu v jeho životě, ale zejména o tom, jak úspěšně bojoval s rakovinou varlat. Otevřeně a bez obalu o svém problému promluvil a zdůraznil nutnost starat se o své zdraví již v mladém věku a nepodceňovat prevenci.

Žáci devátého ročníku zase seznámili naše malé školáky s tradicí Sv. Martina. Pásmo písniček a vyprávění o původu tradic završil příjezd Martina i se svatomartinskými rohlíčky, které žáci sami předem upekli ve školní kuchyňce.

Vystoupení Mikuláše se spoustou čertů, čertic a andělů připravili opět žáci devátých ročníků pro své prvostupňové spolužáky.

V lednu se uskutečnil školních ples pro žáky osmých a devátých ročníků, který sklidil velké uznání všech zúčastněných. Akci zorganizoval školní parlament pod vedením pana učitele a předcházela mu nácvik společenských tanců, výroba dekorací a nápady na společenské soutěže a hry, které celou akci prolínaly.

Každoročně žáci 9. tříd připravují pro předškoláky z nejbližších mateřských škol projektové dny. Ani letos tomu nebylo jinak. Dětem z mateřských škol jsme se letos věnovali v projektovém dni s názvem „Kneslovka je naše srdcovka“ v době před zápisem do 1. tříd. Aby předškoláci věděli, že se nemusí první třídy obávat a aby se seznámili se školním prostředím, přišly k nám ve čtyřech dopoledních hodinách děti ze čtyř nejbližších školek na návštěvu. Předškoláci prošli sedmi stanovišti a v průběhu této prohlídky poznali nejzajímavější místa naší školy. Celou akcí je na jednotlivých stanovištích provázeli opět žáci devátých ročníků. Hlavními průvodci se letos staly postavy z pohádky Ledové království.

Projekt ke Dni Země, ve kterém se žáci téměř celé školy vydali tentokrát na Holásecká jezera, opět zorganizovali, pod vedení paní učitelky, žáci devátých ročníků.

Žáci devátého ročníku dále v rámci OV vypracovávali seminární práci s tématem nadužívání a závislosti mladých lidí na mobilech, různých aplikacích a sociálních sítích. Východiskem bylo zhlédnutí videa s výpovědí známého amerického sociologa a psychologa Simona Sinka s názvem Generace mileniánů.

V osmém a devátém ročníku byly letos častěji využívány i pořady z vysílání české televize, ve kterém se žáci dozvídali řadu informací o českých tradicích (Sv. Václav, Dušičky, Advent, Sv. Martin, Tři králové, Velikonoce a Pašijový týden, Jízda králů apod.) Na některá vybraná témata žáci vytvářeli prezentace, které předváděli svým spolužákům.

Žáci 9. A a 9. B vypracovali projekt „Moje budoucnost v datech“, ve kterém si plánovali svoji optimální životní cestu a čeho chtějí ve svém životě dosáhnout. Dále se podíleli na přípravě oslav ke 100. výročí vzniku Československé republiky.

.

10. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

Pořádané akce:

Astronomická olympiáda – účast žáků 2. stupně ve školním kole.

Referáty žáků a prezentace k tématu zvukové jevy a Astrofyzika.

Vlastní pokusy ve fyzikálním praktiku s metodickým výkladem žáků.

BYOD – v rámci referátů a metodických výstupů fyzice využívají žáci svá vlastní elektronická zařízení – mobilní telefon, tablet.

Exkurze do JE Dukovany pro žáky devátého ročníku.

Žáci 2. stupně ZŠ Kneslova měli příležitost zhlédnout pořad „Neuvěřitelný vesmír“ v mobilním planetáriu, které zavítalo do naší školy poprvé.

Pomůcky: zakoupení mineralogických a petrologických sbírek minerálů a hornin pro zkvalitnění výuky předmětů prvouky, přírodovědy a přírodopisu přírodopisu, zakoupení metodické pomůcky Interaktivní chemie.

Nabídka soutěží – Fyzikální olympiáda, Archimediáda, Recyklohraní, Mladý chemik.

Výukové výchovně-vzdělávací zeměpisné pořady pro školy: Vietnam, Brazílie.

Školní kolo celorepublikové soutěže Mladý chemik, žáci postoupili do krajského kola.

Účast v krajském kole celorepublikové soutěže Mladý chemik

Účast v soutěži KORCHEM

Zeměpis a Zeměpisné praktikum

Zeměpisné exkurze, návštěva muzea Anthropos, následně zeměpisná exkurze na Červený kopec a podél řeky Svratky.

Poznávací exkurze pro žáky 2. stupně: Národní park Podyjí.

Zeměpisný výlet Babí lom (Vranov u Brna-Babí lom-Lelekovice), Moravský kras (Jedovnice-Rudice-Křtiny).

Zeměpisně-historická exkurze, návštěva Anglie pro žáky 2. stupně.

Interaktivní pořady pro výuku předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Přírodopis, Přírodopisné praktikum, Fyzikální praktikum, Chemie a Ekologické praktikum
Environmentálně-poznávací vycházky a pozorování v terénu v rámci předmětu Přírodopisné praktikum.

Didakticko-metodologické zpracování nativních přírodnin v rámci předmětu přírodopisné praktikum, 6. ročník.

Praktické laboratorní cvičení s pozorováním a popisem přírodnin živé i neživé přírody, v rámci předmětů Přírodopisné praktikum a Ekologické praktikum.

Seminární a laboratorní práce, referáty: Ekosystémy v našem životním prostředí, referáty 6. a 7. roč.

Seminární, tematicky zaměřené práce žáků 9. ročníku v rámci předmětu Ekologické praktikum.

Laboratorní práce, pravidelné protokoly z laboratorních cvičení, přírodopisná praktika 6. roč.

- růst rostlin, prvoci, rostlinná a živočišná buňka, herbáře – 6. a 7. roč.

6. - 9. roč. – tematicky zaměřené referáty, vybrané čeledi jednoděložných a dvouděložných rostlin, orgánové soustavy zvířat a člověka, lidské choroby, rizikové chování v souvislosti s lidským zdravím, neživá příroda, environmentální témata, trvale udržitelný rozvoj.

Laboratorní práce – objem, průměrná rychlost, čočky a zrcadla, hustota, těžiště, filtrace, modely molekul, tekutost plynů, reakce alkalických kovů, vlastnosti vodíku, dělení směsí, fyzikální a chemické vlastnosti vybraných chemických látek.

Mikroskopická pozorování: žížala, včela medonosná, roztoči, prvoci, hlemýžď zahradní, pyl, stavba rostlinného těla, cévní svazky, pokožka a průduchy, pletiva a rostlinné orgány, poznávání pokojových rostlin,

Tematicky zaměřené seminární práce žáků 2. stupně v předmětu Zeměpis: Evropa, Asie, Severní a Jižní Amerika, Austrálie, Afrika.

Pravidelné referáty – fyzikální, chemické vlastnosti a charakteristika vybraných minerálů a hornin, těžba a environmentální souvislosti.

Poznávací výukové práce, poznávání přírodnin neživé i živé přírody (vybrané minerály, horniny, živočichové a rostliny).

Školní chemické pokusy, demonstrační pokusy.

Pravidelné prezentace v rámci výuky zeměpisu, chemie, fyziky, přírodopisu.

10. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

Hudební výchova

I v letošním roce jsme využívali k výuce hudební výchovy interaktivní učebnu. Žáci na interaktivní tabuli prezentovali svoje referáty a probírali jsme dějiny hudby (poslech, životopisy hudebních skladatelů). Velký úspěch u žáků měly hudební kvízy a rébusy. Žáci zkoušeli zpívat písně i v jiných jazycích (francouzština, němčina, angličtina, ruština).

Zapojili jsme se do mnoha projektů během školního roku – Svatý Martin, vánoční besídka školního parlamentu, ples ZŠ Kneslova, Kneslovka je naše srdcovka.

Výtvarná výchova

Výstavou, kterou jsme žákům letos nabídli, byla výstava Alfonse Muchy na brněnském výstavišti. Bohužel o ni byl ze strany žáků minimální zájem.

Tradičně jsme se zapojili do výtvarné soutěže s leteckou tematikou, tentokrát na téma Létání budoucnosti.

V hodinách jsme pomáhali s přípravou všech projektů během školního roku – ples ZŠ Kneslova, Kneslovka je naše srdcovka.

Témata, která jsme letos vybírali, byla jako vždy provázaná s kalendářním rokem. Na podzim tedy téma první republiky, draci, listy, sklizeň, v zimě vánoční tematika (Josef Lada), adventní kalendář, zimní sporty (OH v Pchjonjangu), na jaře Velikonoce, jarní příroda, komiks, před koncem školního roku koláže na téma můj byt.

10. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

Praktické činnosti

V rámci výuky praktických činností u nás v letošním roce vznikla bylinková zahrádka. Žáci také sázeli dýně a v průběhu roku se starali o pořádek na pozemku školy (na hřišti) i před školou. Další výraznou aktivitou žáků bylo vaření. Pro tyto účely máme moderně zařízenou kuchyňku. Žáci zde připravovali jak pokrmy denní potřeby, tak také slavnostní jídla. Žáci se například podíleli svoji prací na plesu školy pro osmé a deváté třídy. Chytali výzdobu tělocvičny a připravovali také občerstvení.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy byla již od konce září ovlivněna rekonstrukcí školního hřiště. To se nám vrátilo opravené k užití během dubna 2017. Žáci tak mohou používat nový běžecký povrch, větší doskočiště na skok daleký, nová hřiště na fotbal a na jiné míčové sporty. Nové hřiště, které i díky své poloze v zeleni často využíváme k výuce jiných předmětů, se také stalo dějištěm dalšího ročníku atletické olympiády mezi černovickými školami „Kneslovkou“ a „Řehořkou“.

Soutěže: florbalový turnaj, turnaj v malé kopané, turnaj v házené

S vybranými žáky 6. a 7. třídy jsme se zúčastnili florbalového turnaje, kde nám těsně unikl postup do dalších bojů.

Premiérově jsme se s našimi žáky zúčastnili turnaje v házené. Turnaj probíhal na hřišti TJ Tatra Bohunice. Chlapci uhráli při premiéře 7. místo. Dívky při nízké účasti jiných družstev skončili na 2. místě.

Na turnaji v malé kopané, který se konal na hřišti ZŠ Řehořova, dosáhli naši žáci (6. -8. třída) na vítězství.

V průběhu února se konal také jednodenní lyžařský výlet do Skiareálu Olešnice na Moravě. Lyžařského kurzu se zúčastnili žáci 6. - 9. tříd.

Za sportovní akci nebo akci se sportovním nádechem jde určitě označit i zeměpisné výlety nebo projektový „Den Země“.

Naši žáci se také zúčastnili branného dne, který pořádá Univerzita obrany ve spolupráci s městem Brnem. Žáci absolvovali více než tříkilometrový okruh, na kterém plnili různé úkoly.

Žáci naší školy se podíleli také na sportovních aktivitách, které probíhali během slavnostního otevření dětského a parkurového hřiště v sousedství naší školy.

Občanská výchova

V rámci občanské výchovy jsme se často věnovali aktuálním tématům. S žáky školy jsme také spolupracovali na přípravě některých projektových dnů.

Projektové dny:

Kneslovka je naše srdcovka: projektový den je zaměřen na budoucí prvňáčky z černovických školek. Devátáci připravili a zorganizovali tento projektový den s paní učitelkou Marenčákovou. Pro děti byly připraveny různé aktivity, které připravili žáci devátých tříd. Námětem letošního dne pro předškoláky bylo Ledové království. Na závěr si budoucí prvňáci odnesli výrobek na památku.

Den Země je už klasickou akcí, kterou organizuje s devátáky paní učitelka Cibulková. Letos jsme vyrazili na Holasecká jezera. Po cestě v okolí rybníků žáci plnili různé úkoly s ekologickou tematikou. Využili jsme některé hry z „Učíme se venku“.

V rámci občanské výchovy naši žáci navštívili např. Mosilanu, střední školu na olomoucké ulici, SŠ grafickou v Brně-Slatině. Tyto akce žáci navštěvují v rámci osmé nebo deváté třídy. Cílem je seznámit žáky se středními školami, kam by žáci jednoho dne mohli chodit.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

7. ročník - beseda s tematikou prevence alkoholismu s názvem „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ od drogového informačního centra Sananim. Hlavním cílem je seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu v jejich věku na základě pravdivých informací a ne „strašení“ blíže nespecifikovaným zlem.

7. ročník - přednáška Mgr. Věry Kapsové na téma Jak se nestát obětí sociálních sítí, kde se žáci dozvěděli, jak ovlivňují sociální sítě vnímání reality, jak se naučit zacházet s chytrými telefony, o rizicích sdílení informací a jejich vliv na lidské sebevědomí, jak se na sociálních sítích pohybovat a v neposlední řadě jak dlouhodobě udržovat kvalitní vztahy.

8. ročník - setkání s Pecinkem – Pavlem Ilčíkem, již řadu let abstinujícím narkomanem, které organizuje nadace Světýlko. Lze konstatovat, že toto byla ta nejlepší prevence, kterou jsem za posledních několik let sama zažila. Autentický a syrový životní příběh muže, který vylíčil svůj strastiplný život a potom byl k dispozici žákům a odpovídal na velké množství jejich otázek.

8. ročník - přednáška spojenou s besedou mjr. JUDr. J. Badina na téma Šikana, kyberšikana a sociálně patologické jevy ohrožující mládež. Vrchní komisař kriminální policie hovořil o kriminalitě páchané dětmi a na dětech (šikana, týrání, domácí násilí apod.), úskalí užívání internetu (kyberšikana, sexting, kyberstalking atd.) a o zneužívání návykových látek.

9. ročník - přednáška MUDr. Radima Uzla na téma „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“. V této besedě hovoří známý sexuolog o sexuální výchově jako o přirozené součásti života, o plánovaném rodičovství a poukazuje i na možná nebezpečí – nechtěné těhotenství, varuje před pohlavními chorobami a AIDS.

10.3 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Ve školním roce 2017/2018 fungovalo Školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně (Mgr. Ivana Šlosarová), která byla současně asistentem Školního poradenského pracoviště z evropského rozvojového programu, metodik prevence (Mgr. Simona Marenčáková), učitel se specializací speciální pedagog (Mgr. Zuzana Luterová) a školní asistentka (Bc. Sabina Hanáková), rovněž z evropského projektu kroky k podpoře. Poradenský tým poskytoval služby žákům, jejich rodičům i učitelům. Členové poradenského týmu si rozdělili kompetence své práce podle zaměření funkce, na kterou jsou specializováni, v případech, které si vyžádaly jejich spolupráci, postupovali koordinovaně. Největší spolupráce se odehrávala mezi výchovnou poradkyní a metodičkou prevence při řešení otázek absence a problémového chování žáků. Činnosti jednotlivých členů ŠPP jsou podrobně popsány ve zhodnoceních jejich práce za školní rok 2017/2018.

Za hlavní cíle naší práce jsme si stanovili poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky s neprospěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérové poradenství – profesní orientace žáků, volba povolání
5. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování
6. podpora práce s třídními kolektivy
7. metodická podpora pedagogických pracovníků
8. prohloubení spolupráce s ŠPZ
9. zkvalitnění poradenských služeb směrem k rodičům žáků

Rozšíření týmu ŠPP o školní asistentku přispělo ke zkvalitnění nabízených služeb a zefektivnění poradenské práce.

10.4 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce: *Mgr. Ivana Šlosarová*

Již druhým rokem působí na naší škole na místě výchovné poradkyně Mgr. Ivana Šlosarová. Ve své funkci se často setkává s rodiči, zástupci pedagogicko psychologických poraden, speciálně pedagogických center i zástupci středních škol. Pro zlepšení pracovních podmínek a zvýšení komfortu při setkávání se všemi zmiňovanými skupinami, byl v letošním školním roce plně modernizován kabinet výchovné poradkyně.

Činnost výchovné poradkyně vycházela z plánu výchovného poradce pro školní rok 2017/2018 a z aktuálních situací, které bylo třeba řešit.

Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané vychází z vyhlášky č. 27/2016, která je v platnosti druhým rokem a v průběhu školního roku 2017/2018 doznala pouze dílčích změn. Drobné úpravy vycházely z praktických zkušeností získaných během prvního roku její platnosti. Letošním školním rokem končí dvouleté přechodné období a od 1. září školního roku 2018/2019 bude vyhláška realizována již se všemi administrativními, organizačními i metodickými změnami v plném rozsahu.

Škola díky koordinaci spolupráce výchovné poradkyně, třídních učitelů, vyučujících ostatních předmětů, školských poradenských zařízení, zákonných zástupců i samotných žáků, zajišťovala v průběhu celého školního roku inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Roli facilitátora při samotných jednáních hraje právě výchovná poradkyně, která projedná doporučení školských poradenských zařízení s rodiči, vysvětlí jednotlivé metodické postupy ve vzdělávacím procesu, případně dohodne nastavení hodin pedagogické intervence a podepíše s nimi informovaný souhlas o vzdělávání jejich dítěte podle ŠVP školy a doporučení vydaného ŠPZ.

ŠPZ nejprve se školou projedná možnosti vzdělávání žáka se speciálně vzdělávacími potřebami a teprve po oboustranné dohodě vystaví doporučení ke vzdělávání. Žák tak může být zařazen do 1. až 5. stupně podpůrných opatření dle svého zdravotního postižení nebo znevýhodnění. Při řešení péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami spolupracuje výchovná poradkyně především s Pedagogicko psychologickou poradnou Brno, pracoviště Lomená.

Výchovná poradkyně rovněž konzultuje informace s pracovníky Speciálně pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova a v letošním školním roce se rozšířila naše spolupráce se Základní školou logopedickou na Veslařské. Samozřejmě rozvíjíme spolupráci a respektujeme doporučení ke vzdělávání pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami i z jiných pedagogicko psychologických poraden, které si zákonní zástupci žáků sami vyberou.

Žákům zařazeným ke vzdělávání do 2. až 5. stupně podpůrných opatření může být na doporučení ŠPZ sestaven Individuální vzdělávací plán a to na základě žádosti rodičů, kterou předkládají řediteli školy. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními učiteli vyučujícími daného žáka. Před realizací IVP zajistí VP jeho projednání s rodiči žáka i žákem samotným. Po absolvování vyšetření v poradně počet žáků s IVP v průběhu školního roku neustále narůstal a na jeho konci eviduje výchovná poradkyně 13 žáků prvního stupně a 9 žáků druhého stupně, kteří se vzdělávaly podle IVP. Všechny IVP byly konzultovány s PPP, SPC nebo ZŠ logo a pravidelně vyhodnocovány.

Na základě doporučení vystavených ŠPZ byly žákům s SVP zajištěny pedagogy školy hodiny pedagogické intervence a to v rozsahu 1 hodiny týdně. V letošním školním roce byly realizovány hodiny pedagogické intervence u 10 žáků na prvním stupni a u 3 žáků druhého stupně, které byly věnovány nápravám jejich výukových obtíží. U dvou žáků prvního stupně byla realizována výuka předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu 1 hodiny týdně.

Další možností pomoci pro žáky ohrožené školním neúspěchem (žáci vybraní učiteli školy nebo na doporučení ŠPZ) je doučování a podpora žáků v rámci projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“, č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126, financovaného z

Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Samozřejmostí zůstává individuální přístup učitelů k potřebným žákům.

První stupeň podpůrných opatření může být navržen ŠPZ nebo ponechán na rozhodnutí školy, kdy má učitel možnost využít větší individualizace v práci se žákem. Pokud toto opatření není již dostačující, ve spolupráci s výchovnou poradkyní a dalšími vyučujícími sestaví potřebnému žákovi Plán pedagogické podpory (dále PLPP), kde je jasně definováno, jaké metody a postupy, které povedou ke zlepšení žákovy práce, budou použity. PLPP se pravidelně vyhodnocuje, nejdéle však po třech měsících. Toto opatření jsme v letošním školním roce využili u 2 žáků prvního stupně. V obou případech se jednalo o doporučení pedagogicko psychologické poradny.

Abychom dokázali včas odhalit a předcházet výukovým obtížím, prováděla výchovná poradkyně šetření žáků v jednotlivých třídách.

V rámci dalšího vzdělávání učitelů připravila výchovná poradkyně ve spolupráci se školní asistentkou školení pro vyučující školy na téma „ Jak pracovat s dětmi s SVP“. Prezentovala jim možné poruchy učení i chování a uvedla konkrétní příklady, jak s dětmi pracovat. Učitelé obdrželi tištěný materiál jako vzor pro svoji práci.

Výchovná poradkyně se účastnila školení a metodických seminářů pro výchovné poradce pořádaných PPP Brno nebo SPC a rovněž se účastnila pracovních setkání na jednotlivých SŠ a SOU.

Ke zvýšení informovanosti a lepšího navázání vztahů a komunikace s rodiči aktualizovala výchovná poradkyně informace v odkazu „ Výchovné poradenství“ na webových stránkách školy a uveřejnila články o realizovaných aktivitách se žáky školy. Aktualizovala nástěnku výchovného poradce v druhém patře školy, která slouží především žákům osmých a devátých tříd k získávání informací o středních školách, uspořádala „Miniveletrh středních škol“, na kterém měli rodiče žáků osmých a devátých tříd možnost setkat se se zástupci některých středních škol. V listopadu uspořádala VP prezentaci pro rodiče vycházejících žáků, kde jim poskytla potřebné informace, tištěné podklady a uvedla další informační zdroje. Těší nás vzrůstající zájem rodičů i žáků o individuální pohovory týkající se volby povolání.

Výchovná poradkyně poskytuje kariérové poradenství žákům osmých a devátých tříd i zájemcům o studium na víceletých gymnáziích z pátých a sedmých tříd a jejich rodičům ve spolupráci s třídním učitelem. Interpretuje jim informace, které obdržela na informativních schůzkách pořádaných SŠ a SOU v Brně nebo z metodických seminářů v PPP. Zajišťuje žákům tištěné propagační brožurky a letáky SŠ, Atlas školství s úplným přehledem středních škol v Brně a okolí v tištěné podobě (pro zájemce i CD). Díky evropskému projektu podporujícímu rozvoj kariérového poradenství je výchovná poradkyně současně i asistentem školního poradenského pracoviště. Má tak další příležitost účastnit se metodických a informačních setkání, ze kterých přináší nejen osvědčené postupy, ale především řadu novinek z oblasti kariérového poradenství.

V letošním školním roce navštívili žáci 9. tříd informační a poradenské středisko (IPS) pro volbu povolání při Úřadu práce, zúčastnili se oborového dne na SŠ grafické, kde měli možnost vyzkoušet si práci tiskařů v projektu Otevřená dílna nebo navštívili Veletrh odborného vzdělávání na Strojírenském veletrhu na brněnském výstavišti. Program na oborovém dni absolvovali i žáci 8. tříd. Vyzkoušeli si činnosti, které musí zvládnout studenti a učni oboru kuchař a číšník. V závěru školního roku si prohlédli Novou Mosilanu, vyslechli si zajímavou přednášku o jejím provozu a vyzkoušeli si své dovednosti v připraveném workshopu. Žáci jsou informováni o Veletrhu SŠ pořádaném každoročně koncem listopadu na BVV, dále o možnostech testování profesní orientace, kterou nabízí PPP a IPS při ÚP. Veškeré informace týkající se SŠ, termínů přijímacích zkoušek, dnů otevřených dveří na SŠ, příslušné dokumentace k přijímacímu řízení a webové odkazy si mohou žáci vyhledat na nástěnce výchovného poradce v druhém patře školy nebo na školním webu v odkaze „Výchovné poradenství“, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Přijímací řízení na střední školy v letošním školním roce absolvovalo celkem 34 z 35 žáků 9. tříd.

Jedna žákyně se přijímacího řízení nezúčastnila z důvodu jazykové bariéry, neboť se jedná o žaka cizince a do školy nastoupila teprve v měsíci květnu. Stále více si všímáme, že dochází k posunu v myšlení žáků i rodičů při výběru středních škol. Dřívější trend upřednostnit studium na gymnáziu,

pokud má k tomu žák studijní předpoklady, nahrazuje výběr odborně zaměřené střední školy. Žáci si uvědomují, že s vědomostmi z konkrétního oboru lépe najdou uplatnění na trhu práce nebo je využijí při případném studiu na vysoké škole. To se promítlo i do počtu žáků přijatých na jednotlivé typy středních škol. V lednu konala jedna žákyně talentové zkoušky na střední školu s uměleckým zaměřením, ke studiu nebyla přijata. V prvním kole přijímacího řízení byli přijati 2 žáci ke studiu na gymnáziu, 20 žáků ke studiu na SOŠ zakončených maturitní zkouškou a 7 žáků na SOU zakončených výučním listem. Ve druhém kole se umístilo na SŠ zbývajících 5 žáků, z toho 2 žáci na gymnáziu, 3 žáci na SOŠ. Ze 7. tříd si podalo přihlášku ke studiu na víceletém gymnáziu 9 žáků, přijat byl jeden žák. Z 5. tříd se přihlásilo ke zkouškám 6 žáků, nikdo nebyl přijat.

Ve spolupráci se školním metodikem prevence se výchovná poradkyně zaměřovala na prevenci a řešení výchovných obtíží (šikana, záškoláctví, vysoká absence, agresivní jednání) a dalších situací souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. V průběhu školního roku jsme bohužel řešili i toto závadové chování. Za účasti ředitele školy, třídního učitele, výchovného poradce případně metodika prevence proběhlo 6 pohovorů a 11 výchovných komisí s rodiči žáků i žáky samotnými. Snažíme se, aby i žáci byli alespoň částečně přítomni při jednáních o jejich přestupcích a učili se tak nést za své činy zodpovědnost. Týkaly se nevhodného chování k vyučujícím nebo spolužákům, vyrušování při výuce, neomluvené absence, častých pozdních příchodů na vyučování, zneužití mobilního telefonu ve vyučování, šikana spolužáka. Rodiče byli informováni o udělení výchovného opatření a v některých případech o udělení sníženého stupně z chování. Byl s nimi projednán další postup a opatření, která budou zavedena ke zlepšení a nápravě nevhodného chování. Mimořádně vysoká absence a časté pozdní příchody byly řešeny u jedné žákyně sedmé třídy. Matka byla vyzvána ke spolupráci se školou a k nápravě situace (zprísněný dohled nad dítětem). Ke zlepšení situace nedošlo až po vyrozumění a jednání s příslušným OSPOD při ÚMČ Brno- Černovice. Kvůli zhoršujícímu se chování a bez snahy o nápravu byla k prvnímu pololetí vyloučena ze školy žákyně deváté třídy, které bylo dříve umožněno dokončit na naší škole devátou třídu. Bohužel základní vzdělání nedokončila.

V rámci projektových dnů pořádaných jednotlivými třídami, při kterých se žáci učí spolupráci a vzájemné toleranci a díky práci třídních učitelů, probíhá multikulturní výchova žáků přirozenou formou. Učí se chápat a respektovat jiná kulturní prostředí. Naše škola je specifická poměrně vysokým procentem žáků vietnamské menšiny, ke kterým se přidávají jednotlivě zastoupení žáci jiných národností (Ukrajinci, Němec, Srb, Rómové). S potěšením konstatujeme, že jsme se nemuseli zabývat projevy intolerance vůči dětem jiných národností.

Letošní školní rok se nesl ve znamení „zažití“ legislativních novinek v oblasti výchovného poradenství. Troufám si říci, že se nám podařilo plno věcí úspěšně vyřešit a dovolím si poukázat na efektivnost práce a úspěchy našich učitelů při vzdělávání a práci se žáky s SVP. Velmi mě těší vyslovené pochvaly ze strany spolupracujících poraden a poděkování z řad rodičů. Učitelé využívají metodické podpory výchovné poradkyně, často si přichází pro radu, prohloubili a zlepšili jsme komunikaci s pedagogicko-psychologickými poradnami a především se nám daří více spolupracovat a vtahovat do výchovně vzdělávacího procesu rodiče žáků. Názor, že za vzdělávání a často i výchovu odpovídá pouze škola, se nám u řady z nich podařilo změnit.

Jako jeden z úkolů výchovného poradce pro následující školní rok spatřuji ve zvýšení spolupráce s předškolními zařízeními, ze kterých přichází na základní školu stále více dětí s SVP a v komunikaci s jejich rodiči. Ráda bych zahájila postupnou reorganizaci v oblasti kariérového poradenství při exkurzích a návštěvách středních škol se žáky osmých a devátých tříd.

Zhodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2017/2018 se na naší škole vzdělávalo celkem 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), z toho 30 žáků prvního stupně a 35 žáků druhého stupně. Ke konci školního roku se ve škole vzdělávalo 22 žáků podle sestaveného IVP. Na prvním stupni byl IVP realizován u 13 žáků (2 žáci s poruchami autistického spektra, 1 žák s vadou řeči, 7 žáků s poruchami učení, 3 žáci s poruchami chování), na druhém stupni u 9 žáků (4 žáci s poruchami autistického spektra, 1 žák s vadou řeči, 2 žáci s poruchami učení, 2 žáci s poruchami chování). Při jejich vzdělávání se vychází z doporučení Školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) a ŠVP školy. IVP jsou třídními učiteli ve spolupráci s ostatními vyučujícími dvakrát ročně vyhodnocovány, výchovná poradkyně je pravidelně konzultuje s pracovníky SPC a PPP a jednou ročně vyhodnocuje. Do šesti tříd byli k žákům na základě doporučení ŠPZ přiděleni asistenti pedagoga. Na prvním stupni pracovali 2 asistenti pedagoga, na druhém stupni 4 asistenti pedagoga. Spolupracují s učiteli, podporují žáky s SVP při vzdělávání, pomáhají jim zvládnout organizační stránku i výchovnou oblast vzdělávacího procesu. Asistenti pedagoga pravidelně svoji činnost se žáky s SVP vyhodnocují a to vždy k závěru každého čtvrtletí. Z těchto zpráv je patrný posun žáků ve školní práci, jejich další rozvoj, ale i případné negativní změny, které mohly během vzdělávacího procesu nastat. Závěry slouží nejen učitelům, asistentům pedagoga, ale i ŠPZ k optimalizaci práce se žákem. Výchovná poradkyně domlouvá s konzultanty poradenských pracovišť kontrolní šetření žáků, která se uskutečňují přímo ve škole. Práci učitelů i asistentů pedagoga sledují pracovníci PPP nebo SPC při prováděných šetřeních v jednotlivých třídách a konzultacích.

Žákům je věnována individuální podpora při vzdělávání, posiluje se jejich sebevědomí a motivace k podávání lepšího výkonu. Je jim ponechán dostatek času na práci, mají možnost využití relaxačních přestávek. Důležitým kritériem při práci se žáky s SVP je hodnocení jejich činnosti. Důraz je kladen na postup při plnění úkolu a snahu, nikoli pouze na výsledek zadání. Jako podpůrná opatření jsou využívány různé pomůcky (PC, kalkulačka, speciální pracovní listy, tabulky vlastní výroby, názorné pomůcky, ...), případně hodiny pedagogické intervence.

V letošním školním roce probíhala realizace IVP ve většině případů bez úprav, vyhodnocení plánů ze strany učitelů, poradenských zařízení, rodičů i žáků se shodovala v názorech na použité pedagogické postupy, metody a formy práce se žáky s SVP. U dvou žáků došlo ke změnám a úpravám IVP. V prvním případě jsme se s rodiči žáka dohodli na dílčích úpravách, důslednějším dodržování IVP zvýšení podpory žáka ve vzdělávacím procesu. V druhém případě jsme přistoupili k větším úpravám IVP, které přesto nestačily k naplňování vzdělávání žáka a po důsledné konzultaci s poradnou, po provedeném šetření ve třídě a žádosti rodičů bude žák opakovat ročník.

10.5 Zhodnocení činnosti školní družiny

V tomto školním roce se nám stoprocentně podařilo splnit celoroční projekt „**Sportem nejen na olympiádu**“, ve kterém šlo o prezentaci olympijské myšlenky o jednotě, přátelství, fair play a spolupráci mezi všemi zúčastněnými. Probíhal dialog o potřebě pohybu a sportování s ohledem na rostoucí počet dětí s obezitou, o stráveném čase dětí ve virtuálním světě, na sociálních sítích oproti času stráveného venku, s přáteli, při sportu. Probírala se témata, jako jsou zdravotní rizika při nadváze, soustředili jsme se na zdravý jídelníček, potřebu vyvážené stravy a dostatečného příjmu tekutin. Toto téma se prolínalo všemi okruhy zájmové činnosti ve ŠD. Principy fair play se nám pozitivně promítly ve vzájemných vztazích mezi dětmi.

Velmi rádi využíváme zrekonstruované sportovní hřiště k různým herním aktivitám a sportování. Také intenzivně využíváme areál s herními prvky, které jsou vhodné především ke zvyšování obratnosti, rozvoji síly a zdravé soutěživosti. „Kočíčí“ altán využíváme k příležitostným výtvarným aktivitám, rádi v něm zpíváme a též jej využíváme při organizování různých zábavných kvízů.

Navázali jsme na tradici velmi dobrých vztahů s rodičovskou veřejností. Rodiče se účastnili ve velkém počtu akcí pořádaných ŠD a rádi nás v našich činnostech podporují.

Dobře funguje též spolupráce s BSMK v projektu „Míř na správnou branku“. Jednou týdně probíhaly fotbalové tréninky, při kterých se děti hravou formou naučily základům malé kopané. Spolupráce vyvrcholila organizováním Vánočního a Letního turnaje v malé kopané, kterého se zúčastnilo osm brněnských škol. Akci přišli podpořit svou účastí i zastupitelé MČ Černovice a široká rodičovská veřejnost. Na tomto turnaji jsme získali v zimě druhé místo a v létě čtvrté. Pro všechny malé fotbalisty to byla odměna za celoroční pilné trénování. Jsme potěšeni, že tento projekt bude probíhat v příštím školním roce.

Dále byla pro naše děti velkým přínosem spolupráce s Magistrátem města Brna při projektu „**Sportovci do škol**“. Zde se děti po celý školní rok zasvěcovaly do základů různých sportů, např. florbalu, basketbalu a především fotbalu. Chceme poděkovat trenérům, kteří naše hráče vedli při turnajích v malé kopané.

Velmi dobře fungovala spolupráce i s Asociací atletických klubů. Je vidět, že jsou tyto průpravné sportovní aktivity velice prospěšné, jelikož při různých sportovních soutěžích naše děti dosahují výborných výsledků. Např. v obvodní soutěži skákání přes švihadlo na ZŠ Jihomoravské náměstí – třikrát 1. místo. V obvodní Olympiádě ŠD na ZŠ Kneslova jsme se z šesti škol obvodu Brno-jih umístili v bodování škol na druhém místě.

Též je nutné vyzdvihnout velmi dobrou spolupráci se všemi školními družinami v obvodu Brno-jih při organizování akcí různého charakteru, např. Superstar ŠD (1. a 3. místo v městském kole), Olympiáda ŠD a švihadlová soutěž.

Nelze opomenout další úspěšné tradiční akce naší ŠD, a těmi jsou „Strašidlení“ - podzimní lampionový průvod v maskách za účasti rodičů a přátel – a „Nejdobřejší dobrota“ - vánoční pekařská a kuchařská soutěž.

Také spolupracujeme s Knihovnou Jiřího Mahena – pobočka Černovice, kde se každoročně odehrává „Pasování prvňáčků na nové čtenáře knihovny“, letos se děti zúčastnily dvou tematických čtení s následnou výtvarnou soutěží.

Rovněž spolupracujeme s HZS Brno – Výstaviště, dvakrát ve školním roce přijedou se zásahovým vozem, předvedou jeho vybavení a provedou simulaci záchranné akce.

Za velké účasti dětí pracoval kroužek pohybových her pod vedením p. vych. Marcely Brynzové. Děti pod vedením p. vych. Kyselové se aktivně zapojovaly do výzdoby prostor školy, do sběru starého papíru, použitých baterií a drobného elektrozařízení v rámci celoškolního projektu „Recyklohraní“.

Zájem o docházku v naší školní družině je vysoký, kapacita 120 dětí byla plně využita.

V průběhu školního roku se uskutečnily následující akce:

Září:

- výstava výrobků z přírodnin
- zahájení zájmových kroužků ŠD
- zahájení fotbal. tréninků a pokračování projektu „Míř na správnou branku“ a „Sportovci do škol“
- seznámení s celoročním projektem

Říjen:

- soutěž „Družinový zpěvák“
- pasování prvňáčků v Městské knihovně Jiřího Mahena
- fotbalové zápasy se ŠD z obvodu Brno-jih
- výtvarná soutěž na téma „Letní olympijské hry v Riu“
- 6. ročník „Černovického strašidlení“ – lampionový průvod
- tematický týden s HZS Brno – Výstaviště

Listopad:

- opičí dráha – soutěž ŠD v obratnosti (ŠD Řehořova, ŠD Jihomoravské nám., ŠD Tuháčkova)
- výstavka strašidýlek z dýní
- „Fair play“ - výstava

Prosinec:

- 13. ročník soutěže „O nejdobřejší dobrotu“
- mikulášský bál
- výtvarná soutěž na téma „Nejoblíbenější sportovci – zimní sporty“
- vánoční nadělování, vánoční besídka, zpěv vánočních koled
- vánoční turnaj v malé kopané pro brněnské školy

Leden:

- turnaj ve vybíjené
- přátelské setkání s dětmi ze ŠD Brno-Slatina
- vědomostní kvíz k celoročnímu projektu
- sportovní kvíz

Únor:

- švihadlová soutěž na ZŠ Jihomoravské náměstí
- masopustní karneval, soutěž masek
- dětský biatlon na školním hřišti

Březen:

- školní kolo Superstar ŠD
- obvodní kolo Superstar ŠD
- zahájení jarní fotbalové soutěže
- akce „Čtení dětem“
- soutěž ŠD v deskových hrách

Duben:

- městské kolo Superstar ŠD
- velikonoční výstava výrobků
- obvodní kolo Olympiáda Brno-jih
- 19. ročník Tanečního festivalu ŠD Brno
- fotbalové zápasy
- pálení čarodějnic

Květen:

- hasiči v ŠD
- závody na koloběžkách
- školy v přírodě
- malování na chodník – téma: Můj oblíbený sport

Červen:

- Sportobraní – akce se sportovními kluby Černovic + fotbalový zápas Kneslova : Řehořova
- atletická soutěž ŠD
- závěrečný fotbalový turnaj, ukončení jarní fotbalové sezóny
- vyhodnocení celoročního projektu „Sportem nejen na olympiádu“

Všechny vychovatelky se aktivně účastnily akcí pořádaných ŠD a ZŠ, aktivně spolupracovaly s třídními učiteli, účastnily se škol v přírodě, své vědomosti si obohacovaly o nové poznatky a věnovaly se samostudiu.

Aktivně spolupracovaly se všemi vychovateli jiných ŠD v rámci obvodu Brno-jih, tato spolupráce byla všemi hodnocena velmi kladně.

Vychovatelky v průběhu celého školního roku vytvářely pro děti příjemné kreativní prostředí s rodinnou atmosférou, aby se děti cítily bezpečně a dobře se jim pracovalo.

Paní vedoucí vychovatelka Vladimíra Kyselová nadále vykonávala funkci obvodní metodičky pro mimoškolní výchovu v rámci obvodu Brno-jih, organizovala odborné semináře a školení a podílela se na organizaci těchto akcí:

- porady vedoucích vychovatelek města Brna
- obvodní semináře vychovatelek
- obvodní a městská kola Superstar ŠD
- obvodní a městská kola Olympiády ŠD
- Mezinárodní taneční festival ŠD – 19. Ročník

Vypracováno v Brně dne : ...6. 9. 2018....

.....
Mgr. Miroslav Hrdlík
ředitel školy